

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока (№ параграфа)	Тип урока / вид деятельности	Целевая установка урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения план/факт
					предметные	метапредметные	личностные		
<b>Раздел I. «Планета, на которой мы живём» (20 часов)</b>									
<b>Тема 1. «Литосфера — подвижная твердь» (6 часов)</b>									
1.1	Суша в океане (1)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о материках, частях света и островах	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте материки, части света, острова; сравнивать материки и части света на основе их характеристик; составлять описания материков, частей света, островов; проводить классификацию, выявлять отличия,</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> отличий участков суши в практической деятельности;		5.09

					<p><i>приводить</i> примеры и сходства объектов по тематике урока; <i>проводить</i> математические расчёты параметров географических объектов</p>	<p>полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p><i>использование</i> знаний о материках в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
2.2	Геологическое время (2)	Урок изучения нового материала / учебн	Формирование представления о геологическом летоисчислении, умения работать с геохронологич	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i></p>		7.09

		о- позна вател ьная	еской таблицей	эра, кайнозойская эра, геологический период, Великое оледенение (ледниковый период)	геологических эр и периодов; <i>составлять</i> описания геологических эр и периодов; <i>классифицирова ть</i> этапы геологической истории Земли; <i>устанавливать</i> связь между историческим событием и его последствиями; <i>проводить</i> математические расчёты параметров географических объектов и явлений	обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> навыки математических расчётов <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно и под руководством учителя <i>исправлять</i> ошибки <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения и факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;	учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> влияния специфики геологическог о летоисчислен ия; <i>использование</i> знаний о геологическо м летоисчислен ии в повседневной жизни;		
--	--	------------------------------	----------------	---	---	--	---	--	--

						<p><i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей</p>	<p><i>понимание и принятие</i> правил работы на уроке</p>		
3.3	Строение земной коры (3)	Урок формирования учебных действий / практическая	Формирование представлений о типах земной коры и дрейфе материков	Океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, Альфред Вегенер, гипотеза дрейфа материков, Пангея, Лавразия, Гондвана, Тетис, литосферная плита	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия типов земной коры; составлять описания типов земной коры; классифицировать типы земной коры; устанавливать связь между строением земной коры и ее составом; проводить математические расчеты параметров географических</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> персонификацию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния специфики теории дрейфа материков и особенностей внутреннего</p>		12.09

					<p>объектов и явлений; <i>показывать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно <i>использовать</i> речевые средства; <i>разрешать</i> конфликты. <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей</p>	<p>строения Земли; <i>использование</i> знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил работы на уроке</p>		
4.4	Литосферные плиты и современный рельеф (4)	Комбинированный урок / практическая	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа, учебных действий работы с картографическими источниками информации	Расхождение, столкновение, параллельное движение литосферных плит, срединно-океанический хребет, рифт, Великий Восточно-Африканский разлом, береговой хребет, глубоководный жёлоб,	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия видов движения литосферных плит; <i>составлять</i> описания результатов взаимодействия литосферных плит;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>моделировать</i> объекты и явления при помощи компьютерных программ; <i>составлять</i> прогнозы развития событий, явлений и состояния объектов; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	Составление картосхем «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем	14.09

				<p>трансформный разлом, разлом Сан-Андреас, очаг землетрясения, цунами, извержение вулкана, сейсмический и вулканический пояса, Тихоокеанское Огненное кольцо</p>	<p><i>классифицировать</i> виды движения литосферных плит; <i>устанавливать</i> связь между движением литосферных плит и характером рельефа; <i>составлять</i> прогноз положения материков; <i>показывать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о литосферных плитах для установления взаимосвязи между характером и результатом их взаимодействия; <i>представлять</i> тематическую</p>	<p>тематическую информацию из одного вида в другой; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>представлять</i> материал в графическом виде</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>оценивать</i> взаимное влияние объектов друг на друга</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего</p>	<p><i>понимание</i> влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; <i>использование</i> знаний о современном рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					информацию в графическом виде	характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
5.5	Платформы и равнины (5)	Комбинированный урок / практическая	Формирование представлений о типах тектонических структур платформ и соответствующих им формах рельефа – равнинах	Тектоника, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; классифицировать равнины по происхождению; устанавливать связь между материковой платформой и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия равнин; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока;</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> связи между тектонической структурой и формой рельефа; <i>использование</i> знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли	19.09

					<p><i>использовать</i> знания о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>		
6.6	Складчатые пояса и горы (6)	Комбинированный / практическая	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующих им формам рельефа – горам	Складчатый пояс, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы,	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия гор; <i>составлять</i> описания гор; <i>классифицировать</i> горы по происхождению; <i>устанавливать</i> связь между складчатым поясом и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли	21.09

				<p>высокие горы, складчатые горы, глыбовые горы, вулканические горы, лакколиты</p>	<p>формой рельефа; <i>формулировать</i> вывод о причинах разнообразия гор; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p><i>понимание</i> связи между тектонической структурой и формой рельефа; <i>использование</i> знаний о складчатых поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Тема 2. «Атмосфера – мастерская климата» (3 часа)**

7.1	Пояса планеты (7)	Комбинированный	Формирование представлений о поясах	Пояса освещённости (тропический,	<i>Давать</i> определения терминов,	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации;	<i>Осознание</i> целостности мира и	Определение и главных	26.0 9
-----	-------------------	-----------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------	-----------

