

## ПАСПОРТ

**ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья социально-психологической службой в условиях реализации ФГОС  в МБОУ Досатуйской СОШ |
| **Исполнители** | Администрация школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| **Цель программы** | Комплексное создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала личности ребенка и возможностью ранней социальной адаптации в социально-доступную среду. |
| **Задачи программы** | 1) создание универсальной доступной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей-инвалидов и детей с особенностями в развитии, а также детей, не имеющих нарушений;  2) создание условий для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов и детей с особенностями в развитии в общество;  3) развитие системы инклюзивного образования;  4) реабилитация детей-инвалидов социокультурными методами и методами физической культуры и спорта;  5) оказание помощи детям-инвалидам в преодолении информационного барьера с использованием современных информационных технологий;  6) создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей;  7) формирование навыков, толерантных отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем;  8) создание системы постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов и детей с особыми образовательными возможностями в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности |
| **Нормативная база** | -Конституция РФ;  -Конвенция о правах ребенка;  -Закон «Об образовании РФ», вступившим в силу 1 сентября 2013г.;  -Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ  «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;  - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);  - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".  -Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".  - Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".  - Письмо Минобрнауки России от 27.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.11.2016 № ВК – 1788/07;  - Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования детьми, нуждающимися в длительном лечении»;  - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей;  - Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;  - Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;  - Письмо Департамента гос. политики в сфере зашиты прав детей от 19.02.2016 № 07/719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;  - Письмо Департамента гос. политики в сфере зашиты прав детей от 13.11.2015 № 07/3735 « О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»;  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;  -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26) – введены с 01.09.2016. |
| **Сроки реализации** | 2017-2022гг. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Создание доступной и комфортной среды в пространстве школы для повышения уровня качества образования детей с особенностями здоровья, сохранения физического и психического здоровья учащихся;  2.Включение детей с особенностями здоровья в школьную жизнь для успешной социализации;  3.Оптимизация условий обучения для улучшения качества образования с учетом внедрения ФГОС;  4.Вовлечение учащихся для участия во внеурочных мероприятиях , в дополнительном образовании для развития творческих и интеллектуальных способностей с целью социализации.  5. Создание и выработка учителем-предметником стратегий индивидуального, личностно-ориентированного подхода к учащемуся. |

**Содержание**

1. Пояснительная записка 6
2. Структура социально-психологического сопровождения 12
3. План поэтапного социально-психологического сопровождения 14
4. Основные принципы социально-психологического сопровождения 17
5. Программно-методическое обеспечение 20
6. Выводы и ожидаемые результаты 21
7. Приложение №1 24
8. Приложение №2………………………………………………………………….25

# Пояснительная записка

Проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными возможностями и детей-инвалидов определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, закона «Об образовании РФ», вступившим в силу 1 сентября 2013г.

**Актуальность** разработанной программы объясняется пониманием острой необходимости социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственной концепции помощи инвалидам, частью которой является и совместное обучение, досуговая деятельность и социализация в обществе. Важность внедрения программы с периода начальной школы и до конца обучения позволяет выявить возможности ребенка на первоначальном этапе обучения и оказать ему возможную помощь. В школе в течение ряда лет обучаются дети с особенностями здоровья, для которых создаются условия доступной среды для получения качественного образования и внеурочной деятельности комбинированного вида.

**Цель:** создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала личности ребенка, возможностью ранней социальной адаптации в социально-доступную среду. Организация социально-психологического, психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и социализацию в обществе.

## Задачи программы:

1) создание универсальной доступной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей-инвалидов и детей с особенностями в развитии, а также детей, не имеющих нарушений;

2) создание условий для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов и детей с особенностями в развитии в общество;

3) развитие системы инклюзивного образования;

4) реабилитация детей-инвалидов социокультурными методами и методами физической культуры и спорта;

5) оказание помощи детям-инвалидам в преодолении информационного барьера с использованием современных информационных технологий;

6) создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей;

7) формирование навыков, толерантных отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем;

8) создание системы постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов и детей с особыми образовательными возможностями в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности.

Поставленные задачи реализуются посредством осуществления следующих **направлений работы социально-психологической службы**, обеспечивающих процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья к новым социальным условиям в рамках реализации ФГОС:

* 1. психологическая диагностика;
  2. психологическое просвещение;
  3. психологическое консультирование;
  4. коррекционно-развивающая работа;
  5. информационная функция (обеспечение взаимодействия со всеми структурами, влияющими на процесс адаптации).

