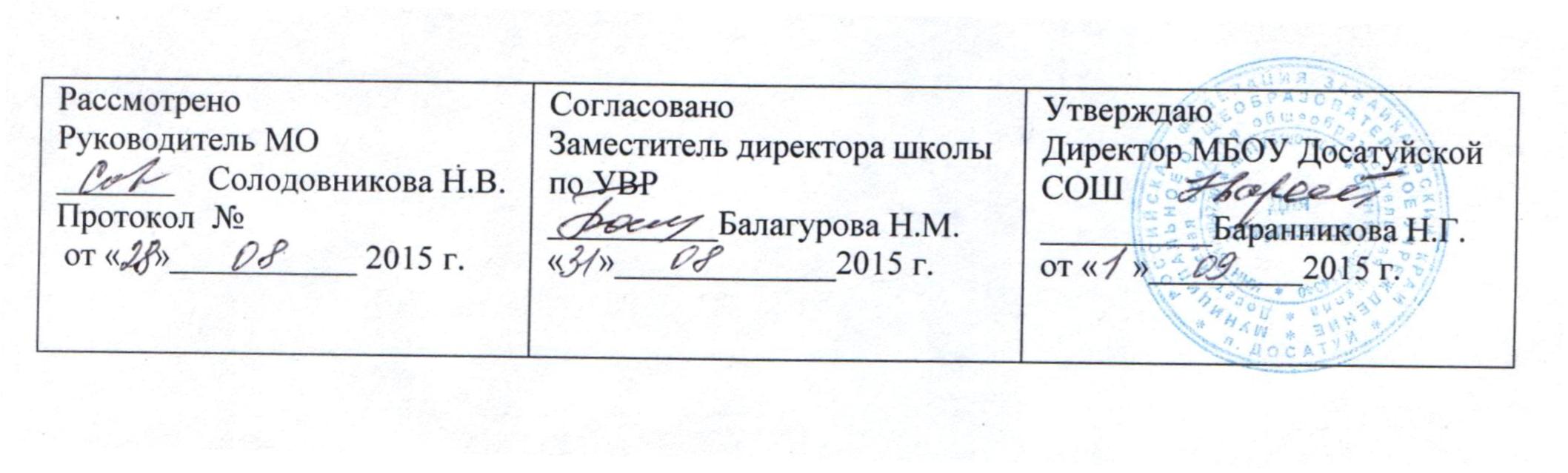
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа



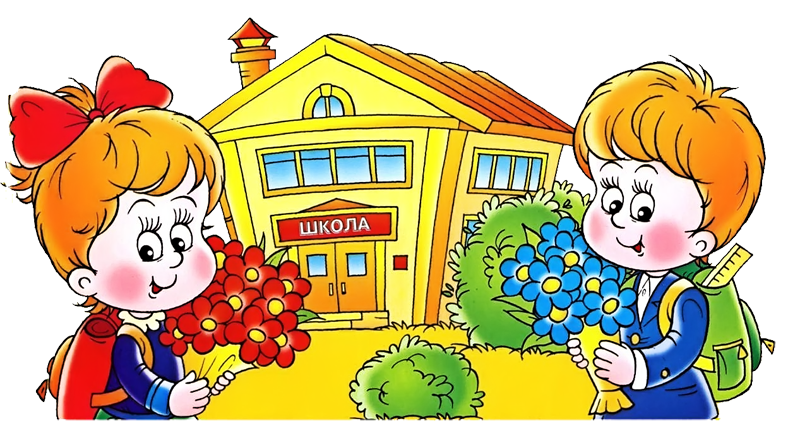
**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**Кружок «Благоустроим нашу школу»**

**1-4 классы**

Срок реализации программы – 4 года



Разработали:

Банщикова Людмила Петровна,

Козлова Любовь Валентиновна,

Кутузова Лариса Николаевна,

Солодовникова Наталья Витальевна,

учителя начальных классов

п. Досатуй, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. Как следствие этого, данная программа ориентируется на достижение этой цели.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Благоустроим нашу школу» на 2015 – 2019 учебный год для обучающихся 1 – 4 классов составлена

на основе следующих документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594.
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
* Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
* Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования).

**Актуальность**

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория – эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу можно рассматривать, как часть системы социального становления личности.