		<p>ый урок / учебно-познавательная, практическая</p>	<p>освещенности, увлажнения и атмосферного давления планеты</p>	<p>умеренные, полярные), пояса увлажнения (экваториальный, тропические, умеренные, полярные), пояса атмосферного давления (высокого, низкого), тепловые пояса (тропический, умеренные, полярные), климатическая карта, изотерма</p>	<p>понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия поясов и закономерности их распределения по планете; <i>составлять</i> описания показателей климата на основе картографической информации; <i>классифицировать</i> пояса; <i>устанавливать</i> связь между особенностями природы и поясом; <i>формулировать</i> вывод о причинах разнообразия поясов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические</p>	<p><i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p>	<p>многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> связи между поясами планеты и распределением климатических показателей; <i>использование</i> знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и</p>	<p>показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	---	--

					<p>объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о поясах для объяснения причин разнообразия климата; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p><i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>		
8.2	Воздушные массы и климатические пояса (8)	Комбинированный урок / учебно-познавательная, частично поисковая, практическая	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах	Воздушная масса (зональная, экваториальная, тропическая, умеренная, полярная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия типов воздушных масс и условий их формирования; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> климатограммы; <i>составлять</i> описания типов климата на основе данных климатограмм; <i>классифицировать</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> связи между господствующим</p>	Анализ климатограмм основных типов климата	28.09

				<p>климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма</p>	<p><i>ть</i> воздушные массы; <i>устанавливать</i> связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; <i>формулировать</i> вывод о причинах разнообразия воздушных масс; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли; <i>представлять</i> тематическую информацию в</p>	<p>деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>щими типами воздушных масс и климатическими поясами; <i>использование</i> знаний о воздушных массах и климатических поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					графическом виде				
9.3	Климатообразующие факторы (9)	Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично поисковая	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умений работать с климатической и физической картой	Климат, климатообразующий фактор, постоянные ветры (пассат, муссон, западного переноса, стоковые), орографические осадки, континентальность климата	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> климатообразующие факторы; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> климатограммы; <i>составлять</i> описания типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; <i>классифицировать</i> климатообразующие факторы; <i>устанавливать</i> связь между климатообразующими факторами и типами климата; <i>формулировать</i> вывод о влиянии климатообразую</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> связи между действием климатообразующих факторов и формируемыми климатами; <i>использование</i> знаний о климатообразующих факторах в</p>	3.10	

					<p>щих факторов на формирование климата территорий; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата Земли; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

10.1	Мировой океан и его части	Комбинированный / учебно-познавательная,	Формирование представлений о Мировом океане, его составных частях	Мировой океан, Марианский жёлоб, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> части Мирового океана; <i>читать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-	Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов.	5.10
------	---------------------------	--	---	---	---	--	--	--	------

		практическая	Северный Ледовитый океан, Южный (Южный Ледовитый) океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее), материковая отмель (шельф), материковый склон, ложе океана, глубоководный жёлоб	и анализировать тематические карты; составлять описание Мирового океана и его частей; классифицировать географические объекты по тематике урока; устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна; формулировать вывод о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон; показывать и обозначать на	составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления; использовать оборудование для проведения практической работы; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции;	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание природной специфики Мирового океана; использование знаний о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения и здоровья; понимание и принятие правил работы проведения практических работ	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	
--	--	--------------	--	---	--	---	--	--

					карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
11.2	Движение вод Мирового океана (11)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане	Волна, ветровая волна, прибой, цунами, течение (ветровое, стоковое, холодное, тёплое), течение Западных Ветров, Южные и Северные пассатные, Мозамбикское,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> виды движения вод Мирового океана; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания видов движения вод	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих		10.10

				<p>Сомалийское течения</p> <p>Мирового океана; <i>классифицировать</i> географические объекты по тематике урока; <i>устанавливать</i> связь между природными явлениями и движением вод Мирового океана; <i>формулировать</i> вывод о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>позиций; <i>понимание</i> природной специфики движения вод Мирового океана; <i>использование</i> знаний о движении вод Мирового океана в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					природных условий; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде				
12.3	Жизнь в океане (12)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная	Формирование представлений о распределении и распространении жизни в Мировом океане	Планктон (зоопланктон, фитопланктон), нектон, бентос	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания организмов; <i>классифицировать</i> организмы; <i>устанавливать</i> связь между условиями обитания и организмами;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния природных условий на распространение организмов; <i>использование</i> знаний об	12.10	

					<p><i>формулировать</i> вывод о влиянии природных условий на распространение организмов;  <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока;  <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов;  <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p><i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>организмах Мирового океана в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
13.4	Особенности отдельных океанов	Урок изучения нового материала / учебно-	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли и их значении в жизни человека	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Гренландия	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока;  <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него;  <i>сформированность</i> учебно-</p>		17.10

		познавательная		океанов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания океанов; <i>классифицировать</i> океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; <i>формулировать</i> вывод о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по	<i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i>	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> влияния и роли океанов Земли в жизни человека; <i>использование</i> знаний об океанах Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке		
--	--	----------------	--	---	---	--	--	--

					тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия их природы; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
<b>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</b>									
14. 1	Географи ческая оболочка (14)	Урок изуче ния новог о матер иала / учебн о- позна вател ьная	Формирование представлений о географической оболочке как крупнейшем природном комплексе Земли	Географическа я оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс, природные ресурсы	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности природных комплексов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания географической оболочки;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символьной и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован ность</i> учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> специфики		19.1 0

				<p><i>классифицировать</i> природные комплексы;  <i>устанавливать</i> связь между компонентами природного комплекса;  <i>формулировать</i> вывод о влиянии природных условий на формирование географической оболочки;  <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока;  <i>использовать</i> знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли;  <i>приводить</i> примеры природных комплексов;</p>	<p>способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;  <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его;  <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;  <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>географической оболочки как крупнейшего природного комплекса Земли;  <i>использование</i> знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде				
15.2	Зонально-географическая оболочка (15)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о зональности географической оболочки	Географический пояс, природная зона, закон географической зональности, В.В. Докучаев, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности зональных природных комплексов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания зональных природных комплексов; <i>классифицировать</i> зональные природные комплексы; <i>устанавливать</i> связь между компонентами	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> сравнение объектов и явлений <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов; <i>использование</i> знаний о	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	24.10

				<p>зонального природного комплекса;  <i>формулировать</i> вывод о закономерностях распределения зональных природных комплексов;  <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока;  <i>использовать</i> знания о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли;  <i>приводить</i> примеры зональных природных комплексов;  <i>представлять</i> тематическую информацию в</p>	<p><i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;  <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>зональных природных комплексах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;  <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					графическом виде				
<b>Тема 5. Человек – хозяин планеты (6 часов)</b>									
16.1	Освоение Земли человеком (16)	Урок изучения нового материала, формирования учебны действий / учебно-познавательная,	Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком	Хозяйственная деятельность, хозяйство (присваивающее, производящее)	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> причины и пути расселения человека; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания видов хозяйственной деятельности; <i>классифицировать</i> виды хозяйственной деятельности; <i>устанавливать</i> связь между причинами и путями расселения человека; <i>формулировать</i> вывод о	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности; <i>использование</i> знаний о специфике хозяйственно		26.10

					<p>закономерностях расселения человека; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о причинах расселения для объяснения причин ее направлений; <i>приводить</i> примеры видов хозяйственной деятельности; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>й деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
17.2	Охрана природы (17)	Урок изучения нового материала, форма	Формирование представлений об охране природы Земли, Всемирном наследии	Особо охраняемая природная территория (акватория), заповедник, заказник,	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> причины и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i></p>		31.10

		<p>ирования учебных действий / учебных познавательная,</p>		<p>национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов</p>	<p>особенности ООПТ; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания ООПТ; <i>классифицировать</i> ООПТ и объекты Всемирного наследия; <i>устанавливать</i> связь между режимом охраны природы и видом ООПТ; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях создания ООПТ; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли</p>	<p>логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и</p>	<p>учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ООПТ и объектов Всемирного наследия; <i>использование</i> знаний о специфике ООПТ и объектов Всемирного наследия в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					человека в сохранении исторического и природного наследия; <i>приводить</i> примеры ООПТ и объектов Всемирного наследия; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	<i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России			
18.3	Население Земли (18)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении Земли	Раса (европеоидная, монголоидная, негроидная), народ, этнос, религия (мировая, этническая), язычество, христианство, ислам, буддизм	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия народов, рас, религий; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> представителей рас; <i>классифицировать</i> расы,	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ	2.11

				<p>народы, религии; <i>устанавливать</i> связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях размещения рас, народов, религий; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли;</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям</p>	<p>особенностей представителей разных рас, народов, религий; <i>использование</i> знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практических работ</p>	<p>различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<i>приводить</i> примеры рас, народов, религий; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	представителей других рас, народов, религий			
19.4	Страны мира (19)	Урок изучения нового материала, формирования учебно-познавательная	Формирование представлений о многообразии стран мира	Политическая карта, страна, республика, монархия (абсолютная, ограниченная), метрополия, колония, эпоха Великих географических открытий	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия стран мира; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания стран; <i>классифицировать</i> страны; <i>устанавливать</i> связь между регионом и составом стран; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях формирования	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления <b>Регулятивные:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей представителей разных рас, народов, религий; <i>использование</i>		14.1 1

					<p>политической карты мира; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о политической карте мира для объяснения истории развития общества; <i>приводить</i> примеры стран; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям представителей других стран</p>	<p>знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы на уроке</p>		
20	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела	Урок обобщения, проверки, контроля / практический	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		16.11

	(1-19)	ая	и материалами						
21	Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме раздела (1-19)	Урок коррекции / практическая ая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		21.1 1

## Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)

### Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)

22.1	Географическое положение и история исследования Африки (20)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая ая	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка	Физико-географическое положение, крайние точки материка, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Джеймс Грант, Джон Спик, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Василий Юнкер, Николай Вавилов, Николай Гумилёв	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ГП материка; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описание ГП материка и особенностей его исследования;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>проводить</i> персонификацию; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> математические расчёты	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей	Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах	23.1 1
------	---	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------

				<p><i>классифицировать</i> этапы освоения и исследования материка; <i>устанавливать</i> связь между персоналией и результатом исследования; <i>формулировать</i> вывод о значении исследований материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для объяснения этапов освоения материка; <i>приводить</i> примеры путешествий и исследований; <i>представлять</i></p>	<p>проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>географическое положение и специфики этапов освоения материка; <i>использование</i> знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практических работ</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					тематическую информацию в графическом виде					
23.2	Геологическое строение и рельеф Африки (21)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки	Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар и Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье, Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом (или Рифтовая долина)	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> геологического строения и рельефа Африки; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описание рельефа и геологического строения материка; <i>классифицировать</i> формы рельефа; <i>устанавливать</i> связь между геологическим строением и рельефом материка;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>составлять</i> подборку фактов, примеров	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей геологического строения материка и его влияния на формирование рельефа; <i>использование</i> знаний о геологическо	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	28.11	

					<p><i>формулировать</i> вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка;  <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока;  <i>использовать</i> знания о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка;  <i>приводить</i> примеры форм рельефа;  <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде</p>	<p>выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>м строении и рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практических работ</p>		
24.3	Климат Африки	Комбинир	Формирование представлений	Климатический пояс,	<p><i>Давать</i> определения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках</p>	<p><i>Осознание</i> целостности</p>	<p>Чтение климатич</p>	30.11

	(22)	ованный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	об особенностях климата Африки, умений работать с климатическим и картами	экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат	терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>объяснять</i> , факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических поясов и областей на материке; <i>выявлять</i> климатические особенности отдельных территорий Африки; <i>определять</i> по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические	географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; осознанно	мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей климата материка и влияния климатообразующих факторов на его формирование; <i>использование</i> знаний о климате в повседневной жизни для сохранения жизни и	еских диаграмм	
--	------	---	---	--	---	--	---	----------------	--

				<p>пояса регионов материка;  <i>составлять</i> описание климата материка;  <i>классифицировать</i> типы климата;  <i>устанавливать</i> связь между географическим положением и климатом регионов материка;  <i>формулировать</i> вывод о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка;  <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока;  <i>использовать</i> знания о климате при установлении</p>	<p><i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>здоровья;  <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практических работ</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					причинно-следственных связей; <i>приводить</i> примеры типов климата; <i>представлять и читать</i> тематическую информацию в графическом виде				
25.4	Гидрография Африки (23)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о внутренних водах Африки	Гидрография, гидрографическая сеть, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, реки Нил, Конго, Замбези, водопад Виктория, озёра Танганьика, Ньяса, Виктория, оазис, вади	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>объяснять</i> , факторы, влияющие на размещение внутренних вод; <i>выявлять</i> особенности внутренних вод отдельных территорий; <i>составлять</i> описание	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели; <i>планировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей внутренних вод;	Характеристика речной системы с установлением связей: «река – рельеф-климат» Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка	5.12

					<p>внутренних вод материка;  <i>классифицировать</i> внутренние воды;  <i>устанавливать</i> связь и <i>формулировать</i> вывод между климатом и размещением внутренних вод материка;  <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока;  <i>использовать</i> знания о внутренних водах для определения их значения;  <i>приводить</i> примеры внутренних вод</p>	<p>деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;  <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p><i>использование</i> знаний о внутренних водах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практических работ</p>		
26.5	Разнообразие природы Африки (24)	Урок формирования учебн	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, оазис, тропические	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на</p>		7.12

		<p>ых действий / учебно-познавательная, частично-поисковая</p>		<p>пустыни Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты</p>	<p><i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>объяснять</i>, факторы, влияющие на формирование размещение природных зон; <i>выявлять</i> особенности природных зон; <i>составлять</i> описание природной зоны; <i>классифицировать</i> природные зоны; <i>устанавливать</i> связь и <i>формулировать</i> вывод между компонентами природного комплекса; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i></p>	<p>представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> объекты и явления; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</p>	<p>него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей природных зон; <i>использование</i> знаний о природных зонах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

					знания о природных зонах для определения их особенностей; <i>приводить</i> примеры природных зон	<i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
27.6	Население Африки (25)	Урок формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с источниками информации	Раса (европеоидная, экваториальная), расовые признаки, арабы, берберы, туареги, нилоты, банту, зулусы, пигмеи, бушмены, готтентоты, колонии, заповедники, национальные парки	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>объяснять</i> , особенности расселения представителей разных рас и народов; <i>выявлять</i> особенности представителей разных рас и народов; <i>составлять</i> описание	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей представителей разных рас и народов;		12.1 2

				<p>представителей разных рас и народов;  <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов;  <i>формулировать</i> вывод об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка;  <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов;  <i>использовать</i> знания о расах и народах для определения их</p>	<p>самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов</p>	<p><i>использование</i> знаний о специфике представителя й разных рас и народов в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					особенностей; <i>приводить</i> примеры природопользов ания на территории материка				
28. 7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка (26)	Урок форм ирова ния учебн ых дейст вий / учебн о- позна вател ьная, части чно- поиск овая	Формирование представлений о регионах Африки, Выявление особенностей Северной и Западной Африки	Регион, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, Алжир, Нигерия, Каир, Лагос	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности регионов Африки; <i>составлять</i> описание регионов; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; <i>формулировать</i> вывод об	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> свое мнение, аргументируя его;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован ность</i> учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> особенностей регионов и стран; <i>использование</i> знаний о специфике регионов и стран в	14.1 2	