**Объект** программы: социально-психологическая деятельность в области сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях реализации программы доступности среды в рамках ФГОС.

## Условия эффективности реализации программы в рамках реализации программы ФГОС и создания доступной среды:

а) определение основных критериев социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями на основе принципов научности и доступности, системности и комплексности;

б) подбор технологий и средств социально-психологического сопровождения, которые направлены на поддержку и развитие личности ребенка с особенностями здоровья и на формирование личностно-индивидуального подхода;

в) осуществление тесного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями с целью формирования у них основ знаний и умений по использованию социально-психологических средств эффективного сопровождения детей с особенностями в развитии.

Для реализации программы в рамках внедрения ФГОС социально- психологического сопровождения характерны следующие основополагающие **принципы:**

* комплексный, междисциплинарный научный подход к решению любой проблемы ребенка;
* подход с выстраиванием индивидуальных маршрутов ребенка;
* равнозначность программы помощи ребенку в сложных ситуациях;
* гарантия непрерывного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
* защита интересов и прав ребенка.

## Нормативно-правовое обеспечение:

* + 1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
    2. Закон «Об образовании РФ», вступившим в силу 1 сентября 2013г.

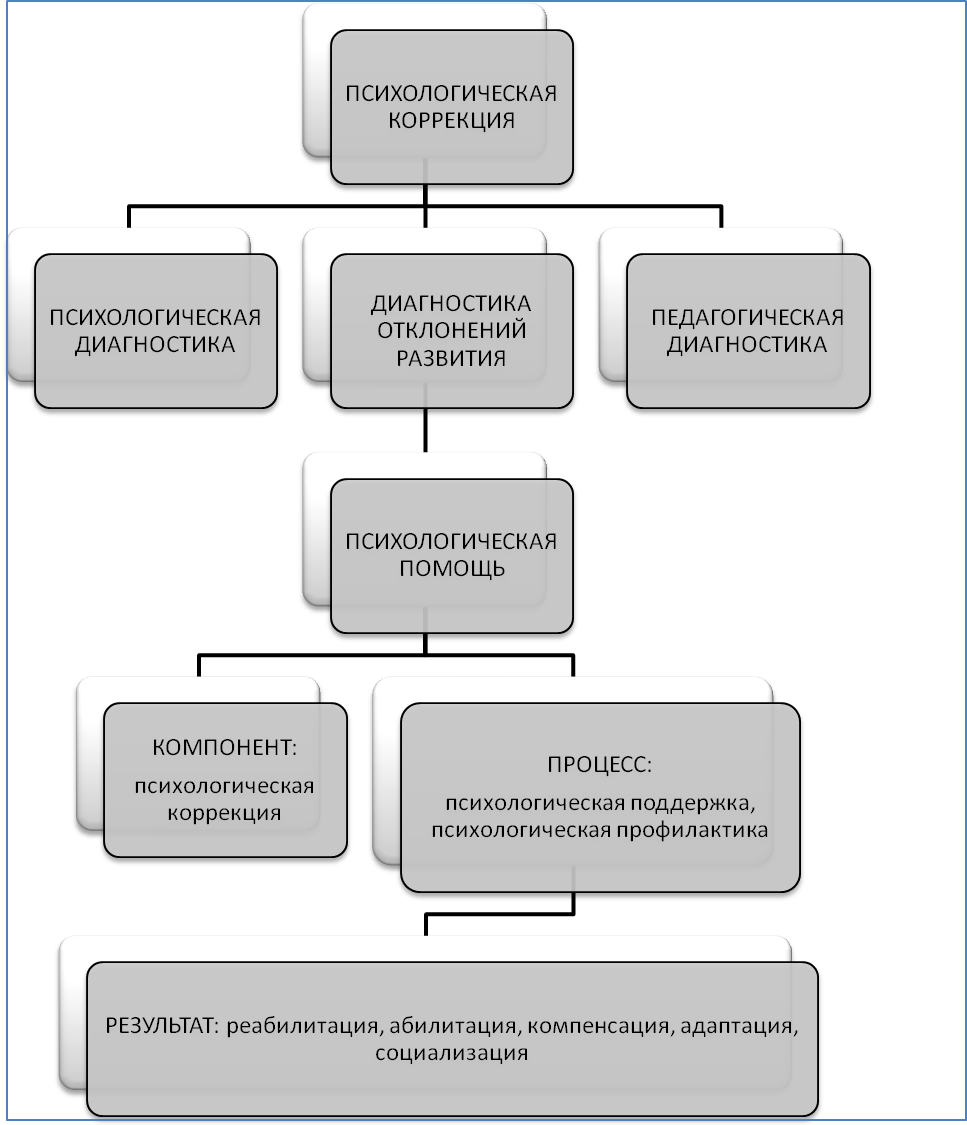
1. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
7. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
8. Письмо Минобрнауки России от 27.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.11.2016 № ВК – 1788/07;
11. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования детьми, нуждающимися в длительном лечении»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей;
13. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
14. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
15. Письмо Департамента гос. политики в сфере зашиты прав детей от 19.02.2016 № 07/719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
16. Письмо Департамента гос. политики в сфере зашиты прав детей от 13.11.2015 № 07/3735 « О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ»;
17. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26) – введены с 01.09.2016.