Целостное восприятие природы, а именно такое восприятие развивает школьная территория, открывает путь к новому мировоззрению, осознанию роли и места своего Я. Становясь участниками внеурочной деятельности, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. С первого класса закладываются основы социально активной личности. Осознание того, что окружающую действительность можно изменить сделать лучше своим трудом. Все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека. Но часто действия самого же человека противоречат, нарушают красоту и гармонию в природе, а выступив в роли «хороших хозяев» дети будут создавать, благоустраивать свою школу. Важно заинтересовать детей, чтобы данная работа приносила положительные результаты. Каждый ребенок должен внести частичку своего труда в благоустройство своей школы, для того чтобы пробудить желание к последующей деятельности. Программа «Благоустроим нашу школу» открывает учащимся возможность включиться в посильный общественно-полезный труд и тем самым принять участие в дальнейшем благоустройстве своей школы.

Данный курс занятий ставит перед собой цельформирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию общественно значимых объектов труда – благоустройство школы; способов планирования и организации трудовой деятельности, умения использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**Цель программы:** обучение учеников младших школьников благоустройства школы и озеленение территории пришкольного участка.

**Задачи:**

* развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации;
* овладения знаниями о роли трудовой деятельности ребенка в преобразовании школы;
* формирование чувства личной ответственности за состояние школы, создание декоративных цветочных полян;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в общественно-полезную деятельность.

Курс программы предназначен для 1 – 4 классов и рассчитан на 135 часов (1 час в неделю):

1 класс – 33 часа,

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

**Достижения учащимися личностных и метапредметных результатов**

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

***Первый уровень результатов*** – приобретение элементарных знаний и умений по избранному виду деятельности, понимание значения этих умений и трудовых навыков, понимания значения занятиями для благоустройства школы.

***Второй уровень результатов*** – получение детьми трудового опыта, осознание правильности выбранного пути его получения. Первое практическое применение приобретенных ЗУН (первая цветущая клумба). Позитивное отношение школьника к выбранной деятельности будет вырабатываться тогда, когда приобретенные умения и навыки станут для ребенка объектом переживания и позитивного отношения к природе, окружающему миру, человеку, школьному двору своего края (ценен и полезен для команды).

***Третий уровень результатов*** – получение школьного опыта самостоятельного общественного действия. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберегать его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий (участие в конкурсах: школьного уровня, поселкового (оформление школьного участка), муниципального (НПК), регионального и более высокого ранга (проекты)).

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов социального воспитания и образования детей, формирование коммуникативной, этической, социальной и гражданской компетентности.

**Личностные результаты**

* создание атмосферы доверия и сотрудничества;
* способность реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ;
* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в трудовой деятельности;
* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* владение навыками выполнения жизненно важных трудовых умений (уборка пришкольного участка, оформление клумб, сбор семян и т.д.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;
* умение видеть результаты своего труда.

**Метапредметные результаты**

***В области познавательной культуры:***

* понимание трудовой культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, трудовых и нравственных качеств.

***В области нравственной культуры:***

* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

***В области трудовой культуры:***

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

***В области коммуникативной культуры:***

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса, уважения.
* развитие организаторских способностей у детей.

**Предметные результаты**

***В области нравственной культуры:***

* способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий на кружке, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от технической подготовленности.

***В области трудовой культуры:***

* способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме.

***В области эстетической культуры:***

* способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры оформления пришкольного участка.

***В области коммуникативной культуры:***

* способность интересно и доступно излагать знания о полученных теоритических материалах, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

Организация занятий по программе основывается на ряде принципов.

**Принцип гуманизации***:*на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

**Принцип сезонности** является систематизирующим при структурировании материала.

**Принцип единства логического и эмоционально-чувственного** познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

**Принцип практической направленности** заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберегать его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

**Принцип креативности:** программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сезонные работы на пришкольном участке.** | |
| Осенние работы | Работа на пришкольном участке: удаление мусора, сгребание граблями опавших листьев, веток; сбор природных материалов для уроков технологии, сбор семян. |
| Весенние работы | Работа на участке: подготовка и посев семян в грунт. |
| Зимние работы | Лепим снежный городок. Делаем кормушки. |
| Летние работы | Подготовка почвы к посадке. Посадка рассады в грунт.  Уход за посевами. |
| **Работа в классе.** | |
| Уход за комнатными растениями. Выращивание рассады. Выращивание комнатных растений. | |

***Теоретическая и практические части занятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Теоритическая часть** | 10 | 6 | 8 | 6 |
| **Практическая часть** | 23 | 28 | 26 | 28 |

***Направление:*** общекультурное (привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание)

***Виды деятельности:*** *трудовая (*деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

В процессе работы очень важно привить детям [навыки организации трудовой деятельности](https://www.menobr.ru/article/60018-qqe-16-m7-trudovoe-vospitanie-obuchayushchihsya) с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.

