**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о конкурсе-фестивале уроков и внеклассных мероприятиях**

Настоящий конкурс проводится с целью дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения роста профессионального мастерства, распространения лучшего педагогического опыта, поиска интересных идей и их поддержки, создания креативной среды для участников образовательного процесса. Конкурс-фестиваль является местом сотрудничества профессионализма, науки и творчества.

Конкурс-фестиваль проводится по следующим номинациям:

– «Современный урок»;

– «Вместе после уроков» (занятие кружка);

– «Интеллектуальная игра» (классный час).

Участники конкурса-фестиваля заявляют свои номинации и представляют анонс своих уроков.

Критерии оценки результатов:

а) в номинации «Современный урок»

– соответствие урока требованиям ФГОС;

– эффективность урока (таблица «Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП»);

– активность, инициативность, интерес учащихся;

– наличие «педагогической изюминки».

– образовательная ценность.

б) в номинации «Вместе после уроков»

– активность, интерес учащихся;

– доступность и посильность содержания с учетом возрастных особенностей учащихся;

– степень актуальности содержания;

– степень участия воспитанников в проведении мероприятия;

– эффективность мероприятия.

в) в номинации «Интеллектуальная игра»

– степень познавательности и интереса;

– уровень сложности;

– образовательная ценность;

– адекватность формы проведения содержанию;

– авторская разработка.

Подготовку и проведение конкурса осуществляет методический совет школы.

Победители конкурса-фестиваля определяются по каждой номинации отдельно по максимальному количеству баллов и награждаются творческими премиями.

Среди участников конкурса-фестиваля выявляются номинанты:

– за педагогическое мастерство;

– за оригинальный методический замысел.

***Принято на методическом совете Протокол№2 от 31.10.2018***

**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке** | **Оценка**  **в баллах** | Уровень  работы  учителя |
| **1.Целеполагание** | | |
| Учитель формирует содержательную цель урока  (формирование системы ценностей по данному предмету) | 1-2 | низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам | 5-6 | Выше среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий ) | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата) | 9-10 | Высокий |
| **2.Мотивация** | | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания. | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. | 9-10 | Высокий |
| **3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** |  |  |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме , содержательной и развивающей целям урока . СУМ по объему носит необходимый и достаточный хар-р. Материал подобран с учетом работы с мотивацией | 3-4 | Средний |
| Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема. различение )представлена обучающимся наглядно | 5-6 | Выше  среднего |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема , алгоритм, различение )не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата | 9-10 | Высокий |
| **4.Формы организации познавательной деятельности уч-ся** | | |
| Работает с классом фронтально на всех этапах урока | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 5-6 | Выше  среднего |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню знаний | 9-10 | Высокий |
| **5.Методы обучения** | | |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму) | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам | 5-6 | Выше  среднего |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления | 9-10 | Высокий |
| **6.Рефлексия** | | |
| Оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся | 1-3 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке , а над чем еще предстоит работать | 5-6 | Выше  среднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям) | 7-8 | Хороший |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный хар-р в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке | 9-10 | Высокий |