

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Заместитель МО
Л.В. Козлова
протокол №1 от
20.08.2020г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР
Н.М. Балагурова
30.08.2020

Утверждаю
Директор МБОУ
Досатуйской СОШ
Н.В. Солодовникова
31.08.2020

Рабочая программа
по учебному курсу «Русский язык»
1 класс
2020-2021 уч.год

(обучение на дому)

Составитель:
Козлова Любовь Валентиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО с учетом Примерной программы по учебным предметам для 1-4 классов НОО общеобразовательных учреждений и авторской программы: УМК «Школа России» 1-4 классы. В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». «Просвещение», 2018

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

«**Прописи**» В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова 1 класс в 4–х частях. М. «Просвещение», 2020 г.
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык, 1 класс». **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2018 г. В.П. Канакина «Русский язык». **Рабочая тетрадь**, 1 класс. М. «Просвещение», 2020г.

Место предмета в учебном плане

Авторская программа составлена из расчета 3 часа в неделю, 99 часов за год (33 уч. недели).

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание тем учебного курса

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс

Добукварный период

- Речь (устная и письменная) - общее представление.
- Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
- Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
- Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или

наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.
- Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.
- Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

- Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.
- Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.
- Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.
- Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.
- Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
- Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
- Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.
- Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.
- Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).
- Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

- Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование

общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

- Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).
- Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.
- Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.
- Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).
- Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.
- Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).
- Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
- Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.
- Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.
- Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.
- Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
- Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

- Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро,

Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

- Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)
 - Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).
 - Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.
2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.
- Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.
 - Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.
 - Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.
 - Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.
3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.
- Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.
 - Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.
4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.
- Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Добукварный период	14ч
2	Букварный период	56 ч Всего : 70ч.
4	РУССКИЙ ЯЗЫК Наша речь	2 ч
5	Текст, предложение, диалог	3 ч
6	Слова, слова, слова...	3ч
7	Слово и слог. Ударение.	4 ч
8	Звуки и буквы	16 ч
9	Повторение	1 ч всего: 29ч
	Итого	99 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	
1	1	Добукварный период (14ч.) Пропись — первая учебная тетрадь	
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3	1	Письмо овалов и полуовалов.	
4	1	Рисование бордюров.	
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	
7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	
8	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	
9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10	1	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
11	1	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
12	1	Строчная буква и Заглавная буква <i>И</i>	
13	1	Строчная буква <i>ы</i>	
14	1	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
15 16	1	Букварный период (56 ч) Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
17	1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
18	1	Заглавная буква <i>С</i> .	
19 20	1	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
21	1	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
23 24	1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
25 26	1	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	

27 28	1	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	
29 30	1	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
31	1	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	
32	1	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	
33	1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	
34	1	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	
35	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
36	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
37	1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	
38	1	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
39	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
40	1	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
41	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
42	1	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
43	1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
44	1	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
45	1	Строчная буква <i>ч</i>	
46	1	Заглавная буква <i>Ч</i>	
47	1	Буква <i>ь.</i>	
48 49	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	
50	1	Строчная и заглавная <i>Ж, ж.</i>	
51	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	
52	1	Строчная буква <i>ё.</i>	
53	1	Заглавная буква <i>Ё.</i>	
54	1	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	
55	1	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
56	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	
57	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	
58	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	
59	1	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	
60	1	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	

61	1	Строчная и заглавная буквы Э, э.	
62	1	Строчная буква щ.	
63	1	Заглавная буква Щ.	
64	1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
65	1	Строчные буквы ь, ы.	
66	1	Русский алфавит.	
67	1	Письмо предложений с изученными буквами	
68			
69	1	Оформление предложений в тексте	
70	1	Проверочный диктант по теме «Предложение»	

№ п/ п	Русский язык (29ч)	
	Тема	
	Наша речь (2 ч)	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа.	1
2	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная.	1
	Текст, предложение, диалог (3 ч)	
3	Текст.	1
4	Предложение.	1
5	Диалог.	1
	Слова, слова, слова... (3 ч)	
6	Слово. Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
8	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1
	Слово и слог. Ударение. (2ч)	
9	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
10	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1
		1
	Звуки и буквы (19 ч)	
11	Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
12	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1
13	Русский алфавит, или Азбука	1
14	Гласные звуки	1
15	Гласные звуки	1
16	Ударные и безударные гласные звуки	1
17	Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1

18	Согласные звуки	1
19	Буквы Ё и И	1
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
22	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1
23	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1
24	Согласные звонкие и глухие.	1
25	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
26	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
27	Проверочный диктант	1
28	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
29	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1