## Структура социально-психологического сопровождения

## детей с ограниченными возможностями здоровья и

## особыми образовательными потребностями

* + 1. **этап**



**Социально- психологическое сопровождение**

**Психологическая диагностика**

**Социально- психологическая коррекция особенностей развития**

**Мониторинг**

* + 1. **этап**

**Социально- психологическая помощь**

**Выявление запроса на оказание социально- психологической помощи**

**Социально-психологическая поддержка и профилактика**

* + 1. **этап**

**Ожидаемый результат: реабилитация, адаптация, социализация**

## Методологическую основу программы составляют:

**-** философские и психологические идеи гуманистического воспитания, согласно которым в каждом ребенке с ограниченными возможностями необходимо признавать человеческое достоинство, ничем не отличающееся от человеческого достоинства здорового ребенка и взрослого;

- социально-психологические концепции, определяющие сущность, содержание психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями;

-концепции личностно-ориентированной направленности реабилитационного и воспитательного процессов, основанные на трудах ученых Л.С.Выготского, A.B.Запорожец, В.П.Кащенко, А.Р.Лурия, Е.А.Стребелевой, Д.Б.Эльконин и др.

## План поэтапного социально-психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления в работе** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел учащихся, медицинской карты, просмотр журналов. | Сбор сведений об особенностях развития учащихся с  ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь | Медицинский работник  Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 2 | Выявление запроса на оказание социально- психологической помощи семье  с ребенком-инвалидом. | Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы  с ребенком- инвалидом и его родителями | Сентябрь | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 3 | Наблюдение за  учащимися на уроках и во внеклассной работе. | Изучение личностных и поведенческих особенностей учащихся. | В течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 4 | Мониторинг  учащихся с помощью различных психологических методик. | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащегося.  Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы, проблем в общении, наличие страхов комплексов. | Октябрь- апрель | Педагог-психолог |
| 5 | Изучение социально -психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребенка. | Изучение степени сплоченности в коллективе и е го отношения к ребенку с особыми образовательными потребностями. Место ребенка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный). | Октябрь- апрель | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 6 | Комплексное диагностическое обследование | Исследование семейной  атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания  с супругами, с ребенком, другими родственниками).  Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Октябрь- апрель | Медицинский работник  Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 7 | Разработка рекомендаций с описанием его  индивидуальных особенностей. | Учащемуся разрабатывается план индивидуальных занятий и листы психологической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого- педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком, с учетом его  возможностей, которые доводятся до сведения классного руководителя и учителей предметников.  Разрабатываются рекомендации для родителей | В течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 8 | Профилактическая и психо-корррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах. | Снятие нервно- психического напряжения, коррекция самооценки, развитие психических функций памяти, мышления, воображения, внимания, преодоления пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и  активной жизненной позиции, преодоление отчужденности | В течение года | Педагог-психолог |
| 9 | Проведение родительского практикума, направленного  на сохранение, укрепление,  развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования | Повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы, детско-родительских отношений. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семье, обучение родителей психолого- педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата  В детско- родительских отношениях. | В течение года | Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 10 | Взаимодействие  с коллективом класса, в котором обучается ребенок с особыми образовательными потребностями. | Формирование терпимого отношения к особенностям детям с особенностями.  Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. | В течение года | Классный руководитель  Учителя- предметники  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 11 | Психологическое консультирование учащихся, | Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с особенностями контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.  Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций | В течение года | Педагог-психолог |