					<p>особенностях стран материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте регионы и страны; <i>использовать</i> знания о регионах и странах для определения их особенностей; <i>приводить</i> примеры регионов и стран</p>	<p><i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов</p>	<p>повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
29.8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Комбинированный / учебно-познавательный	Формирование представлений о регионах Африки, Выявление особенностей Центральной, Восточной и	Центральная (Экваториальная) Африка, Восточная Африка, Южная Африка, Демократическая	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i></p>	Комплексная географическая характеристика страны (по	19.12

	(27)	ьная, частично-поисковая, практическая	Южной Африки	ая Республика Конго, Лесото, Кения, Танзания, Свазиленд, ЮАР, Киншаса, Луанда, Кейптаун, Найроби, Мапуту	карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности регионов Африки; <i>составлять</i> описание регионов; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; <i>формулировать</i> вывод об особенностях стран материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте регионы и страны; <i>использовать</i> знания о регионах и странах для определения их особенностей; <i>приводить</i> примеры регионов и стран	понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно	учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей регионов и стран; <i>использование</i> знаний о специфике регионов и стран в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	выбору)	
--	------	--	--------------	--	--	---	--	---------	--

						оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознать свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов			
30.9	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Африка – материк коротких теней (20-27)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела	Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	21.12
<b>Тема 2. Австралия – маленький великан. Океания (6 часов)</b>									
31.1	Географическое положение и	Комбинированный /	Формирование представлений о географическо	Австралия, Океания, Южное полушарие,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия	Сравнение географического	26.12

	<p>история исследования Австралии и (28)</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p>м положении и истории исследования Австралии и Океании</p>	<p>Южный тропик, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Роберт Бёрк, о. Тасмания, о-ва Новая Зеландия, Новая Голландия, Сидней</p>	<p>тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i>, особенности географического положения Австралии; <i>составлять</i> описание географического положения и истории исследования региона; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте элементы географического положения; <i>использовать</i> знания о географическом</p>	<p>тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> персонификацию; <i>проводить</i> сравнение объектов и явлений</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые</p>	<p>взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения региона и этапов его исследования; <i>использование</i> знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>	<p>положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

					положении для описания истории исследования региона; <i>называть</i> имена исследователей и путешественников	и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	<i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы		
32.2	Компоненты природы Австралии (29)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о компонентах природы региона	Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, полезные ископаемые, пассат, комфортный климат, Южный тропик, крики, озеро Эйр-Норт, река Муррей, артезианские воды	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты и графические объекты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности компонентов природы региона;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;		28.1 2

				<p><i>составлять</i> описание компонентов природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях компонентов природы региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте компоненты и объекты природы региона; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания компонентов природы региона; <i>называть</i> объекты</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p><i>понимание</i> особенностей компонентов природы региона и условий их формирования; <i>использование</i> знаний о специфике компонентов природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					природы				
33. 3	Особенности природы Австралии и (30)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о своеобразии природы региона	Тропическая пустыня, саванна, эндемик, эвкалипт, травяное дерево, утконос, кенгуру, коала, сумчатый дьявол, сумчатый волк, дикая собака динго, кролик, семейство сумчатых	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i>, особенности природы региона; <i>составлять</i> описание природы региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природы региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты природы региона;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей природы региона и условий её формирования; <i>использование</i> знаний о специфике к природы региона в повседневной жизни для сохранения</p>	16.0 1	

					использовать знания о географическом положении для описания природы региона; называть объекты природы	графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке		
34.4	Австралийский Союз (31)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений об Австралийском Союзе	Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн, столица, абориген, колония, Великобритания, бумеранг, национальные парки Большого Барьерного рифа и Улуру-Ката	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять, особенности населения и природы страны; составлять описание государства на основе	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности; выдвигать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;		18.01

				<p>текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения и природы страны; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания специфики населения и природы страны; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других</p>	<p><i>понимание</i> особенностей природы, населения страны и этапов формирования её территории; <i>использование</i> знаний о специфике государства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						народов			
35. 5	Океания (32)	Урок изуче ния новог о матер иала / учебн о- позна вател ьная, части чно- поиск овая	Формирование представлений об Океании	Океания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, вулканический остров, атолл, коралловый остров, архипелаг, Гавайи, Туамоту, Фиджи, Берег Маклая, Н.Н. Миклухо- Маклай, Джеймс Кук, Тур Хейердал, папуасы, киви	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, географического положения, населения и природы региона; <i>составлять</i> описание региона на основе текстовых, картографически х и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения и природы региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символьной и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован ность</i> учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> особенностей географическ ого положения, природы, населения региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения	23.0 1	

					карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания специфики населения и природы региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
36.6	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Австралия – маленький великан (28-32)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		25.01

**Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

37.1	Географическое положение и история исследования Антарктиды (33)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Антарктиды	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, моря Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена, Амундсена, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Эдмунд Хиллари, Южный полюс, Южный полярный круг, вулканы Эребус и Террор, Международный геофизический год, Полюс	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, географического положения и истории исследования региона; <i>составлять</i> описание географического положения и истории исследования региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> персонификацию <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения и истории исследования региона; <i>использование</i> знаний о специфике географического положения региона в	30.01
------	---	--	---	---	--	--	---	-------