Приоритетные ***формы*** проведения внеучебной воспитательно -образовательной работы:

* *групповая,*
* *кружковая работа,*
* *трудовой десант,*
* *исследовательские проекты*
* *НПК*

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Теория,***  ***практика*** | ***Дата*** |
| 1 | Правила поведения на пришкольном участке. Экскурсия | 1 | *теория,*  *практика* |  |
| 2 | Правила гигиены труда. | 1 | *теория* |  |
| 3 | Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем | 1 | *теория* |  |
| 4-5 | Сбор семян | 2 | *практика* |  |
| 6-7 | Сбор листьев для гербария. Панно из листьев «Образ осени» | 2 | *практика* |  |
| 8 | Работа на участке: удаление мусора, опавших листьев | 1 | *практика* |  |
| 9 | Уборка класса | 1 | *практика* |  |
| 10 | Изготовление кормушек для птиц (с родителями) | 2 | *практика* |  |
| 11 | Развешивание кормушек. Наблюдение за птицами | 1 | *практика* |  |
| 12 | Украшение фойе школы к Новому Году | 1 | *практика* |  |
| 13-14 | Украшение пришкольного участка гирляндами из цветного льда | 2 | *практика* |  |
| 15 | Уборка класса | 1 | *практика* |  |
| 16 | Лепка фигур из снега | 1 | *практика* |  |
| 17 | Знакомство с видами комнатных растений | 1 | *теория* |  |
| 18-19 | Изучение условий, необходимых для выращивания комнатных растений | 2 | *теория* |  |
| 20 | Правила ухода за комнатными растениями. Уход за комнатными цветами | 1 | *теория*  *практика* |  |
| 21 | Правила подготовки семян к посеву | 1 | *теория* |  |
| 22-23 | Посев рассады | 2 | *практика* |  |
| 24 | Правила ухода за рассадой | 1 | *теория* |  |
| 25 | Эскиз клумбы | 1 | *практика* |  |
| 26 | Подготовка участка к посеву | 1 | *теория* |  |
| 27-28 | Изготовление клумбы совместно с родителями | 2 | *практика* |  |
| 29 | Правила безопасности труда при работе с граблями, лейкой и личная гигиена учащихся | 1 | *теория* |  |
| 30 | Посев семян в грунт | 1 | *практика* |  |
| 31 | Высадка рассады | 1 | *практика* |  |
| 32 | Уход за посевами | 1 | *практика* |  |
| 33 | Работа на пришкольном участке | 1 | *практика* |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Теория,***  ***практика*** | ***Дата*** |
| 1 | Правила поведения на пришкольном участке. Экскурсия. Составление букетов. | 1 | *теория,*  *практика* |  |
| 2 | Правила гигиены труда. Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем. | 1 | *теория* |  |
| 3-4 | Сбор семян. | 2 | *практика* |  |
| 5-6 | Работа на участке: удаление мусора, опавших листьев. | 2 | *практика* |  |
| 7 | Сбор листьев для гербария. | 1 | *практика* |  |
| 8 | Панно из листьев «Осень». | 1 | *практика* |  |
| 9 | Утренник «Мир вокруг нас». | 1 | *теория* |  |
| 10 | Работа над проектом «Мое дерево». Изучаем, листья, плоды, семена. | 1 | *теория* |  |
| 11 | Изучаем кору, ствол дерева. | 1 | *теория* |  |
| 12 | Уход за комнатными цветами. | 1 | *практика* |  |
| 13-14 | Изготовление кормушек для птиц (с родителями) Развешиваем кормушки. | 2 | *практика* |  |
| 15-16 | Украшение пришкольного участка гирляндами из цветного льда, из бумаги. | 2 | *практика* |  |
| 17-18 | Лепим снежный городок. | 2 | *практика* |  |
| 19-20 | «Мое дерево», поделки из бумаги. | 2 | *практика* |  |
| 21-22 | Правила подготовки семян к посеву. | 2 | *теория* |  |
| 23-24 | Посев рассады. | 2 | *практика* |  |
| 25 | Правила ухода за рассадой. | 1 | *теория* |  |
| 26 | Эскиз клумбы. | 1 | *практика* |  |
| 27 | Подготовка участка к посеву. | 1 | *практика* |  |
| 28 | Уборка территории. | 1 | *практика* |  |
| 29 | Изготовление клумбы совместно с родителями. | 1 | *практика* |  |
| 30 | Высаживаем саженцы деревьев с родителями. | 1 | *практика* |  |
| 31 | Посев семян в грунт. | 1 | *практика* |  |
| 32 | Высадка рассады. | 1 | *практика* |  |
| 33-34 | Уход за посевами и деревьями. | 2 | *практика* |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Теория,***  ***практика*** | ***Дата*** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (правила поведения на пришкольном участке). | 1 | *теория,*  *практика* |  |