В школе педагогический коллектив следует **основным принципам социально-психологического** сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья:

* 1. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка: в ходе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо определение этапов, путей, способов и средств социализации, соотнесение существующего уровня развития ребенка с учетом его заболевания.
  2. *Деятельностный принцип* сопровождения определяет тактику проведения процесса сопровождения и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработка алгоритма социально-психологической, приемлемой жизнедеятельности. Процесс сопровождения поможет определить отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития.
  3. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Успех социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями опирается на сотрудничество с родителями, на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера особенностей в развитии оказывается эффективным.
  4. *Принцип гуманистической направленности процесса психологической помощи* определяет ориентацию процесса сопровождения на личностные возможности и потребности ребенка.
  5. В тесном единстве с гуманистической направленностью процесса психологического сопровождения находится *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.* Психологические требования - должны предъявляться с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе ребенка, с глубокой уверенностью в том, что они помогут улучшить жизнедеятельность ребенка, не нанеся ущерба его психике и здоровью.

В школе разработаны основные **рекомендации для *педагогического коллектива*** при сопровождении ребенка с особенностями в развитии.

Педагог должен:

* снять чувство страха в общении с другими детьми и взрослыми, вызванного своей «непохожестью»;
* создать атмосферу безопасного самопознания;
* подготовить ребенка к адекватному восприятию возможного некорректного поведения со стороны окружающих;
* сформировать независимое отношение к суждениям окружающих по поводу его внешности, способностей, здоровья;
* помочь пережить факт психологического непонимания со стороны одноклассников;
* активизировать внутренние резервы, позволяющие преодолевать трудности социализации;
* оказать конкретную помощь в достижении определенных жизненных планов.

В ходе психологической коррекции детей с ограниченными возможностями школьного возраста формируются параметры психической успешности (отслеживание проводит психолог):

**Приложение 1. «**Мониторинговый инструментарий психологического сопровождения». Диагностика.

**Приложение 2. «**Форма реализации модели психологической коррекционной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья». Коррекционно- развивающие занятия.

# ВНУТРЕННИЙ МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ШКОЛЕ

Педагогичес кий Совет,

Руководство школы

социально-психологическое сопровождение учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| педагог-  психолог | социальный педагог | медицинский работник | педагоги |

|  |  |
| --- | --- |
| обучение на дому | очно-заочное обучение |

родители детей с ограниченными

возможностями здоровья

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации сопроводительной работы могут быть использованы социально-психологические программы или планы, разработанные индивидуально под особенности ребенка, диагностический и развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Работа осуществляется специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, соответствующей квалификации, имеющими специализированное или педагогическое образование.

*Материально-техническое обеспечение*

В школе созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание. Организовано их пребывание и обучение в школе (пандус, технические средства обучения, питание, обеспечение медицинского обслуживания, лечебно-профилактические мероприятия).

*Информационное обеспечение*

В условиях реализации программы в школе создана информационно- образовательная среда и на этой основе получило развитие дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении или посещении школы.

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Учащиеся обучаются на дому по общеобразовательным программам.

## Выводы и ожидаемые результаты

Систематизация работы с детьми-инвалидами в школе стала необходимой и нашла положительный отклик педагогов и родителей.

Целью данной программы было создание базы данных на детей с особенностями здоровья, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Задачи, которые школа поставила перед собой:

-выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

-обеспечить реализацию детьми с ограниченными возможностями здоровья успешную социализацию в обществе.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети-инвалиды не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, консультировать родителей, советоваться с ними. Это позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и подготовить его к обучению в средней и старшей школе. В тесном сотрудничестве работают учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

## Ожидаемые результаты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС

* создание доступной и комфортной среды в пространстве школы для долгосрочного позитивного эффекта и повышения уровня качества образования детей с особенностями здоровья;
* включение детей с особенностями здоровья в школьную жизнь, что закладывает фундамент их дальнейшей успешной социализации. Способствовать проведению совместных занятий детей с особенностями здоровья для продвижения принципов инклюзивного образования;
* оптимизация условий обучения для улучшения качества образования с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов за счет работы над проектами и самоподготовкой;
* вовлечение учащихся для участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, с использованием технических средств, информационного пространства для развития творческих и интеллектуальных способностей с целью социализации;
* инклюзивное образование должно способствовать реабилитации и сохранению физического и психического здоровья учащихся;
* развитие педагогического потенциала учителей, оптимизация форм и методов работы:

-курсы повышения квалификации,

-семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта,

-организация инклюзивных занятий,

-активизация проектной деятельности обучающихся,

-освоения инновационных форм построения образовательного процесса;

* сокращение факторов риска, которые могут привести к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации к школе;
* продолжение формирования комфортной образовательной среды:

-снижение уровня тревожности детей;

-эмоциональное благополучие ребенка в классе;

-развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

* создание и выработка учителем-предметником стратегий индивидуального, личностно-ориентированного подхода к учащемуся.

## Ожидаемые результаты для работы с родителями

* формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
* формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;
* развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
* формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;
* оптимизация родительско - детских отношений;
* совершенствование коммуникативных форм поведения;
* формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Приложение 1

## Мониторинговый инструментарий психологического сопровождения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **успешности** | **Критерии** | | **Показатели** | **Метод (методика)** | | **Результат** |
| **Психическая успешность:** (отслеживание проводит психолог) | | | | | | |
| а) Эмоциона-льное благополучие | Адаптация | * Устойчивая * Неустойчивая * Низкая | | | Методика Ковалёвой для учителя  «Психоло- гическая адаптация пер-  воклассников» |  |
| Самооценка | * Высокая, * Адекватная * Низкая | | | Тесты «Оцени себя»; «Лесенка» |  |
| Тревожность | * Соответствует возрастной норме * Высокая | | | Цветовой тест Люшера; Детский апперцептивный  тест -CAT |  |
| Самочувствие и  настроение | * Высокое * Низкое | | | Компьютерный  вариант САН |  |
| б) Ценностно- мотивационные установки личности | Сформированно сть жизненных перспектив и здорового об-  раза жизни | * Сформированы * Слабо сформированы * Не   сформированы | | | Тест  «Мотивационная готовность»  А.Л. Венгера |  |
| Интересы и  потребности | * Наличие * Отсутствие | | | Тест  мотивационной готовности  А.Л.  Венгера;  «Карта интересов» |  |

Приложение 2

## Форма реализации модели психологической коррекционной программы для детей с ограниченными возможностями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА | | | | | | |
| **ОБЪЕКТ** | **РОДИТЕЛИ** | | | **ДЕТИ** | | |
| **ФОРМА** | Родительская  группа | первичный прием | работа  в консуль-  тативном  режиме | индивидуальные  коррекционные  занятия детей в  присутствии ро-  дителей | групповые кор-  рекционные заня-  тия детей в  присутствии  родителей | групповые  коррекционные  занятия детей |
| **ЦЕЛЬ** | - помощь  родителям в  осознании проблем  при взаимо-  действии с детьми | - диагностика  (выявление про-  блемы);  - договор с роди-  телями о  коррекционной  работе и  психологической  помощи | - содействие в  реализации кор-  рекционной  программы;  - получение об-  ратной связи от  родителей | - содействие в  реализации кор-  рек-  ционной про-  граммы;  - получение об-  ратной связи от  родителей и детей | - содействие в  реализации  коррекционной  программы;  - получение об-  ратной связи от  родителей и детей | - содействие в  реализации  коррекционной  программы;  - получение об-  ратной связи от  родителей и детей;  -обмен позитив-  ным опытом |
| **СРЕДСТВА** | * групповое обсуж- дение проблем и результатов;   занятия с родите- лями | * педагогическая диагностика; * беседа; * протокол;   договор | * индивидуальное и групповое консультирование родителей; * индивидуальная коррекционная программа психологического сопровождения;   -обсуждение программы домашних занятий для ребенка | * беседа; * индивидуальная программа психологического сопровождения; * дневник для ро- дителя;   программа до- машних занятий ребенка | * групповое об- суждение проблем и результатов; * программа групповых коррекционных занятий и группового психологического сопровождения; * программа до- машних занятий для детей;   дневник для ро- дителей | * групповое об- суждение проблем и результатов; * программа групповых коррекционных занятий и психологического сопровождения;   программа домашних занятий для детей: - дневник для ро- дителей |
| индивидуальное обсуждение  проблем | групповое обсуждение  проблем |