				недоступности	положения и истории исследования региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания специфики истории исследования региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
38.2	Особенности природы Антарктиды (34)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная,	Формирование представлений о специфике природы Антарктиды и факторах, влияющих на её формирование	Антарктический оазис, Трансантарктические горы, массив Винсон, Западная и Восточная Антарктида, станция «Восток», Полюс холода, стоковый	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, природы и	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению		1.02

		части чно- поиск овая		ветер, пингвин, кит-касатка, морской леопард, «кухня погоды»	значение региона; <i>составлять</i> описание природы региона на основе текстовых, картографически х и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природы и значении региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания особенностей природы и значения региона; <i>называть</i> объекты по	достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей	географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> особенностей природы и значения региона; <i>использование</i> знаний о специфике природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
--	--	--------------------------------	--	---	---	---	---	--	--

					тематике урока	и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
39.3	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Антарктида – холодное сердце (33-34)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		6.02

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

40.1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования (35)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая,	Формирование представлений о географическом положении и освоении региона	Америка, Америго Веспуччи, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Христофор Колумб, Нуньес де Бальбоа,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, географического положения и	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат	8.02
------	--	--	--	--	---	---	--	---	------

		практическая	Франциско Орельяно, А. Гумбольдт, Г. Ландорф, Н. Вавилов, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка	освоения региона; <i>составлять</i> описание географического положения и этапов освоения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и освоения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания особенностей освоения региона;	<i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> персонификацию; <i>проводить</i> сравнение объектов и явлений; <i>проводить</i> математические расчёты <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в	собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения и освоения региона; <i>использование</i> знаний о специфике географического положения и освоения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы	крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах	
--	--	--------------	--	---	--	--	--	--

					называть объекты по тематике урока	однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
41.2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки (36)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, Перуанский жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла-Платская низменность, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; <i>составлять</i> описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	13.02

				<p>кольцо, полезные ископаемые, медная руда, «Медный пояс», рудное месторождение, сельва</p>	<p>ископаемых региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей региона;</p>	<p><i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>региона; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

					называть объекты по тематике урока				
42. 3	Климат Южной Америки (37)	Урок изуче ния новог о матер иала, форм ирова ния учебн ых дейст вий / учебн о- позна вател ьная, части чно- поиск овая	Формирование представлений о климате Южной Америки	Климатообразу ющие факторы, экваториальны й, субэкваториаль ный, тропический, субтропически й, умеренный, высокогорный типы климата, пассат, ветры западного переноса, пустыня Атакама, Анды	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, климата региона; <i>составлять</i> описание климата региона на основе текстовых, картографически х и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях климата региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символьной и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован ность</i> учебно- познавательн ого интереса к изучению географии, собственных мировоззренч еских позиций; <i>понимание</i> особенностей климата региона; <i>использование</i> знаний о специфике климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и	15.0 2	

					урока; <i>использовать</i> знания о климате для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
43.4	Гидрография Южной Америки (38)	Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебных	Формирование представлений о гидрографии Южной Америки	Амазонка, Мадейра, Шингу, Риу-Негру, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель, арапаима, пиранья	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, внутренних вод региона; <i>составлять</i> описание	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренч		20.0 2

		о- позна- вател- ьная, части- чно- поиск- овая		<p>внутренних вод региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях внутренних вод региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о внутренних водах для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>еских позиций; <i>понимание</i> особенностей внутренних вод региона; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	---	--	---	---	---	--	--

44.5	Разнообразие природы Южной Америки (39)	Урок изучения нового материала, формирования учебных действий / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природной зональности Южной Америки	Амазония, сельва, многоярусный лес, сейба, бразил, бальса, гевея, хинное дерево, каучук, пекари, капибара, тапир, обезьяна-ревуна, ягуар, анаконда, льянос, кебраччо, броненосец, муравьед, саванна, галерейный лес, пампа, гаучо, Патагония, альпийские луга, пума, очковый медведь, лама, гуанако, шиншилла, кондор	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, природные зоны региона; <i>составлять</i> описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природных зон региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей природных зон региона; <i>использование</i> знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и		22.0 2
------	---	---	--	---	--	---	---	--	-----------

					знания о природных зонах для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	<i>принятие</i> правил поведения на уроке		
45.6	Население Южной Америки (40)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о специфике населения Южной Америки	Индийское племя, империя инков, Франциско Писарро, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Бразилия, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Аргентина,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, населения	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> сравнение объектов и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>	Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение	27.02

				<p>Латинская Америка, конкистадоры</p> <p>региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о населении для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>явлений</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий</p>	<p>особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>	<p>ние населени я</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---------------------------	--

						выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов			
46.7	Регионы Южной Америки (41)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о специфике регионов Южной Америки	Андские страны, страны Равнинного Востока, метис, креол, республика, «Медный пояс», Галапагосские острова, морские игуаны, Мачу-Пикчу, Бразилия, Аргентина, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье, ранчо, самба, танго	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		1.03

					знания о регионах для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традиция других народов	<i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы		
47.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Южная Америка	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практический	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		6.03