| 2 | Экскурсия. Составление букетов. | 1 | *практика* |  |
| 3 | Правила гигиены труда. | 1 | *теория* |  |
| 4 | Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем. Сбор семян, листьев. | 1 | *теория,*  *практика* |  |
| 5 | Сбор семян. Работа на участке. | 1 | *практика* |  |
| 6-7 | Работа на участке: удаление мусора, опавших листьев. | 2 | *практика* |  |
| 8 | Уход за комнатными цветами. | 1 | *практика* |  |
| 9 | Наблюдение осенних изменений в природе. | 1 | *теория* |  |
| 10 | Осенние заботы человека. | 1 | *теория* |  |
| 11 | Практическая работа «Мир вокруг нас». | 1 | *практика* |  |
| 12 | Изучаем кору, ствол дерева. | 1 | *теория* |  |
| 13 | Изготовление кормушек для птиц. | 1 | *практика* |  |
| 14 | Практическая работа «Изучаем снежный покров». | 1 | *практика* |  |
| 15 | Украшение пришкольного участка гирляндами из цветного льда, из бумаги. | 2 | *практика* |  |
| 16 | Уборка класса. | 1 | *практика* |  |
| 17 | Зимующие птицы родного края. | 1 | *теория* |  |
| 18-19 | Лепим снежный городок. | 2 | *практика* |  |
| 20 | Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты». | 1 | *практика* |  |
| 21 | Правила подготовки семян к посеву. | 1 | *теория* |  |
| 22-23 | Посев рассады. | 2 | *практика* |  |
| 24 | Правила ухода за рассадой. | 1 | *теория* |  |
| 25 | Уборка класса. | 1 | *практика* |  |
| 26 | Пикировка рассады. | 1 | *практика* |  |
| 27 | Эскиз клумбы. | 1 | *теория* |  |
| 28 | Уход за комнатными растениями | 1 | *практика* |  |
| 29-30 | Благоустройство детской площадки совместно с родителями. | 2 | *практика* |  |
| 31 | Подготовка участка к посеву. | 1 | *практика* |  |
| 32 | Изготовление клумбы совместно с родителями. | 1 | *практика* |  |
| 33 | Посев семян в грунт. Высадка рассады. | 1 | *практика* |  |
| 34 | Уход за посевами. | 1 | *практика* |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Теория,***  ***практика*** | ***Дата*** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (правила поведения на пришкольном участке). Экскурсия «Сбор семян» | 1 | *теория,*  *практика* |  |
| 2 | Сбор семян. Сбор листьев для гербария. | 1 | *практика* |  |
| 3 | Составление букетов. | 1 | *практика* |  |
| 4 | Панно из листьев «Осень». | 1 | *практика* |  |
| 5 | Поделки из природного материала. | 1 | *практика* |  |
| 6 | Правила гигиены труда. Правила безопасности труда при работе с ручным садовым инвентарем. | 1 | *теория* |  |
| 7 | Работа на участке: удаление мусора, опавших листьев. | 1 | *практика* |  |
| 8 | Утренник « Золотая осень». | 1 | *теория* |  |
| 9 | Уборка в классе. Уход за комнатными цветами. | 1 | *практика* |  |
| 10 | Уход за комнатными цветами. Пересадка цветов. | 1 | *практика* |  |
| 11 | Изготовление кормушек для птиц (с родителями). | 1 | *практика* |  |
| 12 | Развешиваем кормушки. | 1 | *практика* |  |
| 13-14 | Украшение пришкольного участка гирляндами из цветного льда, из бумаги. | 2 | *практика* |  |
| 15-16 | Лепим снежный городок. | 2 | *практика* |  |
| 17-18 | Изучаем растения для посадки на пришкольном участке. | 2 | *теория* |  |
| 19 | Правила подготовки семян к посеву. | 1 | *теория* |  |
| 20-21 | Посев рассады. | 2 | *практика* |  |
| 22 | Правила ухода за рассадой. | 1 | *практика* |  |
| 23 | Эскиз клумбы. | 1 | *теория* |  |
| 24-25 | Подготовка участка к посеву. Уборка территории. | 2 | *практика* |  |
| 26-27 | Изготовление клумбы совместно с родителями. | 2 | *практика* |  |
| 28-29 | Сажаем саженцы деревьев с родителями. | 1 | *практика* |  |
| 30 | Работа на участке: удаление мусора | 1 | *практика* |  |
| 31 | Посев семян в грунт. | 1 | *практика* |  |
| 32 | Высадка рассады. | 1 | *практика* |  |
| 33 | Уход за посевами и деревьями. | 1 | *практика* |  |
| 34 | Уход за комнатными цветами. Пересадка цветов. | 1 | *практика* |  |

**Контроль за результативностью программы внеурочной деятельности**

**«Благоустроим нашу школу»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды контроля** | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4 класс** |
| 1 | Чистота! Красота!  ( Контроль: чистота пришкольного участка зимой, весной, летом, осенью) | + | + | + | + |
| 2 | Осенний конкурс: «Полное лукошко семян» | + | + | + | + |
| 3 | Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» | + | + | + | + |
| 4 | Творческие работы: «Осенние поделки из природного материала» | + | + | + | + |
| 5 | Конкурс «Новогодняя сказка»  (Поделки из снега, украшение пришкольного участка гирляндами из снега) | + | + | + | + |
| 6 | Конкурс: «Эскиз клумбы» | + | + | + | + |
| 7 | Конкурс: «Расти рассада большая, не маленькая!» |  |  |  |  |
| 8 | Конкурс: «Цветущая клумба!» | + | + | + | + |
| 9 | Утренник для первоклашек! |  | + | + | + |
| 10 | Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты» | + | + | + | + |
| 11 | НПК. Проекты учащихся (школьный, муниципальный уровни) |  |  | + | + |
| 12 | Мини - проекты учащихся | + | + | + | + |

**Литература**

1. Зелёный мир Читинской Области: Учебное пособие //Авторы составители М.В. Гилева, Л.Г. Матвеева и др. – Чита, 2013. – 120 с.
2. Машинистов В.Г. Трудовое обучение в сельских школах, Москва. Просвещение, 2015. – 173 с.
3. Методическая копилка для учителей начальных классов: Учебное пособие/ Автор составитель В.П.Шульгина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 . – 189 с.
4. Программы общеобразовательных учреждений.
5. Большая детская энциклопедия»/перевод А.И. Кима и В.В. Демыкина – М., ООО «Росмэн - Пресс», 2014. -156 с.
6. Мир животных. (серия «Эрудит») – М., ООО ТД «Мир книги», 2006.
7. Что? Зачем? Почему? 2013 г. – 215 с.
8. Большая книга вопросов и ответов/ Пер. К. Мишиной, А. Зыковой. – М.:Изд-во Эксмо, 2002. – 512с.,илл.
9. Что такое. Кто такой: В 3 т. 4-е изд., перераб.и доп.-М.: «Педагогика-Пресс», 2014. – 384с.

**Интернет – ресурсы**

<http://www.keepflowers.ru/> [Энциклопедия комнатных растений: комнатные цветы, домашние .](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiYoL20ydzYAhXmE5oKHZsbDS4QFggsMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.keepflowers.ru%2F&usg=AOvVaw3KdtakGyhU4_iPx6STdmD4)

<http://www.florets.ru/fotogalereya/foto-komn-rastenii.html> [Названия комнатных цветов, каталог комнатных цветов с фото](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwii_pymytzYAhWsNpoKHcZZBd4QFghoMAo&url=http%3A%2F%2Fklumba-plus.ru%2Fkomnatnie-cveti%2Fnazvaniya-komnatnih-cvetov%2F&usg=AOvVaw0fTFaMPKXL79YKM_EjwJ37)

Бархатцы. <http://womanwiki.ru/w/Бархатцы>

Петунии <http://flowercity.narod.ru/sad/petunii.html>

Георгина <http://indasad.ru/lukovichnie-tsveti/viraschivanie-odnoletnich-georgin-georginiminon>

Астры <http://www.ottocom.ru/rastenij/022.php>

<http://www.ecosystema.ru/08nature/birds/020.php>

<http://www.ecosystema.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.ornithologist.ru/statii/po/st11.html>

<http://www.zooclub.ru/birds/vidy/310.shtml>