****

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс**

 Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5 – 11 классы) С.И. Львовой, образовательного стандарта по русскому языку.

 **Цель:** освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.

 **Задачи:**

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- способствовать формированию умения применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;

- обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

**УМК:**

1. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2016.
2. Русский язык.8 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 2 ч. Ч.2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2016.
3. Программа С.И. Львовой (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ [авт.-сост. С.И. Львова]. -3-е изд., стер., М.: Мнемозина, 2019.)
4. Львова С.И. Практикум по русскому языку.8 класс. – М. 2016.

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы: С.И. Львова. – 2-е изд., - М.: Мнемозина, 2016.

Изучение курса русского языка проводится по учебнику: Русский язык. 8 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2016.

 Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

На изучение русского языка в 8 классе отводится ***102 часа*** (из расчета 3 часа в неделю), из них **5 часов** предназначаются ***для развития связной речи***, в течение года проводится **2 обучающих работы**: из них **сочинений - 1, изложений - 1.**

 В соответствии с рекомендациями к мониторингу образовательного процесса запланировано **7 контрольных работ: из них диктантов - 4, зачётов (тестов) -2, изложений - 1.**

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

**8 класс**

***Ученик научится:***

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *Адекватной оценке трудностей.*

- *Адекватной оценке своих возможностей.*

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

**8 класс**

***Ученик научится:***

- Работать в группе.

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.*

- *Осуществлять коммуникативную рефлексию.*

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***

**8 класс**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

В результате изучения русского языка ученик должен:

 **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**УМЕТЬ:**

**речевая деятельность:**

*аудирование*:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

*чтение:*

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

*говорение:*

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания:

соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической

связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или
* прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

*текстоведение:*

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

*фонетика и орфография:*

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их
* произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

*морфемика и словообразование:*

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ЛОГ-, ПОЛИ-, ФОН- и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

*лексика и фразеология:*

* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

*морфология:*

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении
* орфографического и пунктуационного анализа;

*орфография:*

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

*синтаксис и пунктуация:*

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и
* конструировать предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение русского языка в основной школе дает возможность учащимся достичь следу­ющих результатов развития.

**В личностном направлении:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении лингвистических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию лингвистических объектов (текстов), рассуждений;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к России, её языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
* потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**В метапредметном направлении:**

* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
* умение видеть лингвистическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
* умение понимать и использовать лингвистические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний (применение правила к конкретной лингвистической ситуации и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* первоначальные представления об идеях и методах русского языка как универсальном языке художественной литературы, публицистики, науки и техники.

**В предметном направлении:**

* овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших лингвистических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* уметь работать с текстами разных стилей и типов, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением лингвистической терминологии и символики;
* развить представления о различных единицах языка, овладеть навыками построения устных, письменных высказываний;
* умение выполнять лингвистические операции;
* умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с разного рода лингвистическими разборами;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием текстов разных типов и стилей, грамотно строить устные и письменные высказывания.

 **Содержание обучения**

**Русский язык – национальный язык русского народа (2 часа)**

Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

 **Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 часов)**

Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-7 кл.).Слово как основная единица языка.

Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.

**Текстоведение (15 часов)**

Функциональные разновидности языка. Основные сферы общения. Задачи речи. Основные способы воздействия на читателя (слушателя). Разговорная речь. Особенности разговорной речи, основные жанры.

Синтаксические средства разговорной речи. Официально-деловой стиль речи. Особенности содержания официально-делового стиля, основные жанры. Синтаксические особенности официально-делового стиля.

Публицистический стиль. Цель, сфера применения. Основные жанры публицистического стиля речи.

Интонационные и синтаксические особенности публицистического стиля. Язык художественной литературы. Особенности по цели высказывания, средства выразительности.

**Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики**

**Словосочетание как единица синтаксиса (6 часов)**

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Виды словосочетаний по способу связи слов. Средства связи слов в словосочетании. Культура речи. Правильное употребление словосочетаний.

**Основные признаки предложения (7 часов)**

Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения. Предложение как элемент текста. Слово-предложение.

**Строение простого предложения (15 часов)**

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Морфологические способы выражения подлежащего. Морфологические способы выражения разных видов сказуемого. Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения распространенные и нераспространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (определение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (дополнение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (обстоятельство). Культура речи. Правильное построение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

**Односоставные предложения (8 часов)**

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Типичные модели назывных предложений. Именительный представления. Типичные модели односоставных глагольных предложений (определённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (неопределённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (обобщённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (безличное). Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив. Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: краткое страдательное причастие среднего рода и др.

**Простое осложненное предложение (35 часов)**

Простое осложненное предложение и его признаки. *Предложения с однородными членами предложения*. Однородные члены предложения, их признаки. Способы связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. *Предложения с обособленными членами.* Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными дополнениями. Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложения со сравнительным оборотом. Уточняющие члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с уточняющими членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. *Предложения с вводными конструкциями.* Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. *Предложения с обращениями.* Обращение и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями речи. Основные синтаксические нормы построения предложений. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обращениями и междометиями.

**Повторение изученного в 8 классе (5 часов)**

Основные единицы языка: звук (фонема). Основные единицы языка: морфема. Основные единицы языка: слово. Основные единицы языка: слово, словосочетание. Основные единицы языка: предложение. Трудные случаи пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи синтаксического анализа предложения Вопрос о тексте как единице языка и речи.

