**Урок английского языка во 2 классе**

**Тема урока: Рассказы о животных**

**Цель урока:**

Повторение материала по теме «Животные»

**Задачи урока:**

**Образовательные:** закрепление лексики по теме «Животные»

**Развивающие:** развивать умения прогнозирования и восприятия речи на слух, продолжить развивать память, внимание, воображение.

**Воспитательные:** создать условия для общения в процессе урока, формировать умение работать в группе.

**Оснащение:** транскрипционные значки, карточки с английским алфавитом, CD-диск, компьютер, картинки животных, карточки с цифрами, презентация.

Тип урока: закрепление знаний

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Good-afternoon boys and girls! I am glad to see you.  Thank you sit down, please. Let’s start our lesson. | Дети приветствуют стихотворением |
| Актуализация учебного процесса | Today we are having some guests at our lesson. So try to show all your skills.  Дорогие ребята сегодня у нас «Час веселых испытаний» сегодня у нас КВН! Мы с вами изучили алфавит английского языка, и уже знаем много слов. Мы учимся секретам чтения на английском языке. А каких успехов вы достигли, мы узнаем сейчас, когда вы будете соревноваться в клубе веселых, находчивых, сообразительных, знающих и любящих английский язык. Итак, соревнования начинаются. Приветствуем команды «Cats», «Dogs», «Foxes». |  |
| Фонетическая зарядка Цель: научить учащихся правильно произносить звуки | А сейчас разомнем наши язычки и вспомним рассказ о мышке.  Наша знакомая мышка  - **a mouse**, которая живёт в домике –**in the house**-  пошла гулять. Она приглашает на прогулку белочку, которая живёт в лесу – **in the forest**- и зовёт её: **[eı]-[eı]-[eı].**В лесу живёт змейка, которая шипит по-английски: [**θ**]-[**θ**]-[**θ**]**.**Жужжат пчёлки [**ð]**-[**ð]**-[**ð],**летают комарики:**[z]**-**[z]-[z].** Комарики кусаются и мышка кричит: **[aı]-[aı]-[aı].**Но**к**омарики улетают, потому что начинается дождь. Сначала тихо: **[t]-[t]-[t]**. Затем громче **[d -[d]-[d]**, затем звонче **[n]-[n]-[n],**и вот уже совсем звонко**[l**]-[**l]**-[**l].** Мышка бежит в свой домик на ферме –**on the farm** - и греет дыханием замерзшие лапки: **[h] -[h] -[h].** Наступает вечер. Мышке пора спать, она задувает свечку: [**f**]-[**f**]-[**f**]**.**Good night, Mouse. Very good, children! | Дети повторяют звуки, имитируя героев. |
| Алфавит | The first task for you. You must stand up in the alphabetical order. | Командам выдаются карточки с английским алфавитом, дети должны построиться по алфавиту. |
|  | The second task for you. I need the teams’ captains. Captains come here, please. Captains choose the cards, please. You have a one minute. | Капитаны команд выбирают карточку с буквой. Команды по очереди называют слова с выбранной буквой. |
| Числительные | Let’s count (from 1 to 10).  А сейчас мы будем решать примеры. | Дети считают на пальчиках.  Каждой команде предлагается по 2 примера |
|  | Be attentive, please! Look at the blackboard. What can you see here? | Дети отвечают на вопрос. We can see animals. |
| Физическая минутка | Let’s remember verbs.  Bear can climb. Parrot can fly. Fish can swim. Rabbit can jump. Tiger can run. Cat can sit. Monkey can dance. | Дети имитируют животных. |
| Загадки о животных | Послушайте и отгадайте загадки о животных.  Мишка косолапый ходит еле-еле, мишка, медвежонок по-английски(bear) Рыжий, рыжий чудо-флокс, рыжая лисичка (fox). Прыгнула из грядки прямо на порог зеленая красавица, лягушка (frog). Трудный вам задам вопрос. Как назвали лошадь (horse). Свинья есть хочет каждый миг, свинью мы называем (pig). Курица известна всем, по-английски она (hen). Гусей я до сих пор боюсь, гусь по-английски (goose). Крыса в доме. Ужас! Вред! Крыса по-английски (rat). Кот мой съел вчера омлет , он воришка, этот (cat). | Команды по очереди отгадывают загадки о животных. Каждое угаданное животное появляется на слайде. |
| Цвета | What colour these animals? | Команды отвечают на вопрос. Какого цвета каждое животное изображенное на слайде. |
| Загадки о цветах | Следующие загадки о названии цветов. Учить цвета я стала, цвет по- английски (colour). У меня сомнений нет- красный цвет конечно (red). Облизнувшись кошка съела желток, желтый. Желтый (yellow). Я тону! Иду ко дну! Синий цвет конечно (blue). Очень черный негр джек, черный по-английски (black). Ох, не спелый мандарин, он зеленый-просто (green) | Команды по очереди отгадывают загадки о названии цветов. |
| Чтение | Open your books at page 54 exercise 7. Конкурс на лучшего чтеца. | От каждой команды выбирается учащийся, кто будет читать. |
| Рассказы о животных | The last task for you. You must speak about animals. | От каждой команды выбирается учащийся, кто будет рассказывать о животном заранее нарисованным дома. |
| Подарок животному | Наш праздник подходит к концу и каждое животное получает шарик.  Fox has got blue, white and pink balloons. Cat has got green, red and blue balloons. Dog has got yellow, white and red balloons. | На доске картинки животных по названиям команд. Каждая команда дарит шарики своему животному. |
| **Закрепление. Рефлексия** | What have we learnt to do today?   At this lesson we have practised some listening and speaking about and animals using the verb can. |  |
| **Оценка работы учащихся на уроке. Домашнее задание.**  **Заключительная часть.** | That’s all for today. You’ve been very active. I liked your work at the lesson very much and I want to give you good marks. (объявляются оценки).  The lesson is over. Good-bye.  Take a break. See you on Monday. | - Good-bye, my teacher.  - See you on Monday. |