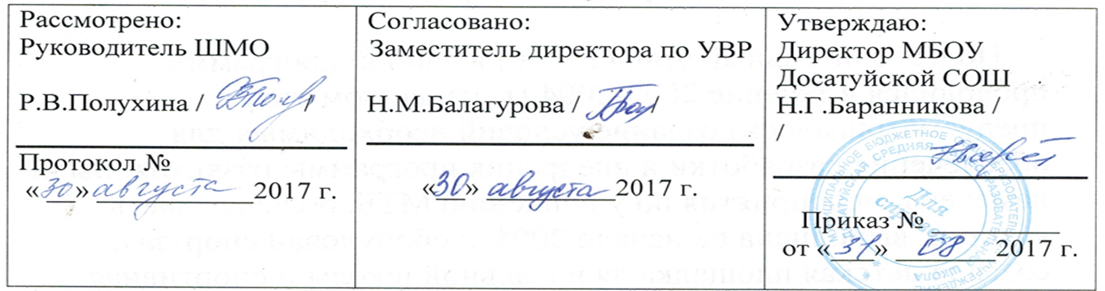
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Досатуйская средняя общеобразовательная школа



Программа по патриотическому воспитанию

**«Патриот»**

Срок реализации 1 год

Возраст детей 11 – 14 лет

Составила: Михалёва Светлана Ивановна – руководитель детского объединения

п. Досатуй

2017 г.

1. **Пояснительная записка**

В последнее время в России произошли экономические, культурные и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры, как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального, культурного и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Начинать процесс формирования патриотизма надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, прадедов дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим и культурным событиям.

Очень важно с ранних лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию наших предков. Воспитание патриотических качеств молодого поколения следует проводить через осознание  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, индивидуальной неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций и обычаев, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

**Актуальность:** кружок «Патриот» помогает выявить талантливых, творческих, инициативных детей и дать им возможность самовыражаться, он ориентирован на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих и познавательных способностей.

**Основные направления деятельности кружка:**

*1.* ***Культурно- историческое направление:***

* Воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию, малую Родину;
* Формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
* Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
* Воспитания любви к малой Родине, гордости за их историю и достижения;
* Формирование бережного отношения к природе своей страны, родного края.

1. ***Гражданско - правовое направление:***

* Изучение Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, атрибутики,  символики Российской Федерации;
* Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
* Развитие правового обучения и воспитания учащихся, формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
* Усвоение учащимися гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей, формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства.

1. ***Военно- патриотическое направление:***

* Изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых, трудовых подвигов жителей страны;
* Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины;
* Формирование позитивного образа Вооруженных Сил России, готовности к выполнению  воинского долга.

**Цель:**

* создание условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств;

**Задачи:**

* воспитать патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям, родному краю, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, русским традициям, природе и всему живому;
* расширять представления о России, знакомясь с народами, их традициями, государственными символами: флагом, гербом, гимном;
* совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивая условия для самовыражения воспитанников, их творческой активности.

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-14 лет.

Срок реализации программы 1 год. Рассчитана программа на 68 часов

(2 часа в неделю).

В результате деятельности кружка ожидаются следующие результаты:

* Воспитание у детей чувства патриотизма;
* Осознание беспримерного подвига нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны;
* Воспитание глубокого уважения к семье, воинам, юным пионерам, защитившим нашу Родину в годы ВОВ;
* Воспитание любви и уважения к родному краю, его героям;
* Воспитание у детей чувства гордости и уважения к истории и культуре Отечества, обычаям и традициям родного края;
* Знакомство с историей и значением государственных праздников;
* Ознакомление с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации.

1. **Содержание программного материала**

Программа представляет собой три содержательные линии.

- «Моя семья – мой дом, моя семья – моя школа».

- «Моя малая Родина».

- «Моя Родина – это Россия».

***1 блок - «Моя семья – мой дом, моя семья – моя школа»***

**Цель блока:** изучение истории своей семьи и школы, истории происхождения имён и фамилий, воспитание интереса и уважения к своей семье, её истории, предкам.

**Задачи:**

1. Пробуждать и укреплять родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

2. Формировать у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;

3. Воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье и школе.

**Содержание программного материала:** что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера и т.п. Изучение истории школы, устава и правил поведения в школе.

***2 блок – «Моя малая Родина»***

**Цель блока:**воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, традициям и обычаям, воспитание гордости за свою малую Родину.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;

2. Развивать творческую активность;

3. Познакомить учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

**Содержание программного материала:** архитектурные и культурные памятники. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди нашей малой Родины. Узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п. Народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи и т.п.

***3 блок – «Моя Родина – это Россия»***

**Цель блока**- обогащение детей знаниями, раскрывающими прошлое страныипривитие любви к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитание экологически грамотного отношения к родной природе.

**Задачи:**

1. Прививать чувства толерантности к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России, по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;

2. Развивать чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать;

4. Обучать полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

**Содержание программного материала:** Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства. Природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты. Государственная символика России. Герои нашей страны.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать:**

- что такое семья и для чего она создается;

- историю своего рода, своей семьи;

- традиции и обычаи своей семьи;

- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;

- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;

- важные даты в жизни семьи;

- свои права и свои семейные обязанности;

- историю России;

- историю Малой Родины и родного края;

- историю своего народа и его нравы;

- историю государственных символов России;

- имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;

- свой родной язык;

- родную литературу;

- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.

**Уметь:**

- любить свою семью и всех своих родных и близких;

- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;

- понять и прощать, сочувствовать и помогать;

- уважать мнение других членов семьи;

- донести сведения о своем роде, своей семье;

- добросовестно выполнять свои обязанности;

- вести здоровый образ жизни;

- помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;

- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;

- рассказать об истории своего Отечества;

- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами

(в том числе о своих предках, родных и близких людях);

- ценить красоту и богатства родной природы;

**Действовать:**

- добросовестно выполняя свои обязанности по дому;

- помогать старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;

- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;

- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;

- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов;

- знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнения Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;

- беру пример с достойных граждан своего Отечества;

- уважительно отношусь к другим людям;

- не нарушаю правила и законы моего государства;

- помогаю родным, престарелым людям;

- участвую в народных праздниках;

- берегу природу родного края;

- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем по программе** | | **Теория** | **Практика** | **Вид занятий** | **Кол-во занятий** | |
| ***1 блок - «Моя семья - Мой дом, моя семья – моя школа» (10 занятий)*** | | | | | | | |
| 1 - 4 | | Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Составление древа семьи. | 1 | 3 | Беседа,  поисковая работа | | 4 |
| 5 - 6 | | Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. | 2 |  | Беседа | | 2 |
| 7 - 8 | | Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. | 1 | 1 | Беседа,  создание презентации | | 2 |
| 9 | | Я - ученик. Мой класс – моя семья. Моя школа. |  | 1 | Фотоколлаж | | 1 |
| 10 | | История и традиции школы. Правила поведения и обязанности школьника. |  | 1 | Круглый стол | | 1 |
| ***2 блок – «Моя малая Родина» (32 занятия)*** | | | | | | | |
| 11 | Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. | | 1 |  | Беседа | 1 | |
| 12 | Чита – столица Забайкалья. | | 1 |  | Просмотр презентации | 1 | |
| 13 | Народы, проживающие на территории края. | |  | 1 | Викторина | 1 | |
| 14 - 15 | Заповедные места Забайкальского края. | | 1 | 1 | Лекция, поисковая работа | 2 | |
| 16 - 17 | Природа родины моей. | |  | 2 | Выставка фотографий | 2 | |
| 18 - 19 | Животный мир Забайкалья. | |  | 2 | Выставка рисунков | 2 | |
| 20 | 4 ноября – День народного единства. | |  | 1 | Линейка | 1 | |
| 21- 23 | Культурные традиции народов, проживающих на территории Забайкалья. | | 1 | 2 | Беседа,  инсценировка | 3 | |
| 24 - 25 | Наши известные земляки. | |  | 2 | Поисковая работа | 2 | |
| 26 | Наши мамы – наша гордость. | |  | 1 | Проведение мероприятия | 1 | |
| 27 - 28 | Герои Отечества Забайкальского края. | | 1 | 1 | Линейка, урок мужества. | 2 | |
| 29 - 32 | Декоративно-прикладное творчество родного края. | | 1 | 3 | Беседа, изготовление поделок, выставка | 4 | |
| 33 - 34 | Писатели о Забайкалье. | | 1 | 1 | Беседа, конкурс | 2 | |
| 35 | История нашего поселка. | | 1 |  | Беседа | 1 | |
| 36 - 38 | Самородки нашего поселка. | |  | 3 | Поисковая работа | 3 | |
| 39 | Прекраснейший край России | |  | 1 | Фотовыставка | 1 | |
| ***3 блок – «Моя Родина – это Россия»*** (26 занятий) | | | | | | | |
| 40 | Как жили наши предки славяне. Кто такие славяне. Быт, нравы и культура восточных славян. | | 1 |  | Беседа | 1 | |
| 41 | Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. | |  | 1 | Викторина | 1 | |
| 42 | Столица России – Москва. | | 1 |  | Просмотр презентации | 1 | |
| 43 | Я – гражданин России. | |  | 1 | Круглый стол | 1 | |
| 44 - 45 | Символы России | | 1 | 1 | Беседа,  викторина | 2 | |
| 46 | Государственные праздники. | |  | 1 | Диспут | 1 | |
| 47 | Покорители космоса. | |  | 1 | Проведение мероприятия | 1 | |
| 48 - 49 | Вторая мировая война. | | 1 | 1 | Линейка | 2 | |
| 50 | Русские полководцы и флотоводцы. | |  | 1 | Поисковая работа | 1 | |
| 51 | Этот день мы приближали, как могли… | |  | 1 | Митинг | 1 | |
| 52 - 53 | Великие соотечественники. | |  | 2 | Поисковая работа | 2 | |
| 54 - 55 | Русская культура. | | 1 | 1 | Беседа,  создание презентаций | 2 | |
| 56 - 57 | Традиции и обычаи русского народа. | |  | 2 | Инсценировка | 2 | |
| 58 - 60 | Творчество народов России. | |  | 3 | Изготовление поделок,  выставка | 3 | |
| 61 - 63 | Растительный и животный мир нашей страны. | | 1 | 2 | Просмотр фотографий,  конкурс | 3 | |
| 64 - 65 | Писатели о России. | |  | 2 | Посещение библиотеки, чтение произведений | 2 | |
| 66 - 67 | Я люблю мой край, мою Россию. | |  | 2 | Диспут, конкурс сочинений | 2 | |
| 68 | Когда я вырасту – я стану… | |  | 1 | Круглый стол | 1 | |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает:**

1. Проведение мероприятий, посвящённых важным историческим датам;

2. Линейки Памяти и минуты молчания;

3. Конкурсы;

4. Уроки мужества в дни воинской славы России;

5. Выставки и фотовыставки;

6. Круглые столы и диспуты;

7. Участие в поисковой работе;

8. посещение библиотеки;

9. Тематические беседы.

**Материально-техническое обеспечение занятий**

* 1. Презентации;
  2. Диски;
  3. Кинофильмы;
  4. Методические копилки;
  5. Проекты;
  6. Исследовательские работы;
  7. Интернет-ресурсы.

**Словарь терминов**

**Герб - эмблема**, отличительный знак государства, города, сословия, рода и т.п., изображаемый на знаменах, монетах, бланках, печатях и т. п.

**Гимн -** песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

**Гражданин** — лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей. В Российской империи слово «**гражданин**» официально обозначало «городского обывателя», то есть жителя города, горожанина (от последнего слова и произошло само слово «**гражданин**»).

**Достоинство -** [уважение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [самоуважение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [человеческой личности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) как [морально-нравственная категория](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1).

**Декоративно-прикладное творчество -** обширный раздел искусства, охватывающий различные сферы художественной деятельности и ориентированный на создание изделий утилитарного характера.

**Обычай -** унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в **определенном** обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

**Обряд –** 1)церемония, чин, по которому совершается что-л;  
 2) действия, строго определенные обычаем, сопровождающие и оформляющие какие-л. акты (обычно культового характера).

**Обязанность -** безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям; служба, круг действий, связанных с исполнением какой-нибудь должности**.**

**Патриот -** человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины. (Ушаков)

**Патриот** - [человек,](http://tolkslovar.ru/ch483.html) [преданный](http://tolkslovar.ru/p17026.html) интересам какого-нибудь [дела,](http://tolkslovar.ru/d1659.html) [глубоко](http://tolkslovar.ru/g3227.html) [привязанный](http://tolkslovar.ru/p18585.html) к чему-нибудь. (Ожегов)

**Патриотизм -**  нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее.

**Патриотизм - (**от греческого patriotes - соотечественник, patris - [родина](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/41154)), [любовь](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/27678) к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.

(Современная энциклопедия. 2000.)

**Право -** один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения.

**Родина -** 1) Отечество, родная страна. Любовь к родине.

2) Место рождения, происхождения кого-н., возникновения чего-н.

**Реликвия** - свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого. Реликвии бывают историческими и религиозными.

**Святыня -** предмет или место почитания, имеющие отношение к святости и освященный этой принадлежностью. В узком смысле, предмет религиозного почитания.

**Семья -** объединение людей, сплоченных общими интересами. (Ожегов)

**Символ -** то, что служит условным знаком какого-н. понятия, явления, идеи. Голубь - с. мира. Якорь - с. надежды. Этот подарок - с. верности.

**Столица -** главный город государства, чаще всего местопребывание правительства и других высших органов государственной власти.

**Традиция -** множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

**Труд -** целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. (Ожегов)

**Флаг -** полотнище правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющий какую-либо специальную расцветку.

**Фольклор -** устное словесное и музыкальное народное творчество. Иногда, в более широком смысле кроме словесных жанров, сюда включают язык, верования, обряды, ремёсла.

**Список литературы**

1. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2002. – С. 595.

2. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.

3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2010г. – 61 с.

5. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 288 с.

6. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.

7. Итоги выполнения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.»// Патриот Отечества. – 2010. – № 4. – С. 15-33.

8. Квятковский Ю.П. Программа работает на консолидацию общества// Патриот Отечества. – 2006. – № 1. – С. 26-30.

9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2010г. – 25 с.