	– материк чудес (35-41)	ая								
<b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</b>										
48.1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования (42)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о географическом положении и освоении материка	Северная Америка, Калифорния, Канадский Арктический архипелаг, Берингов пролив, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка, Г. Гудзон, Х. Колумб, Дж. Кабот, Г. Шелихов, А. Маккензи, Н.	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, географического положения и освоения материка; <i>составлять</i> описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> персонафикацию	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности	<b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения и освоения материка; <i>использование</i> знаний о специфике географического	13.03

				Вавилов	географического положения и освоения материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания особенностей освоения материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	положения и освоения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
49.2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки (43)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, часть	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, береговой хребет, равнины,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, геологического строения,	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии,		15.03

		чно-поисковая	Примексиканская низменность, Центральные и Великие равнины, разлом земной коры, Сан-Андреас, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, Кордильеры, Мак-Кинли, Скалистые горы, каменноугольный бассейн	размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>составлять</i> описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике	<i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы,	собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке		
--	--	---------------	--	---	---	--	--	--

					урока; <i>использовать</i> знания о геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
50. 3	Климат Северной Америки (44)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о климате Северной Америки	Климат, климатический пояс, ветры западного переноса, атлантические пассаты, Аляскинское и Калифорнийское течения, Гольфстрим, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, климата материка; <i>составлять</i> описание климата материка на основе	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> сравнение объектов и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	20.0 3

				<p>орографически осадки, заболоченность, торнадо, смерч, ураган</p>	<p>текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях климата материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климате для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>явлений  <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий</p>	<p>особенностей климата материка; <i>использование</i> знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

						выбор			
51.4	Гидрография Северной Америки (45)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки	Водопад, каньон, бассейн, Миссисипи, Миссури, Великие Американские озёра (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Солёное озеро, Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, Ниагара, Ниагарский водопад	<p><i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i>, особенности, внутренних вод материка; <i>составлять</i> описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях внутренних вод материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей внутренних вод материка; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>	22.03	

					использовать знания о внутренних водах для описания особенностей материка; называть объекты по тематике урока	графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	понимание и принятие правил поведения на уроке		
52.5	Разнообразие природы Северной Америки (46)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о природной зональности Северной Америки	Природная зона, белый медведь, кустарнички, овцебык, карибу, полярный волк, чёрная и белая ель, бальзамическая пихта, древесный дикобраз, гризли, скунс, секвойя, остистая сосна, бизон, кайот,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять, особенности, природных зон региона; составлять описание природных зон региона на	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности; выдвигать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;		3.04

				<p>прерия, Долина Смерти</p> <p>основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природных зон региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о природных зонах для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p><i>понимание</i> особенностей природных зон региона; <i>использование</i> знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>			
53.6	Население	Комбинир	Формирование представлений	Берингия, Вест-Индия,	<p><i>Давать</i> определения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках</p>	Осознание целостности	Определение	5.04

Северной Америки (47)	ованный / учебный / познавательная, частично-поисковая, практическая	о специфике населения Северной Америки	Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Нью-Йорк, Канада, Мексика, Мехико, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, вигвам, резервация, переселенцы, ацтеки, майя, эскимосы	терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, населения региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на	географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические	мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической	влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
-----------------------	--	--	--	---	---	---	---

					карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о населении для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	работы		
54.7	Регионы Северной Америки (48)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поиск	Формирование представлений о специфике регионов Северной Америки	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Англо-Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Теотиуакан, Паленке	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, регионов; <i>составлять</i> описание регионов на	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренч		10.04

		овая			<p>основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя</p>	<p>еских позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
--	--	------	--	--	--	--	---	--	--

						гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов			
55.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме: Северная Америка – знакомый незнакомец (42-48)	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции / практическая	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		12.04

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

56.1	Географическое положение и история исследования Евразии (49)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная,	Формирование представлений о географическом положении и освоении материка	Евразия, Европа, Азия, Марко Поло, А. Никитин, П. Семёнов-Тян-Шанский, Н. Пржевальский, В. Обручев, В. Арсеньев, П. Козлов, В. Роборовский, Н. Вавилов,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, географического	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению		17.04
------	--	---	---	---	---	---	---	--	-------

		части чно- поиск овая		<p>Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток</p>	<p>положения и освоения материка; <i>составлять</i> описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и освоения материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания особенностей освоения</p>	<p>достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и</p>	<p>географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей географического положения и освоения материка; <i>использование</i> знаний о специфике географического положения и освоения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

					материка; называть объекты по тематике урока	контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор			
57. 2	Геологическое строение и рельеф Евразии (50)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии	Древняя платформа, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; читать и анализировать тематические карты; выявлять и объяснять, особенности, геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; составлять описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе	<b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; составлять описания на основе достоверных источников информации; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе или самостоятельно; планировать деятельность; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки; формировать алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; использование знаний о		19.0 4

			<p>плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма (Эверест), шерпы, Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»</p>	<p>текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p><i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

58.3	Климат Евразии (51)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о климате Евразии	Ветры западного переноса, орографические осадки, муссон, климатический пояс (арктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический), область климата, воздушные массы	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, климата материка; <i>составлять</i> описание климата материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях климата материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей климата материка; <i>использование</i> знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i>	Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии	24.04
------	---------------------	---	--	---	--	--	---	--	-------

					знания о климате для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	правил проведения практической работы		
59.4	Гидрография Евразии (52)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о гидрографии Евразии	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, внутренних вод материка; <i>составлять</i> описание внутренних вод	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих		26.04

				<p>Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Байкал, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы</p>	<p>материка на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях внутренних вод материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о внутренних водах для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>	<p>позиций; <i>понимание</i> особенностей внутренних вод материка; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
60.	Разнообра	Урок	Формирование	Природная	<i>Давать</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i>	<i>Осознание</i>		3.05

5	<p>знание природы Евразии (53)</p>	<p>изучение нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая</p>	<p>представлений о природной зональности Евразии</p>	<p>зона, овцебык, северный олень, лемминг, песец, полярный волк, ель, пихта, сосна, лиственница, заяц, лиса, белка, куница, горностай, волк, медведь, тигр, японская макака, бук, вяз, дуб, клён, зубр, полынь, солянка, саксаул, осёл-кулан, лошадь Пржевальского, верблюд, маслина, лавр, пиния, кипарис, мирт, бамбук, леопард, гиббон, панда, пальма, орангутан, як, слон, чернозёмные почвы, злаки</p>	<p>определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i>, особенности, природных зон региона; <i>составлять</i> описание природных зон региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природных зон региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о</p>	<p>достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач</p>	<p>целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей природных зон региона; <i>использование</i> знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i></p>	
---	------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--

					природных зонах для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока	общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	правил поведения на уроке		
61.6	Население Евразии (54)	Урок изучения нового материала / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о специфике населения Евразии	Евразия, Китай, Индия, Ватикан, Рим, Лондон, Париж, Москва, Шанхай, Пекин, Калькутта, Токио, раса (европеоидная, монголоидная, австралоидная), Россия, карликовое государство, историко-географический	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты, характер воздействия человека на природу в пределах региона; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, населения региона;	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей		8.05

				<p>регион, развитые страны, Великобритания, Германия, Франция, Япония, развивающиеся страны, Афганистан, Непал, Бутан, Лаос, монархическая форма правления</p>	<p><i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о населении для описания особенностей региона; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов</p>	<p>населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

62.7	Регионы Европы (55)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о специфике регионов Европы	Северная Европа, Исландия, Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания, Западная Европа, Германия, Франция, Люксембург, Лихтенштейн, Австрия, Швейцария, Великобритания, Нидерланды, Южная Европа, Испания, Греция, Кипр, Италия, Португалия, Мальта, Восточная Европа, Чехия, Словакия, Румыния, Украина, Венгрия, Польша, Литва, Латвия, Эстония, Белоруссия	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграф а. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам	10.05
------	---------------------	---	--	---	---	--	--	--	-------

					особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	проведения практической работы		
63.8	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия (56)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии	Юго-Западная Азия, Иордания, Саудовская Аравия, Бахрейн, Кувейт, Катар, ОАЭ, Оман, Стамбул, Анкара, Турция, Тегеран, Иран, Багдад,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, регионов; <i>составлять</i>	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к географии,	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграф а	15.05

				<p>Ирак, Дамаск, Сирия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия</p>	<p>описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p><i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i></p>	<p>собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов			
64.9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия (57)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о специфике отдельных регионов Азии	Южная Азия, Бангладеш, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Таиланд, Вьетнам, Джакарта, Манила, Бангкок, Хошимин, Ханой, Бруней, Камбоджа, Бирма, Индия, Индонезия	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, особенности, регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цель, проблему в деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе или самостоятельно; <i>планировать</i> деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной	Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	17.05

					карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о регионах для описания особенностей материка; <i>называть</i> объекты по тематике урока	<b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России; <i>уважительно относиться</i> к традициям других народов	жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы		
65.10	Обобщение, контроль и коррекция знаний	Урок обобщения, проверки, урока	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,	Понятия по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Личностные результаты по теме раздела		22.05

	и навыков учебной деятельности по теме: «Евразия – музей природы» (49-57)	контроля и коррекции / практическая	работы с различными контрольно-измерительным и материалами						
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Заключение (2 часа)**

66.1	Природа и человек (58)	Комбинированный / учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений об особенностях взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические проблемы, стихийные природные явления, Н.И. Вавилов, центры происхождения культурных растений, географическая среда	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности, взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества; <i>составлять</i> описание центров происхождения культурных растений на	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал, представленный в символической и графической форме; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>использовать</i> оборудование для проведения практической работы; <i>трансформировать</i> тематическую информацию из одного вида в другой; <i>проводить</i> персонификацию	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i>	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений	24.05
------	------------------------	---	---	--	---	--	---	--	-------

				<p>основе текстовых, картографических и графических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о центрах происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений; <i>называть</i> объекты по тематике урока</p>	<p>деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>формировать</i> алгоритм деятельности  <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> текстовые, графические и картографические объекты для решения разных задач общения; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты  <b>Личностные УУД:</b> аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России</p>	<p>знаний об особенностях взаимодействия природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--



Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов МБОУ Досатуйской ООШ в 2018-2019 учебном году (уровень основного общего образования, ФГОС)

География	Контрольная работа	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/10/01/itogovyy-test-po-geografii-7-klass">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/10/01/itogovyy-test-po-geografii-7-klass</a> Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны 7 класс»: контрольно-изерительные материалы/ Л.В.Пацукова.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016г</p>
-----------	--------------------	--