 **Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1** | **Русский язык – национальный язык русского народа.** Язык как основное средство общения в национальном коллективе.  | **1** |
| **2** | Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ. | **1** |
| **3** | **Повторение изученного в 5-7 классах** Слово как основная единица языка | **1** |
| **4** | Лексика активного и пассивного употребления | **1** |
| **5** | Омонимы | **1** |
| **6** | Разделы русской орфографии. | **1** |
| **7** | Основные функции знаков препинания. | **1** |
| **8** | Основные функции знаков препинания. | **1** |
| **9** | Трудные случаи пунктуации. | **1** |
| **10** | **Входной диктант с языковым анализом** **по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»** | **1** |
| **11** | Анализ диктанта с языковым заданием по теме «Повторениеизученного в 5-7 классах» | **1** |
| **12** | **Текстоведение** Функциональные разновидности языка.  | **1** |
| **13-14** | Разговорная речь.  | **2** |
| **15** | Обучающее изложение. Сжатое изложение художественного повествования с элементами рассуждения. | **1** |
| **16-18** | Официально-деловой стиль речи.  | **3** |
| **19** | Научный стиль речи | **1** |
| **20-22** | Публицистический стиль.  | **3** |
| **23** | **Р.Р.** Высказывание на лингвистическую или морально- этическую тему | **1** |
| **24-25** | Язык художественной литературы. | **2** |
| **26** | **Зачёт по разделу «Текстоведение»** | **1** |
| **27** | **Синтаксис и пунктуация.**Словосочетание как единица синтаксиса.  | **1** |
| **28** |  Виды словосочетаний.  | **1** |
| **29,****30** |  Культура речи. Правильное употребление словосочетаний | **2** |
| **31** | **Р.Р**. Сжатое изложение | **1** |
| **32** | **Контрольная работа** по теме «Словосочетание» | **1** |
| **33** | **Предложение как единица синтаксиса****Основные признаки предложения**Предложение как основная единица синтаксиса.  | **1** |
|  **34** | Виды предложений по цели высказывания. | **1** |
| **35** | Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности. | **1** |
| **36** | Виды предложений по наличию второстепенных членов | **1** |
| **37** | Полные и неполные предложения | **1** |
|  **38,****39** | Интонация предложения | **2** |
|  **40** | **Строение простого предложения**Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. | **1** |
|  **41** | Морфологические способы выражения подлежащего. | **1** |
| **42-43** | Морфологические способы выражения разных видов сказуемого. | **2** |
| **44-45** | Тире между подлежащим и сказуемым | **2** |
| **46-47** | Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого | **2** |
| **48-49** | Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (определение). | **2** |
| **50** | Приложение как вид определения | **1** |
| **51** | Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (дополнение). | **1** |
| **52-53** | Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (обстоятельство). | **2** |
| **54** | Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения | **1** |
| **55** | **Односоставные предложения**Односоставные предложения и их виды.  | **1** |
| **56** | Назывные предложения.  | **1** |
| **57** | Определённо-личные предложения | **1** |
| **58** | Неопределённо-личные предложения | **1** |
| **59** | Обобщённо-личные предложения | **1** |
|  **60** | Безличное предложение | **1** |
|  **61** | Использование слов категории состояния | **1** |
|  **62** | **Р.Р. Изложение с творческим заданием** | **1** |
|  **63** | **Простое осложненное предложение**Простое осложненное предложение и его признаки. | **1** |
|  **64** | Предложения с однородными членами.Однородные члены предложения, их признаки. | **1** |
| **65-66** | Способы связи однородных членов предложения. | **2** |
| **67-68** | Однородные и неоднородные определения.  | **2** |
| **69** | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | **1** |
|  **70** | Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. | **1** |
|  **71** | **Контрольный диктант** с языковым анализом по теме «Предложения с однородными членами» | **1** |
| **72** | Анализ диктанта с языковым заданием к тексту по теме «Предложения с однородными членами» | **1** |
|  **73** | Предложения с обособленными членами.  | **1** |
|  **74** | Обособление согласованных определений. | **1** |
| **75** | Обособление приложений. | **1** |
| **76** | Обособление несогласованных определений. | **1** |
|  **77** | **Р.Р. Выборочное изложение** | **1** |
| **78,****79** | Обособленные обстоятельства.  | **2** |
| **80** | Обособление дополнений  | **1** |
| **81-83** | Обособление сравнительного оборота. | **3** |
| **84****85** | Уточняющие и присоединительные члены предложения. | **2** |
| **86,****87** | Культура речи. Употребление обособленных членов предложения. | **2** |
| **88** | **Контрольная работа** по теме «Обособленные члены предложения» | **1** |
| **89-91** | Предложения с вводными и вставными конструкциями.  | **3** |
| **92,****93** | **Р.Р.Контрольное изложение с элементами сочинения** (на основе упражнения 316) | **2** |
| **94,****95** | Обращение | **2** |
| **96** | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | **1** |
| **97** | **Контрольный диктант**  с языковым анализом по теме "Предложения осложненной конструкции " | **1** |
| **98,****99** | **Повторение изученного.**Пунктуация | **2** |
| **100** | **Итоговая контрольная работа**  | **1** |
| **101** | Анализ контрольной работы |  |
| **102** | Итоговый урок | **1** |

 **Учебно-методическое обеспечение**

1. С.И. Львова «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Мнемозина», 2016 г.
2. Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией С. И. Львовой и В. В. Львова, М: «Мнемозина», 2016.
3. Уроки русского языка. 8 класс: пособие для учителя к учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией С. И. Львовой.- М: «Мнемозина», 2016 г.
4. Тесты по русскому языку к учебнику Львовой С.И., Львова В.В. Русский язык 8 класс в 2 частях/Львов В.В., Гостева Ю.Н.-М.; Экзамен, 2016
5. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина