

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Забайкальского края
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»**

**Инструктивно-методические письма
по организации образовательной
деятельности в общеобразовательных
организациях Забайкальского края
в период ограничительных мероприятий**

**Чита
ИРО Забайкальского края
2020**

ББК 74.26(253.5)
УДК 371
О 11

О 11 Инструктивно-методические письма по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Забайкальского края в период ограничительных мероприятий. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 100 с.

Инструктивно-методические письма включают рекомендации по организации образовательной деятельности в особых условиях, организации обучения с применением технологий смешанного обучения, структурированию и отбору содержания учебного материала с применением блочно-модульных, дистанционных технологий.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

ББК 74.26(253.5)
УДК 371

Авторы-составители:

Шибанова Н.М., Дамбаева Б.Б., Капустина И.П., Дробная Е.В., Левченко О.Б., Парыгина И.Н., Пасынкова Е.В., Рацина В.Н., Романюк Л.Б., Рыбак Т.Г., Федурин З.Б., Фелелова Л.Н., Горюнова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Инструктивно-методическое письмо по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Забайкальского края, реализующих образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период ограничительных мероприятий.....	4
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов начальной школы в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	15
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	22
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	28
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	33
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	37
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	47
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов «Физика», «Астрономия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 гг. в условиях ограничительных мероприятий.....	58
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	69
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 в условиях ограничительных мероприятий.....	78
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	89
Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий.....	94

**Инструктивно-методическое письмо
по организации образовательной деятельности в общеобразовательных
организациях Забайкальского края, реализующих образовательные программы
начального общего, основного общего и среднего общего образования,
в период ограничительных мероприятий**

1. Общие положения

1.1. В 2020-2021 учебном году образовательные организации должны обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2. Инструктивно-методическое письмо (далее по тексту – Письмо) по организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработано с целью установления единых подходов к деятельности образовательных организаций, недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обеспечения в полном объеме реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, а также сохранения здоровья обучающихся.

1.3. Письмо адресовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций для организации образовательной деятельности в условиях усиления санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.4. Организация работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»).

1.5. В условиях распространения COVID-19 санитарные правила применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

1.6. В период с 1 сентября 2020 года до 1 января 2021 года деятельность образовательных организаций определяется решениями, принимаемыми органами исполнительной власти Забайкальского края, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, с учетом эпидемиологической ситуации в конкретной территории (населенном пункте) и особенностей школы (возможности школы по соблюдению требований Роспотребнадзора по организации образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).

2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

2.1. Федеральный уровень:

- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Федеральный закон от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 ноября 2013 года № 63 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Методические рекомендации МР 3.1.0178-20 «Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19» - утверждены Главным санитарным врачом РФ 8 мая 2020г.

- Рекомендации по организации работы предприятий общественного питания в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (Методические рекомендации МР 3.1/2.3.6.0190-20 – утверждены Главным санитарным врачом РФ 30 мая 2020г.).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оценке готовности организаций, осуществляющих образовательную деятельность к началу учебного года (от 14 марта 2020 года № ВБ-593/03).

- Рекомендации Федеральной службы Роспотребнадзора от 08 мая 2020 года № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19».

- Письмо Минпросвещения России от 27.03.2020г № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

- Письмо Минпросвещения РФ 03 от 12.08.2020г № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.20г. № 02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций».

2.2. Региональный уровень:

Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю от 17.08.2020г. № 75-00-05/109-1767-2020 «О направлении дополнений по организации образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Приказ Министерства образования Забайкальского края от 10 августа 2020 года № 118 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

3. Организационно-управленческие мероприятия по организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Образовательная организация в рамках подготовки к образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) должна:

3.1. Уведомить:

- управление Роспотребнадзора по Забайкальскому краю либо его территориальные подразделения о планируемых сроках открытия организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не позднее чем за 1 рабочий день до открытия;
- родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников о регламенте деятельности образовательной организации и требованиях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не позднее 30 августа 2020 года;
- обучающихся о регламенте деятельности образовательной организации и требованиях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не позднее 30 августа 2020 года;
- педагогических и иных работников образовательной организации о регламенте деятельности образовательной организации и требованиях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не позднее 30 августа 2020 года.

3.2. Утвердить¹:

- локальные акты о проведении необходимых противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), включая входные «фильтры», текущую и плановую дезинфекцию, проветривание и др.;
- ответственного, готового оперативно решать вопросы, связанные с организацией работы ОО в период эпидемии COVID-19, чьи контакты должны знать все сотрудники и родители (законные представители детей);
- оперативный план первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления заболевшего или с признаками заболевания COVID-19;
- правила входа в здание образовательной организации, включая: основной и дополнительные входы в образовательную организацию, график дежурства дежурных педагогов на входах, распределение сотрудников охраны, с соблюдением мер безопасности, ответственных за проведение «фильтра», термометрии;
- графики входа педагогов и обучающихся в здание образовательной организации;
- временной регламент прихода обучающихся на учебные занятия, с учетом дифференциации обучающихся по классам, параллелям;
- маршрутные схемы движения контингента обучающихся до начала учебных занятий в здании образовательной организации;
- регламенты проведения учебных занятий с учетом соблюдения требований проведения комплекса противоэпидемических мероприятий;
- расписания (графики) уроков, перемен, обеспечивающего минимизацию контактов обучающихся (в том числе сокращение их количества при проведении термометрии и организации питания);
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета, за исключением уроков физкультуры, химии, физики;
- регламент проведения перемен;
- общие регламенты организации внеурочной занятости детей, реализации программ дополнительного образования детей.

¹ Локальные НА, правила, порядки, временные регламенты, др.

3.3.Предусмотреть:

- зонирование, разметку пришкольной территории для организации школьных линеек, снижения контактов детей при входе в здание образовательной организации, в местах входа в ОО и посадки в транспортное средство в случае организованной перевозки детей соблюдение физического дистанцирования 1,5-2,0 м.;
- разметку в холлах образовательных организаций для соблюдения социальной дистанции;
- размещение комнат (помещений) для изоляции больных (с признаками заболевания) до входа на территорию образовательной организации (до поста «фильтра», термометрии);
- использование учебных кабинетов для переодевания обучающихся и сотрудников;
- сбор информации от работников ОО и родителей о факторах риска по COVID-19 (случай заболевания COVID-19, подтвержденного медицинской организацией, выезд ребенка за пределы региона, контакты с лицами, подозрительными на инфицирование COVID-19, в течение 14 дней, клинические проявления ОРВИ, отнесение к группе высокого риска тяжелого течения COVID-19 самого работника, ребенка и / или лиц, совместно проживающих, проезд до ОО общественным транспортом) (Приложение 1, 2),

3.4. Обеспечить:

- наличие информации на сайте образовательной организации о начале учебного года, условиях режиме организации образовательной деятельности, проведении Дня знаний – 1 сентября;
- размещение настенных плакатов с информацией о поведении, снижающем риск распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19;
- в случае организованной перевозки детей:
 - обработку салона автотранспорта с применением дезинфицирующих средств;
 - снижение по возможности контактов детей с поверхностями (ремни безопасности, регулировка сидений, устройства регулировки работы кондиционера и т. д.), всю возможную помощь детям сопровождающими лицами;
 - водителя при посадке и в пути следования средствами индивидуальной защиты (маской) в случае, если кабина не изолирована от салона;
 - информирование родителей о случае выявления повышенной температуры тела и / или признаков ОРВИ (насморк, кашель);
 - изоляцию ребенка в ОО в случае, если при посадке в транспортное средство у него выявлены повышенная температура тела и / или признаки ОРВИ (насморк, кашель), и он не может быть отправлен домой в сопровождении родителей (законных представителей);
 - перевозку ребенка с повышенной температурой тела и / или признаками ОРВИ (насморк, кашель) с использованием средств индивидуальной защиты (маска, перчатки) в конце салона с соблюдением физического дистанцирования.

4. Противоэпидемические мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процессе организации работы образовательных организаций в 2020-2021

4.1. Образовательная организация в рамках организации работы образовательных организаций в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» обязана обеспечить комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий:

1. Исключить проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

2. Обеспечить проведение термометрии педагогических работников и иного персонала образовательной организации с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий (не зависимо от режима работы образовательной организации). При круглосуточной работе образовательной организации термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером).

3. Обеспечить проведение термометрии обучающихся с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

4. Обеспечить проведение термометрии лиц, в том числе родителей (законных представителей) посещающих образовательную организацию с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

5. Обеспечить изоляцию лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой) с момента обнаружения признаков заболевания.

6. Обеспечить проведение необходимых противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), включая:

- проведение фильтра для всех лиц, приходящих в образовательную организацию (выяснение наличия в семье больных с респираторной симптоматикой; наличие контактов с больными лицами или лицами, вернувшимися из других регионов/стран; выявление подозрительных на заболевания ОРВИ (термометрия, осмотр);

- минимизацию посещения родителями и иными лицами образовательной организации;

- вход в образовательную организацию родителей, иных лиц строго в масках;

- строгое соблюдение персоналом пищеблоков масочного режима (со сменой масок каждые 3 часа), использование перчаток;

- обработку рук с использованием антисептиков

7. Обеспечить ведение журнала фильтров с внесением всех необходимых данных опроса и осмотра с личной подписью персонала и родителей детей.

8. Обеспечить ежедневное предоставление достоверной информации о количестве отсутствующих детей и взрослых (учителей, персонала) по причине острых респираторных заболеваний в территориальные поликлиники по телефону: в разрезе каждого класса (группы) (списочный состав класса, в т.ч. отсутствие по причине ОРЗ) и в целом по образовательной организации.

9. Обеспечить введение ограничительных и проведение противоэпидемических мероприятий в соответствии с требованиями СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций», СП 3.1.2.2116-13 «Профилактика внебольничной пневмонии».

10. Ограничить одновременный выход учащихся разных классов в зоны рекреации во время перемен (составить график перемен для классов с учетом нахождения в зонах рекреации учащихся не более 3-4 классов).

11. Ограничить нахождение учащихся разных классов в столовой (составить график).

12. Создать условия для соблюдения детьми и персоналом личной гигиены (наличие мыла, бумажных полотенец) и личный контроль со стороны персонала за соблюдением детьми гигиены, особенно за детьми начальных классов: наличием мест для обработки рук кожным антисептиком (на входе в образовательную организацию, в туалетах, в столовой, других местах общего пользования).

13. Предусмотреть наличие в полном объеме от потребности исправных:

- медицинских термометров (преимущественно бесконтактных);

- рециркуляторов (стационарных – для обработки всех коридоров, холлов, зон рекреаций, в т.ч. передвижных – для классов, мощностью в соответствии с объемами помещений);

–дезинфицирующих средств (с расчетом на работу с сентября 2020 года по май 2021 года);

–средств личной гигиены;

–средств защиты для технического персонала (перчатки, халаты, маски).

11. Обеспечить плановое проведение дезинфекционных мероприятий:

–влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств – не менее два раза в день в соответствии с инструкцией по применению по режиму воздействия на вирусы, в отсутствие детей (в помещениях столовой – после каждого приема пищи, гардероба, спортивного зала, классов, других учебных и вспомогательных помещений – после каждой смены: мест рекреаций, вестибюлей – после каждой перемены (с мытьем полов, поверхностей парт, подоконников, столов, стульев, скамеек, дверей и дверных ручек, в спортивных залах матов, спортивных инвентарей и т.д.);

–обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов (с отметкой времени обеззараживания в журнале учета) и 3-х кратного проветривание (в отсутствие людей) во всех помещениях. Особое внимание обратить на обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов, используемых в присутствии людей согласно инструкции, в помещениях общего пользования (столовая, спортивные, актовый и хореографический залы);

–обеззараживания многоразовой посуды – после каждого приема пищи (в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующего средства по режиму на вирусы и соблюдением правил проведения, времени экспозиции);

–обеззараживания санитарно-технического оборудования – после каждой перемены в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующего средства по режиму на вирусы;

–при использовании актового или спортивного зала после каждого посещения проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.

12. Обеспечить проведение тщательного проветривания помещений перед началом рабочего дня; регулярного проветривания помещений в течение всего дня (не менее 4-х раз в день), с учетом погодных условий.

13. Обеспечить в общежитиях и интернатах образовательных организаций, для проживания учащихся:

–запрет на вход посторонних лиц (за исключением проживающих в общежитии, медицинских работников, администрации образовательной организации);

–минимизацию сообщения проживающих между этажами и отдельными комнатами общежития;

–создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла, бумажных полотенец, исправное состояние санитарно-технического оборудования);

–проведение проветривание помещений не менее 3 раз в день (в отсутствие людей);

–проведение обеззараживания воздуха рециркуляторами в рекреациях общежитий, в местах общего пользования по возможности в комнатах общежитий (с использованием передвижных рециркуляторов);

–уборку силами сотрудников в помещениях с применением дезинфицирующих средств (согласно инструкции к препарату), обратив особое внимание на места общего пользования: кухни, туалеты, рекреации с обеспечением персонала, привлекаемого к проведению дезинфекции одноразовыми масками, халатами, перчатками.

14. Закрепить за каждым классом уборочный инвентарь (не менее двух ведер: для уборки полов и поверхностей), промаркировать его и использовать по назначению с последующим обеззараживанием.

По возможности ограничить совместное использование общего оборудования и инвентаря для занятий с детьми.

15. Принять меры по повышению ответственности персонала за недопущение к занятиям больных детей, за обращением за медицинской помощью в случае заболевания, технического персонала за качество проводимых дезинфекционных мероприятий.

16. При регистрации групповой заболеваемости гриппом, ОРВИ в образовательной организации обеспечить проведение противоэпидемических мероприятий согласно требованиям СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других респираторных вирусных инфекций»; при регистрации COVID-19 – главой IV СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

17. До 01 сентября 2020 года провести ревизию, дезинфекцию вентиляционной сети в образовательной организации.

18. До 01 сентября 2020 года провести инструктаж для технического персонала по вопросам противоэпидемического режима, технологии уборки, соблюдения инструкции применения дезинфицирующих средств (в т.ч. приготовления рабочих растворов) с участием медицинского работника.

19. До 01 сентября 2020 года оказать содействие медицинским работникам территориальных поликлиник по проведению иммунизации против гриппа детей и персонала образовательной организации.

20. До 14 сентября 2020 года организовать разъяснительную работу с родителями детей по вопросам разобщения больных (недопущения направления на учебу детей с признаками острой респираторной инфекции), необходимости информирования классного руководителя о причинах отсутствия в первый день в образовательной организации в случае заболевания ребенка, и вызова врача на дом; по мерам профилактики (личной и общественной) ОРВИ, в т.ч. по вакцинопрофилактике гриппа (недопущения отказов от прививок). Рекомендовать родителям провести беседы с детьми о правильном поведении в условиях распространения COVID-19.

21. Усилить контроль за реализацией неотложных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

5. Организация образовательной деятельности ОО

5.1. Деятельность педагогических работников осуществляется в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, иных работников – режимом рабочего времени, определенным трудовым договором и локальными нормативными актами школы (Примерный перечень локальных нормативных актов ОО (Приложение №1).

5.2. При организации образовательной деятельности необходимо предусмотреть особые условия организации, включая:

- запрет на проведение массовых мероприятий с участием разных классов (школ);
- установление «ступенчатого» начала учебных занятий с целью недопущения скопления обучающихся при организации ежедневных «утренних фильтров» на входе в здание с обязательной термометрией и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний (обеспечение по возможности раздельного входа в здание школы групп (классов) обучающихся);
- закрепление за классом–комплексом (группами) отдельного учебного кабинета, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- при организации фронтальных форм занятий количество детей в помещении должно определяться из расчета не менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося; при организации групповых и индивидуальных занятий – из расчета не менее 3,5 кв. м на 1 обучающегося;
- обязательное проветривание и обеззараживание рекреаций, коридоров и других помещений общеобразовательных организаций по отдельному графику;
- установление логистики передвижения групп обучающихся во время перемены, посещения школьной столовой, библиотеки и т.п.

5.3. Учебные занятия следует начинать не ранее 8.00.

Учебные занятия обучающихся 1-х, 5-х, 9-11-х классов и классов коррекционного обучения должны быть организованы в первой половине дня.

С учетом требований пункта 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 целесообразно организовать проведение курсов внеурочной деятельности в периоды каникул, выходные и нерабочие праздничные дни.

Для обучающихся учебные и внеурочные занятия проводятся в полном объеме в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором образовательной организации. Расписание занятий, действующее в данный учебный период, размещается на сайте ОО, в АИС «Сетевой город. Образование» и родительских чатах и доводится до сведения всех обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. Расписание уроков составляется с учетом времени начала занятий в каждом классе, необходимости использования кабинетов со специальным оборудованием (физическая культура, технология, изобразительное искусство, трудовое обучение, химия, физика). Важно чередовать различные виды деятельности в соответствии с гигиеническими требованиями, предписанными к распределению учебной нагрузки. Не допускается проведение уроков в спортивном зале двух и более классов. Необходимо соблюдать максимально допустимую учебную недельную нагрузку и нагрузку в течение дня (п.10.5, п.10.6; Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10) по уровням образования. Уроки физической культуры при наличии благоприятных погодных условий следует проводить на открытом воздухе: на стадионе, спортивной площадке, территории школы.

5.5. В условиях ограничительных мер рекомендуется использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении отдельных предметов по выбору обучающегося, родителей (законных представителей) с выделением отдельного дня для их изучения или в условиях «смешанного обучения».

5.6. Исходя из общих санитарно-эпидемиологических требований к особому режиму работы в условиях распространения коронавирусной инфекции общеобразовательным организациям рекомендуются различные модели организации образовательной деятельности в целях соблюдения социального дистанцирования и минимизации контактов обучающихся.

5.6.1. Для общеобразовательных организаций с односменным обучением.

Модель 1. Реализуется в малокомплектных школах в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации.

Малокомплектные и малочисленные школы продолжают реализовывать очную форму обучения в 1 смену в традиционном режиме, т.к. смогут обеспечить размещение обучающихся в классах на безопасном расстоянии друг от друга, с соблюдением дополнительных санитарно-эпидемических требований (условия: проектная мощность здания соответствует нормам и позволяет соблюдать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 по обеспеченности площадями на 1 ребенка).

Рекомендуется:

1. Выполнение всех часов учебного плана в очном формате.
2. Обучение в 1 смену.
3. Сохранение продолжительности урока.
4. Деление класса на подгруппы осуществляется в соответствии с ООП.
5. Закрепление отдельного учебного кабинета за каждым классом.
6. Асинхронное время начала и окончания учебного дня, учебных занятий.
7. При составлении учебного расписания необходимо увеличить продолжительность перемен с целью проветривания и обеззараживания учебных кабинетов. При наличии рециркуляторов возможно обеззараживание воздуха в учебном помещении, что контролируется медицинским работником (дежурным учителем).

Модель 2. Реализуется в общеобразовательных школах с полнокомплектными классами, обучающимися в 1 смену.

При условии, когда проектная мощность здания не позволяет соблюдать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 по обеспеченности площадями на 1 ребенка,

печенности площадями на 1 ребенка, рекомендуется:

1. Переход на обучение в 2 смены при наличии условий или «удлинение» продолжительности учебного дня.
2. Асинхронное время начала и окончания учебного дня, учебных занятий.
3. Возможность установления различной продолжительности уроков (30-45 мин.) по уровням образования.
4. Использование образовательных технологий: блочно-модульное обучение, «перевернутый» класс, здоровьесберегающих, дистанционных и других, которые позволят уменьшить количество обучающихся в классе.
5. Сочетание с согласия родителей (законных представителей) различных форм получения образования и форм обучения по отдельным учебным предметам (с элементами «смешанного» обучения).

5.6.2. Для общеобразовательных организаций с двухсменным обучением

Модель 3. Реализуется в общеобразовательных школах с полнокомплектными классами, обучающимися в 2 смены.

Если проектная мощность здания не позволяет соблюдать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 по обеспеченности площадями на 1 ребенка, рекомендуется:

1. Асинхронное время начала и окончания учебного дня, учебных занятий для отдельных параллелей классов в зависимости от конкретных условий школы, числа обучающихся, их возраста и особенностей развития.
2. Возможность установления различной продолжительности уроков (30-45 мин.) по уровням образования.
3. Использование образовательных технологий: блочно-модульное обучение, «перевернутый» класс, здоровьесберегающие, дистанционных (онлайн и офлайн) и других, которые позволят уменьшить количество обучающихся в классе.
4. Сочетание с согласия родителей (законных представителей) различных форм получения образования и форм обучения по отдельным учебным предметам (с элементами «смешанного» обучения).
5. С целью снижения наполняемости классов увеличение доли самостоятельной работы по освоению учебного материала в соответствии со сформированными навыками учебной деятельности, мотивации к обучению с возможностью прохождения промежуточной аттестации по отдельным предметам по индивидуальному графику.
6. Использование возможностей индивидуального учебного плана, сетевого взаимодействия.

Модель 4.Смешанное обучение.

Реализуется в общеобразовательных школах

Условия: готовность общеобразовательной организации к реализации модели «смешанного» обучения, сочетающего очную, очно-заочную формы обучения с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий с целью индивидуализации образования.

Рекомендуется:

1. Учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) при переходе на данную модель.
2. Определить дисциплины учебного плана, которые можно предложить обучающимся изучать в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. В условиях прямого контакта с учителем (очной формы обучения) рекомендуется проводить уроки преимущественно по тем предметам или темам, по которым выделяются контролируемые элементы содержания (КЭСы) на государственной итоговой аттестации.
3. Включать в образовательную практику метод погружения при освоении ООП.
4. Чередовать по дням недели в расписании очные занятия по предметам, изучаемым в обязательном порядке в очной форме, с предметами в очно-заочной форме с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

5. Использовать по возможности два варианта реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений:

1-й вариант – «синхронный», позволяющий изучать предметы самостоятельно с помощью дистанционных технологий из дома параллельно с теми, кто эти предметы изучает исключительно в очном формате на занятиях в школе через онлайн и офлайн обучение через государственные информационные системы «Образование Забайкальского края» (задания через АИС «Сетевой город», самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников, кейсы, электронные образовательные платформы, цифровые ресурсы (аудио, видеолекции, видеоролики, онлайн тренажеры, интерактивные задания ит. д.)).

2-й вариант – «асинхронный». В дни свободного посещения (например, среда и суббота) для тех, кто решил изучать учебные дисциплины вариативной части учебного плана в режиме офлайн, образовательная деятельность организуется во внеурочных форматах (решение межпредметных и предметных проектных, исследовательских задач).

6. Использовать блочно-модульный принцип конструирования рабочих программ.

7. Использовать формирующее оценивание.

8. Выделять в календарном учебном графике приблизительные сроки предъявления учителю результатов освоения каждого модуля в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Организация обучения по отдельным учебным предметам

7.1.Корректировка рабочих программ.

7.1.1. Необходимо скорректировать рабочие программы по всем предметам в части последовательности изучения тем и форм обучения, в том числе по физике, химии и другим предметам (по усмотрению школы), при изучении которых проводятся опыты, в том числе демонстрационные, эксперименты и другие виды работ, требующие наличия специального оборудования, с целью их переноса на второе полугодие, В случае необходимости (невозможности изменить последовательность изучения тем) переносить оборудование в закрепленные за классом кабинеты, использовать электронные версии.

Внести необходимые изменения в основную образовательную программу.

7.1.2. Выделить в рабочих программах темы или отдельные часы на изучение тем, которые обучающиеся могут освоить самостоятельно, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможно проведение «дистанционных» уроков с целью закрепления (отработки) изученного ранее на очных уроках материала или по наименее значимым для целостного освоения предмета темам. При наличии таких тем (часов) в расписании предметы ставить первыми или последними уроками с указанием формы организации учебной деятельности (дистанционно).

7.2. В случае проведения уроков по ряду предметов в формате дистанционного обучения обучающиеся в удобное для них время изучают материал. Проверка знаний (при необходимости) осуществляется в обычном режиме на последующих уроках.

7.3.Производится корректировка объема и содержания домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

7.4. Для занятий урочной и внеурочной деятельностью (за исключением коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья) при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований возможно использовать ресурсы организаций дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, культуры, возможности сетевой формы организации деятельности, индивидуального учебного плана.

7.5.Рассмотреть возможность зачета результатов, полученных обучающимися при освоении дополнительных общеобразовательных программ в своей или иных образовательных организациях, в качестве результатов по учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы (например, музыкальные, художественные школы) по уровням образования.

8. Функции администрации ОО

8.1. Руководитель общеобразовательной организации:

- вносит необходимые изменения и дополнения в основную образовательную программу образовательной организации;
- актуализирует локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с действующим законодательством РФ и Забайкальского края (см. п. 8);
- вносит изменения в локальные нормативные акты, в которых определяется режим работы образовательной организации, порядок взаимодействия с работниками (при необходимости), в т.ч. лиц старше 65 лет;
- контролирует соблюдение работниками ОО, обучающимися, их родителями (законными представителями) установленного режима работы;
- осуществляет своевременное информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и иных работников) об организации работы школы в период с 1 сентября 2020 г. по 1 января 2021 года (в т.ч. на сайте ОО);
- определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся: виды, количество работ, организационные формы обучения, сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ; время выхода каждого класса (группы) из здания школы с целью минимизации контактов обучающихся;
- осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения реализуемых образовательных программ, плана работы ОО на текущий период;
- организует инвентаризацию технического обеспечения организации учебной деятельности (школа, педагоги, обучающиеся);
- обеспечивает постоянный контроль за проведением противоэпидемических мероприятий, организацией горячего питания, подвозом детей (при наличии), своевременным оформлением необходимой документации;
- при необходимости проводит общешкольное дистанционное родительское собрание о переходе на иной режим образовательной деятельности в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий на территории Забайкальского края.

9. Функции органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

9.1. Руководитель МОУО:

- организует постоянный контроль за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в первом полугодии 2020-21 учебного года;
- обеспечивает своевременное информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и иных работников) об организации работы образовательных организаций в период с 1 сентября 2020 г. по 1 января 2021 г.;
- осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ, соблюдение противоэпидемических мероприятий, организацию горячего питания;
- оказывает необходимую организационно-методическую и правовую помощь руководителям и педагогическим работникам;
- принимает решение о закрытии / частичном закрытии, возобновлении работы ОО и / или определении контингента обучающихся, посещающих ОО в очном режиме с учетом следующих факторов:
 - соответствие ОО нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность ОО;
 - эпидемическую обстановку по COVID-19 в регионе и ОО;

- возможность организации и проведения мероприятий по профилактике COVID-19 в ОО;
- современные научные данные об особенностях эпидемиологии и клинических проявлений COVID-19 у детей;
- возможность внедрения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- наличие детей, добирающихся до ОО на общественном транспорте;
- наличие кадрового резерва при необходимости оперативной замены сотрудников ОО при их заболевании либо выявлении контактов с больным COVID-19;
- наличие детей и сотрудников, отнесенных к группе высокого риска тяжелого течения COVID-19;
- наличие детей из семей, члены которых относятся к группе высокого риска тяжелого течения COVID-19;
- наличие детей из семей, члены которых являются работниками здравоохранения, социального обеспечения и других сфер, чья трудовая деятельность не может быть переведена на дистанционный режим работы;
- возможность оперативного предоставления региональными органами здравоохранения и Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека руководству ОО информации:
 - о текущей эпидемиологической ситуации;
 - о наличии контактов детей и сотрудников с больными COVID-19;
 - сведений, необходимых для выявления контактов при возникновении случая COVID-19.

9. Методическая поддержка ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

С целью методической поддержки по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) на официальном сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» созданы вкладки. Во вкладках имеются разделы по оказанию методической помощи по направлениям деятельности школ, в т.ч. раздел информационных ресурсов для образовательных организаций «Карантин». Материалы постоянно обновляются.

10. Примерный перечень локальных нормативных актов:

- Приказ об организации работы школы по выполнению требований санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20;
- Приказ о режиме функционирования школы в первое полугодие 2020-21 уч. г. и особенностях организации образовательной деятельности;
- О проведении инвентаризации технического обеспечения организации учебной деятельности (школа, педагоги, обучающиеся);
- Приказ о закреплении отдельных учебных помещений за классами.
- Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу;
- Приказ о внесении изменений в учебные планы (для учебных групп обучающихся, при сокращении уроков).
- Приказ о занятости учебных помещений, где ведутся занятия по предметам, специального оборудования (физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

- Приказ о запрете проведения массовых мероприятий, нахождении посторонних лиц на территории ОО
- Приказ о внесении изменений и дополнений в рабочие программы по предметам.

11. Работа горячей линии

- сайт Минобразования Забайкальского края: <https://minobr.75.ru/>
- сайт ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»: www.irozsk.ru
- сайт Управления Роспотребнадзора по Забайкальскому краю: <http://75.rospotrebnadzor.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ²

Приложение 1

Информация об обучающемся,
необходимая для предоставления в ОО, перед началом учебного года

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Список контрольных вопросов					ДА	НЕТ
1.	Перенес ли ребенок COVID-19 (случай подтвержден медицинской организацией) ³					
2.	Перенес ли кто-то из лиц, проживающих с ребенком, COVID-19 (случай подтвержден медицинской организацией)					
3.	Выезжал ли ребенок за пределы региона в течение 14 дней, если да, указать куда _____					
4.	Были ли у ребенка в течение последних 14 дней контакты с лицами, подозрительными на инфицирование COVID-19 ³					
5.	Наблюдались ли клинические проявления в течение последних 14 дней острой респираторной инфекции (t тела > 37,5°C и / или наличие одного или более следующих симптомов: кашель, сухой или со скудной мокротой, ощущение заложенности в грудной клетке, одышка, снижение SpO2 ≤ 95%, боль в горле, заложенность носа или умеренная ринорея, нарушение или потеря обоняния (гипосмия или аносмия), потеря вкуса (дисгевзия), конъюнктивит, слабость, мышечные боли, головная боль, рвота, диарея, кожная сыпь)					
6.	Входит ли ребенок в группу высокого риска тяжелого течения COVID-19					
7.	Имеются ли условия для организации дистанционного обучения в домашних условиях					
8.	Входят ли лица, проживающие с ребенком, в группу высокого риска тяжелого течения COVID-19					
9.	Ребенок добираться до ОО		пешком		на машине	на общественном транспорте

Дата _____

² Приложения взяты из методических рекомендаций «Медико-профилактические мероприятия организации деятельности общеобразовательных организаций в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», подготовленных ФГАОУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» (М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. 36 с.)

³ При наличии результатов лабораторных исследований на COVID-19 ребенка рекомендуется предоставить их в ОО

Приложение 2.

Анкета сотрудника,
необходимая для предоставления в ОО перед началом учебного года
ФИО _____
Возраст: менее 65 лет 65 лет и старше

Список контрольных вопросов		ДА	НЕТ	
1	Перенесли ли Вы COVID-19 (случай подтвержден медицинской организацией) ⁴			
2	Перенес ли кто-то из лиц, проживающих с Вами, COVID-19 (случай подтвержден медицинской организацией) ⁴			
3	Выезжали ли Вы за пределы региона в течение 14 дней если да, указать куда _____			
4	Были ли у Вас в течение последних 14 дней контакты с лицами, подозрительными на инфицирование COVID-19			
5	Наблюдались ли у Вас клинические проявления в течение последних 14 дней острой респираторной инфекции (t тела > 37,5°C и / или наличие одного или более следующих симптомов: кашель, сухой или со скудной мокротой, ощущение заложенности в грудной клетке, одышка, снижение SpO2 ≤ 95%, боль в горле, заложенность носа или умеренная ринорея, нарушение или потеря обоняния (гипосмия или аносмия), потеря вкуса (дисгевзия), конъюнктивит, слабость, мышечные боли, головная боль, рвота, диарея, кожная сыпь)			
6	Входите ли Вы в группу высокого риска тяжелого течения COVID-19			
7	Входят ли лица, проживающие с Вами, в группу высокого риска тяжелого течения COVID-19			
8	Как Вы добираетесь до ОО?	пеш-ком	на машине	на общественном транспорте

Дата _____

Подпись _____

Приложение 3

Журнал термометрии и выявленных симптомов ОРВИ
(кашель, насморк)

Дата / время	ФИО	Класс/ должность	Измеренная температура / симптомы ОРВИ	ФИО, подпись проводившего контроль	Время / способ передачи уведомления в территориальный орган Роспотребнадзора

Приложение 4

Плакаты для печати по профилактике COVID-19 можно скачать здесь:
<https://www.dropbox.com/sh/ieky5x77las000r/AABE3vBRllPvmmTfklWhJW2pa?dl=0>

⁴ При наличии результатов лабораторных исследований на COVID-19 рекомендуется предоставить их в ОО

**Инструктивно-методическое письмо
о преподавании учебных предметов начальной школы
в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г.
в условиях ограничительных мероприятий**

1. На обеспечение безопасных условий деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, направлены меры, закреплённые в СП 3.1./2.4. 3598 от 30.06.2020 г.

В частности, в них рекомендовано:

- осуществлять работу ОО по специально разработанному расписанию (графику уроков, перемен), составленному с целью минимизации контактов между обучающимися;
- закрепить в ОО за каждым классом отдельный учебный кабинет, в котором дети будут обучаться по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в т. ч., физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия);
- организовать проветривание кабинетов во время перемен;
- при проведении итоговой и промежуточной аттестаций обеспечить: составление графика явки обучающихся на аттестацию; условия для гигиенической обработки рук; соблюдение социальной дистанции не менее 1,5 м. посредством зигзагообразной рассадки по одному человеку за партой; использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания, используемых в соответствии с инструкцией по применению.

2. Для обеспечения безопасных условий деятельности ОО может быть рекомендован особый подход к организации образовательного процесса: «смешанное обучение».

Смешанное обучение предполагает обучение, в котором участвует и семья, и школа, где сочетаются форматы очного (офлайн) обучения и удаленного (онлайн) обучения школьников.

В условиях смешанного обучения распорядок дня ребенка должен быть четко спланирован, что является основной рекомендацией для родителей.

Расписание занятий и выдача заданий учителем должна осуществляться на определенный период времени, желательно на неделю, с учетом соблюдения объема учебной нагрузки – не более 4-х занятий в день, сокращение времени проведения урока до 30 минут с перерывами не менее 10-ти минут и большим перерывом после второго занятия (от 20-ти до 30-ти минут).

Планируя выполнение заданий в соответствии с расписанием, заранее известным ученикам, учитель предусматривает организацию чередования видов деятельности (чтение бумажного носителя, письмо, рисование, слушание, просмотр видео, выполнение теста на компьютере и т.д.). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут (п.10.18 СанПиН)

При планировании выполнения учащимися самостоятельных письменных работ, носящих характер закрепления изученного материала, важно ориентироваться на п.10.30 СанПиН об объеме домашних заданий (по всем предметам), который должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., из расчета, что на выполнение одного задания самостоятельно учащимися во 2-4 классах в среднем затрачивается 10-15 минут. В первом классе выполнение самостоятельных работ по выполнению заданий регламентируется ориентировочным временем проведения урока – не более 30-ти мин, а время на выполнения задания увеличивается до 20-ти минут. Безусловно, просчитать детально время на выполнение заданий каждым учащимся невозможно (на это влияет объем и сложность самого задания, уровень усвоения материала, отработанность базовых тем, индивидуальный темп и т.д.), поэтому для индивидуализации и дифференциации обучения рекомендуется предлагать два вида заданий: обязательные для выполнения всеми (более легкие, задания по образцу, с хорошо отработанными

алгоритмами выполнения) и необязательные для выполнения (повышенного уровня сложности, на развитие логического мышления, творческого характера, большого объема, многошагового решения).

Для организации эффективного сотрудничества с родителями следует:

Обсудить технические вопросы.

- Дать родителям представление о том, как именно будут проходить онлайн-занятия, подробно рассказать, какие инструменты и сервисы будут использовать. Дать подробную инструкцию сервиса, отправить родителям ссылку. Если учитель хорошо знаком с платформой, можно провести онлайн-собрание. Организовать взаимопомощь родителей. Напомнить, что ребенку нужно время для адаптации к новому формату. Попросить в первое время не проявлять излишнюю строгость; сейчас главная задача ребенка – перестроиться на новый лад и разобраться с техническими особенностями сервисов.

Определить зоны ответственности.

- Разделить зоны контроля. На старте родители устанавливают программы, настраивают интернет, знакомят детей. Затем контролируют, чтобы дети не пропускали занятия, и помогают в трудных ситуациях.

Раскрыть возрастные особенности детей.

- Объяснить родителям, что на дистанционном обучении важно учитывать психолого-возрастные особенности ребенка. Для детей начальной школы нужно обеспечить двигательную активность и смену деятельности. Договоритесь с родителями, что дети будут вставать между уроками и делать зарядку. Предложить родителям составить режим дня для детей. Учесть расписание занятий и использования электронных устройств в случае, если в семье два и более ученика, организации досуговой деятельности в свободное от занятий время.

Дать рекомендации по организации рабочего пространства.

- Попросить родителей организовать для ребенка рабочее место. Если у ребенка нет отдельной комнаты, попросить родителей не шуметь во время онлайн-урока, выключить телевизор и создать рабочую обстановку.

Объяснить правила работы за компьютером.

- Рассказать родителям правила работы за компьютером и попросить контролировать их соблюдение.

Наладить обратную связь.

- Договориться с родителями проводить видеоконференции раз в одну-две недели. Определить платформу для обратной связи (напр., через опрос) можно через Яндекс.Формы.

Установить правила общения и переписки.

- Установить правила общения: сообщить родителям время, когда вы будете отвечать на сообщения; сохранять спокойствие; для выражения эмоций использовать смайлики.

3. Наиболее эффективными технологиями в условиях «смешанного обучения», способствующими достижению результатов в режиме очно-дистанционного обучения являются:

Модель «перевернутый класс» как сценарий обучения.

Для начальной школы целесообразным будет использование модели из группы «Ротация» – «Перевернутый класс». В рамках данной модели знакомство с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение. Необходимо записать все объяснения новых тем в форме видеолекций и предложить изучение таких роликов в качестве домашнего задания учащимся. Практическая отработка изученного материала осуществляется в классе, под контролем учителя.

Данная модель позволяет учителю эффективно организовать на уроке индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, уделить время практическим задачам. Основная сложность в ее использовании: сделать так, чтобы все ученики действительно выполняли домашние задания.

Формат предполагает просмотр каждого обучающего ролика неоднократное количество раз, а также возвращение к пройденному материалу, как только это потребуются. Всё урочное время посвящено практическим занятиям: семинары, лабораторные и контрольные работы, коллоквиумы, обсуждения и т. п.

Цель подобной организации учебного процесса **не проверить**, что и как сделал ребенок, а **создать условия формирования учебной самостоятельности** через обеспечение восприятия и осмысление новой информации, совершенствование умения работать с различными источниками информации.

Что требуется от учителя?

Преподаватель с помощью специальной аппаратуры и различных программ записывает собственную лекцию на ту или иную тему. Далее размещает обучающий ролик на особом ресурсе или отправляет на личную почту ученикам. В качестве небольшого закрепления нового материала, а также проверки усвоения новой темы к лекции может прилагаться легкий тест или задание (ответить на вопросы, составить памятку, нарисовать рисунок, сделать коллаж, рассказать о том, чего нет в учебнике). Несмотря на кажущуюся несложность действий от учителя требуется не просто «наговорить» материал, а подать его в таком виде, чтобы учащиеся заинтересовались предложенной информацией, не отвлекались во время просмотра и усвоили всё должным образом.

Что требуется от ученика?

Для участия в процессе перевернутого обучения учащийся должен иметь технические средства для получения и просмотра видеолекций.

Для реализации модели «Перевернутый класс» учащимся можно предложить в качестве домашнего задания самостоятельно изучить размещённый на видеохостинге Youtube видеоролик, содержащий объяснение учителем нового теоретического материала по теме «Скорость сближения и скорость удаления», в котором будут рассматриваться две подтемы: «Встречное движение» и «Движение в противоположных направлениях». Демонстрацию понятий «встречное движение» и «движение в противоположных направлениях» эффективнее осуществить с помощью дополнительного видеоряда и текстового определения данных понятий. Предусмотреть сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просмотре визуального контента. После просмотра урока детям можно предложить пройти тест из 3-4 вопросов на выбор 1-2 правильных ответов, позволяющий убедиться в том, что ученики познакомились с содержимым видеоролика. Урочное время посвятить отработке навыков по решению задач на сближение и удаление.

Пример модели технологической карты интегрированного урока в дистанционном формате с использованием приемов «перевернутого класса» (на примере произведения И. Соколова-Микитова «Радуга»)

Этапы/время	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Самоопределение к учебной деятельности. <i>До урока (накануне) самостоятельная подготовка ребенка к уроку</i> (15 мин.)	Инструкция для обучающихся 1-2 класса: 1. Прочитай следующее произведение в учебнике «Литературное чтение». Это первое произведение в разделе «Читаем о Родине и родной природе». 2. Произведение написал И. Соколов-Микитов. 3. Открой свою тетрадь по русскому языку (возможно «Открой читательский дневник»). Запиши число, Домашняя работа. Затем с новой строки запиши имя и	Учащиеся читают текст, выполняют задания, данные в инструкции

	фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника. 4. Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу. 5. Подчеркни в тексте незнакомые слова	
2. Мотивация Актуализация знаний. Целеполагание (5 мин.)	Приветствует учащихся. Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку, проверяет подключение учеников к конференции. – Поделитесь, что вы ждете от урока? – Что вы пожелаете друг другу? Демонстрирует на слайде таблицу, просит детей прочитать и выбрать номера тех заданий, которые обучающиеся должны были выполнить самостоятельно до урока. Наши задания: 1. Запиши имя и фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника. 2. Перескажи текст. 3. Перепиши текст. 4. Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу. 5. Расскажи текст маме. 6. Подчеркни в тексте незнакомые слова. 7. Не читай этот текст. Просит записать маркером или фломастером номера заданий на листе бумаги и показать на экране	Отвечают по желанию Каждый самостоятельно читает задания и выбирает те, которые нужно было выполнить до урока. Демонстрируют номера выбранных заданий: 1, 4, 6
3. Практическая работа. (10-15 мин.)	Организует диалог с обучающимися и выполнение практической работы через задания и вопросы для детей. Работа № 1 – Посчитайте количество незнакомых в тексте для вас слов, записать маркером или фломастером на листе бумаги количество этих слов и показать на экране. – Ребята, я тоже подчеркивала незнакомые, как мне казалось, вам слова. Этих слов у меня 10 (называет	Демонстрируют количество слов
	превышающее количество «незнакомых» слов, но их не должно быть больше 10) – Сравните мои и свои слова (показывает слова) – Отметьте в учебнике «галочкой» совпадающие слова. Назовите их. Комментирует кратко значение каждого слова. – Откройте тетради по русскому языку.	Сверяют свои слова со словами на экране.

	Запишите с проговариванием эти слова в тетрадь. Подчеркните буквы гласных (согласных звуков, мягких согласных, шипящих, звонких согласных, глухих твердых, ударных, безударных – в зависимости от дефицитов учащихся, то есть то, в чем необходимо потренировать обучающихся) звуков. Контроль (прием формирующего оценивания). Демонстрирует образец выполненного задания Поощряет тех, кто выполнил работу без ошибок. – поставьте в начале строки звездочку, кто уверен, что выполнил задание без ошибок. Поощряет тех, кто исправил свои ошибки. – поставьте в конце строки звездочку те, кто уверен в том, что исправил все свои ошибки. Спасибо. Молодцы!	Записывают с проговариванием слова, подчеркивают указанные буквы. Сверяют свою работу с образцом на экране. Исправляют ошибки Оценивают свою работу				
	Работа № 2 Назовите автора произведения, из которого мы выписывали слова. Запишите имя, отчество и фамилию автора в тетрадь. Учитель проговаривает не более трех предложений об авторе. Спрашивает, понравилось ли произведение детям и рекомендует желающим перед сном послушать рассказы Соколова-Микитова для детей. https://www.youtube.com/watch?v=GC8vA74h068 – Какое правило мы использовали, чтобы правильно написать ФИО автора? – Подчеркните заглавные буквы. – В каких еще случаях мы применяем это правило? – Ответьте на вопрос: «Где родился Иван Сергеевич Соколов-Микитов»? Иван Сергеевич Соколов-Микитов родился в Калужской области.  ○ Демонстрирует слайд	Записывают с проговариванием имя, отчество и фамилию автора в тетрадь Вступают в диалог				
	– Сравните вопрос и ответ. – Какие слова не изменились? – Какое слово изменилось? – Найдите в тексте предложение, в котором говорится о явлении природы предшествующему радуге. – Задайте вопрос по этому предложению.	<table><tr><td>Быстро гроза.</td><td>прокатилась</td></tr><tr><td>Как гроза?</td><td>прокатилась</td></tr></table>	Быстро гроза.	прокатилась	Как гроза?	прокатилась
Быстро гроза.	прокатилась					
Как гроза?	прокатилась					

	– Запишите вопрос в тетрадь.	
	Работа 3. – Какие автор рисует картины? Прочитай. – Это рассказ. То, что описывает автор в рассказе, действительно происходит в природе. Чем восхищается писатель? Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу». Спиши понравившееся предложение (если будет время). 2. 3. 4. 5. Прочитай последнее предложение. – Такой ли ты представляешь радугу? – Покажите нам «свою радугу».	Вступают в диалог Автор рисует картину природы после дождя, прошла гроза, прогремел гром, тучи ушли с неба, солнышко выглянуло, деверья от дождя позеленели, с листьев подают ещё капли после дождя, а по всему небу раскинулась радуга. Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу». Ученики показывают альбомные листы со своими рисунками
4. Определение. (1 мин.) Учитель предлагает самостоятельно прочитать следующий текст и выполнить задания согласно инструкции		

Данная технология смешанного обучения реализуется с использованием электронных форм учебников (смотрите вебинар «Практика внедрения ЭФУ в образовательной организации» <https://rosuchebnik.ru/material/praktika-vnedreniya-efu-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>).

Формирующее (промежуточное) оценивание. Оценивание деятельности обучающегося в ходе продвижения в освоении нового учебного материала или выполнения сложного задания продуктивного характера (например, проведение исследования, выполнение проекта, написания сочинения или эссе) для определения ближайших шагов в направлении улучшения качества обученности. Представляет собой оценивание промежуточных этапов создания продукта (плана, черновика и т.д.). Осуществляется в виде вербального (без отметки) оценивания;

Метод кейсов или проектов (уроки по окружающему миру). В начале работы с этой технологией следует уделять внимание до 10 минут, на стадии привыкания класса к ней до 25-30 минут, когда школьники уже освоились и позитивно воспринимают такой вид работы. Начинать нужно с заданий первой степени сложности, подразумевающей наличие практической ситуации и решения. Дети должны понять, подходит решение для конкретной ситуации или нет. Вторая степень сложности предполагает необходимость нахождения решения для имеющейся ситуации. Например, можно сравнить точку зрения писателя, высказанную им в произведении, с его реальными взглядами на жизнь, попробовать на основании данных его биографии обнаружить сходства и различия. Третью степень сложности следует применять не раньше чем в 3-4 классах. К предложенной ситуации школьники должны сами сформулировать проблему и наметить пути ее решения.

Лучшие предметы для внедрения технологий кейс-обучения – литературное чтение и окружающий мир.

Проведение удаленного занятия по предмету. Осуществить проведение удаленных занятий легче будет по ИЗО, музыке, технологии. Чтобы организовать работу в новом формате, грамотно подойти к организации, нужно в первую очередь определить цель обучения — и уже исходя из этого выстроить стратегию, выбрать подходящие форматы и инструменты работы.

5. Для оптимизации процесса обучения в рамках «смешанного обучения», повышения уровня мотивации обучающихся и эффективности выполнения домашней работы, формирования у учащихся универсальных учебных действий и активизации деятельности школьников в образовательном процессе необходимо:

- проводить уроки на платформах, которые позволяют во время урока общаться с учеником в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить ученика, построить диалог);
- использовать сервисы, построенные на основе чат-технологий, где обучающиеся имеют возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта;
- организовывать интерактивные конкурсы, викторины и соревнования с помощью сайтов, имеющего базу тестовых и творческих заданий;
- проводить виртуальные экскурсии (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемые текстовым описанием экспонатов;
- использовать различные формы дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразные способы передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося;
- использовать групповые и коллективные форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.

Главное, обеспечить не большое количество инструментов, а их качественную подборку и эффективное применение, что требует от учителя хорошего знания используемых ресурсов.

6. Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

6.1. Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;
- федеральная платформа «Моя школа»;
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

6.2. Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;
- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;
- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;
- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;
- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkbkaet.xn--plai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozeniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

**Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета
«Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий**

1. На обеспечение безопасных условий деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, направлены меры, закреплённые в СП 3.1./2.4. 3598 от 30.06.2020 г.

В частности, в них рекомендовано:

- осуществлять работу ОО по специально разработанному расписанию (графику уроков, перемен), составленному с целью минимизации контактов между обучающимися;
- закрепить в ОО за каждым классом отдельный учебный кабинет, в котором дети будут обучаться по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в т. ч., физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия);
- организовать проветривание кабинетов во время перемен;
- при проведении итоговой и промежуточной аттестаций обеспечить: составление графика явки обучающихся на аттестацию; условия для гигиенической обработки рук; соблюдение социальной дистанции не менее 1,5 м. посредством зигзагообразной рассадки по одному человеку за партой; использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания, используемых в соответствии с инструкцией по применению.

2. Для обеспечения безопасных условий деятельности ОО может быть рекомендован особый подход к организации образовательного процесса: очный с применением дистанционных технологий («смешанное обучение»). «Смешанное обучение» предполагает сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами дистанционного электронного обучения; учебный процесс в данном случае представляет собой чередование фаз традиционного (офлайн) и дистанционного (онлайн) обучения.

Среди основных преимуществ смешанного обучения:

- планирование, управление и контроль за результатами обучения;
- улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);
- разнообразие дидактических подходов;
- взаимное дополнение технологий преподавания;
- интеграция онлайн-ового и офлайн-ового учебно-методического контента многократного использования;
- естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций;
- приоритет самостоятельной деятельности обучаемого;
- использование организации групповой учебной деятельности;
- активное взаимодействие обучающихся с преподавателями и между собой.

При «смешанном обучении» сокращается количество занятий в классе, поскольку часть их переносится в режим онлайн. Онлайн-занятия предполагают самостоятельное освоение определённого материала учебной программы и/или выполнение заданий учителя.

Оптимальным соотношением видов и типов учебной активности при «смешанном обучении» можно считать: 10% – формальное обучение и самостоятельная работа (виртуальные классы, классные занятия, вебинары, асинхронное электронное обучение, тесты); 20% – наставничество и тьюторство; 70% – неформальное обучение и практические задания (практическое обучение, совместные проекты, практические задания, лабораторные работы). Соотношение составляющих «смешанного обучения» зависит от возраста и подготовки учащихся, предмета обучения, квалификации и компетентности учителя и др.

3. Блочно-модульная подача материала при «смешанном обучении», позволяет значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений, что будет способствовать качественному усвоению учащимися материала (в соответствии со спецификой предмета «Русский язык»):

Блочно-модульное обучение – это личностно-ориентированная технология, которая позволяет педагогу в условиях смешанного обучения реализовать для каждого школьника самостоятельную и посильную траекторию обучения через выполнение упражнений, написание творческих работ, участие в семинарах и т. д. Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, обрабатывать её, получать готовый продукт. Учитель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность учащихся.

При организации блочно-модульного обучения русскому языку обязательно структурирование учебного содержания по блокам (в качестве которых могут выступать разделы лингвистики), концентрированное изложение основного материала тем, определение заданий для самостоятельной деятельности каждого ученика и/или группы с учетом дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем учебно-познавательных способностей. Понятия «блок» и «модуль» включают в себя автономную, укрупнённую часть учебного материала, состоящую из нескольких учебных целей, банка информации, методического сопровождения, контрольных заданий.

По итогам освоения блока учащийся должен продемонстрировать соответствие стандартам обучения и оценки. Каждый блок имеет четкую структуру и состоит из нескольких модулей:

1-й модуль – очное (онлайн) установочное (мотивационное) занятие для изложения учителем основных вопросов тем, раскрытия ключевых понятий;

2-й модуль – самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение типовых упражнений, самостоятельные и практические работы; проведение онлайн консультаций, где учащиеся под руководством учителя прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют.

3-й модуль – промежуточный контроль знаний блока, повторение и обобщение материала темы;

4-й модуль– офлайн контроль знаний с выполнением контрольной или зачетной работы.

В качестве постоянной платформы взаимодействия с учениками может выступать электронный дневник, где возможна организация эффективной обратной связи с обучающимися. Важно помнить о недопустимости перегрузки школьников учебным материалом, поэтому оптимальным для заданий будет объём, который школьник может выполнить за 45 минут – 1 час.

Для установления надёжной обратной связи с учениками, постоянного контроля за изучением материала и выполнением домашних заданий, возможно использовать групповые рассылки в электронном дневнике и/или аккаунтах социальных сетей, в мессенджерах (Viber, WhatsApp и др.). Соблюдение графика проведения занятий (размещение материалов к моменту начала обучения и своевременная проверка выполненных домашних заданий не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия) важно для сохранения мотивации к обучению.

Необходимо предусмотреть взаимодействие с обучающимися в условиях отсутствия сети Интернет. В таком случае педагог должен быть готов к организации работы по изучению материала с использованием учебника и различных печатных пособий, чётко инструктируя школьника о предстоящей работе. Должны быть предусмотрены различные варианты обеспечения контроля освоения материала и доведения до ученика результатов проверки заданий.

4. Наиболее эффективными технологиями в условиях «смешанного обучения», способствующими достижению результатов в режиме очно-дистанционного обучения являются:

- технология «Перевернутый класс» как оптимальный сценарий обучения. Эта технология предполагает знакомство с новым учебным материалом в условиях самостоятельного домашнего изучения с последующей отработкой усвоенного материала в классе. В таких условиях у педагога появляется возможность организовать в условиях офлайн занятия со школьниками индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное и уделить время выполнению практических заданий. Сложностью в использовании модели «Перевернутый класс» является организация контроля за качеством самостоятельного освоения материала.

Важной частью «смешанного обучения» является групповая работа школьников над проектами, совместное решение поставленных учебных задач и т.д., чему способствуют следующие модели организации учебного процесса:

- технология «Автономная группа». Обучающиеся класса делятся на две группы, состав которых определяет учитель, при этом состав групп может быть постоянным или переменным. Первая группа осваивает материал в традиционном офлайн формате, а вторая – в условиях онлайн-курсов. С первой группой занимается учитель, а вторая курируется фасилитатором (тьютором). В процессе организации образовательного процесса возможно чередование форматов обучения для назначенных групп;

- технология «Смена рабочих зон». В этом случае класс делится на три группы для обучения по трём направлениям, обозначенным в заранее подготовленном маршрутном листе: работа с учителем; работа в группе и работа онлайн. Эту модель целесообразно использовать в среднем и старшем звене школы, с более взрослыми и самостоятельными учениками. Подобные уроки обеспечивают индивидуализацию обучения;

- технология «Межшкольная группа» актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ. Этот формат подобен «Новому профилю», но в группу сотрудничества объединяются ученики из разных учреждений;

- «Метод кейсов» («Метод конкретных ситуаций»), предполагающий анализ и логическую проработку практического материала, позволяет выработать у обучающихся умение свободно ориентироваться в реалиях окружающей действительности и применять полученные знания в практической деятельности; помогает усилить познавательный интерес к пред-

мету, развивает коммуникативные компетенции и способствует возрастанию социальной активности школьников;

– «Метод проектов», направленный на создание продукта на основе общей цели и согласованных способов достижения общего результата в процессе совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнёров.

Все перечисленные учебные технологии могут реализовываться с использованием электронных форм учебников (ЭФУ), поскольку они представляют собой адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами содержание печатных учебников, являются эффективным средством контроля и самоконтроля обучающихся.

Для получения данных о текущем состоянии освоения программы с целью определения ближайших шагов в направлении улучшения качества обученности целесообразно использовать *формирующее оценивание*. Этот приём предполагает анализ промежуточных результатов обучения (знаний, умений, ценностных установок) для дальнейшей коррекции учителем своей педагогической деятельности; для развития школьников и повышения у них мотивации к обучению и осуществления тесной обратной связи между участниками образовательного процесса.

5. Применение учителем-словесником таких Web-технологий, как учебный блог, Google-диск (документы, слайды), облако тегов, компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д. в рамках «смешанного обучения» позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить уровень мотивации обучающихся и эффективность выполнения домашней работы, сформировать у учащихся чувство ответственности за обучение и сделать школьников активными участниками образовательного процесса.

Так, виртуальным помощником учителя-словесника при реализации «смешанного обучения» может стать учебный блог (edublog). Этот инструмент включает функции получения отзыва на сообщение, комментирование, создания интернет-опроса и гипертекстовой навигации для решения различных образовательных задач. Размещённая на странице блога гипертекстовая навигация (ссылки на исходный теоретический материал в интернете) поможет изучению школьниками предложенного учителем теоретического материала, на основе которого они смогут выполнить учебные задания. Учебный блог, нацеливая школьников на выполнение заданий, максимально приближенных к реальной жизни, способствует реализации коммуникативного подхода при организации учебного процесса в форме «смешанного обучения».

Например, школьникам в рамках изучения русского языка и литературы может быть предложено написать сочинение-рассуждение в виде комментария к тексту, выложенному на странице блога педагога, оформив и разместив его как комментарий. Подобная творческая работа способствует развитию умений формулировать проблему и делать выводы, аргументировать своё мнение, цитировать первоисточник; расширяет запас лексических средств школьника, учит соблюдению речевого этикета в письменном высказывании. Такие задания развивают социальные компетенции учащихся, приобретающих опыт публичного и открытого выражения своей точки зрения.

Технология обучения с использованием облачного офисного пакета *Google-диск (документы)*, в который входят инструменты, указывающие на орфографические ошибки, может быть полезна учителю русского языка и литературы при подготовке к сочинению в средней школе. Доступ педагога к работам учащихся позволяет педагогу проверять и комментировать эти тексты на подготовительном этапе, видеть качество подготовки каждого ученика, указывать на различные ошибки для дальнейшего самостоятельного исправления. Общий доступ к работам друг друга поможет школьникам найти сильные и слабые стороны своего текста, вступить в мысленный диалог с одноклассниками, воспользоваться наиболее удачными речевыми конструкциями. Продуктивная работа над черновиком сочинения в онлайн-пространстве способствует формированию умений и навыков учащихся письменно излагать свои мысли и эмоции.

Учащимся старших классов технология *Google-dиск – слайды* поможет в создании общей презентации, например, с использованием определённых стилей речи, либо конкретных интернет-источников, ссылки на которые размещены в блоге учителя. Подобная групповая работа в виртуальном пространстве у школьников способствует формированию навыков совместной деятельности и критического мышления, развивает творческое мышление и умение ориентироваться в потоке информации.

«Облако тегов» как виртуальный инструмент наглядно представляет ключевые слова и особенности текста. Например, визуализация ассоциаций учащихся по предложенной теме сочинения может способствовать необычному анализу работ: обработка текстов сочинений учеников в программе, предназначенной для создания тегов, выявит наиболее часто встречающиеся и важные ассоциации школьников, связанные с данной темой, и поможет активизировать мыслительную деятельность учащихся, способствуя развитию их творческих способностей и критического мышления.

6. Пример организации блочно-модульного обучения в рамках изучения раздела «Обособленные члены предложения». Русский язык, 8 класс.

Блок объединяет темы: «Понятие об обособлении», «Обособление определений (согласованных, несогласованных)», «Обособление приложений», «Обособление дополнений», «Обособление деепричастных оборотов», «Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами», «Обособление уточняющих членов предложения», «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами» (всего до 17 офлайн занятий)

1-й модуль – мотивационное онлайн/ офлайн-занятие (3-4 урока)	Изложение учителем основных вопросов блока, раскрытие ключевых понятий: – понятие «обособление», «деепричастный оборот», «приложение», «дополнение» и др.; – обособление знаками препинания, интонацией и др.; – правила обособления обстоятельств, дополнений, определений и др.
2-й модуль – самостоятельное изучение теоретического материала, проведение онлайн консультаций (7-9 уроков)	Самостоятельное изучение материала учебника; составление таблицы по правилам обособления, выполнение тренировочных упражнений
3-й модуль – промежуточный онлайн/офлайн-контроль знаний блока (2 урока)	Выполнение тестов на указанных педагогом образовательных платформах, работа над ошибками
4-й модуль – офлайн контроль знаний (2 урока)	Выполнением контрольной или зачетной работы в классе, например, с использованием готовых методических материалов или самостоятельно разработанных учителем заданий

Пример организации блочно-модульного обучения в рамках изучения раздела «Стили русского литературного языка». Русский язык, 10-11 класс.

Блок объединяет темы: «Понятие о стиле», «Разговорный стиль», «Научный стиль», «Деловой стиль», «Публицистический стиль», «Художественный стиль» (всего до 8 офлайн занятий)

1-й модуль – мотивационное онлайн/ офлайн-занятие (2 урока)	Изложение учителем основных вопросов блока, раскрытие ключевых понятий: – понятие о стилях речи. Повторение – углубление знаний о жанровых особенностях различных стилей и др. – деление класса на группы, сообщение заданий по
---	--

	группам
2-й модуль – самостоятельное изучение теоретического материала, проведение онлайн консультаций, защита проектов (2 урока)	– самостоятельное изучение материала учебника; – составление таблицы по стилям речи, – подготовка к написанию мини-сочинения; – подготовка и защита каждой группой презентации «... стиль речи» в соответствии с заданием учителя
3-й модуль – офлайн контроль знаний (2 урока)	Написание мини-сочинения в классе (в соответствии с выбранным учеником стилем речи)
4-й модуль – разбор типичных ошибок на онлайн-консультации (2 урока)	Выполнение тестов на указанных педагогом образовательных платформах, работа над ошибками

7. Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

7.1. Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;
- федеральная платформа «Моя школа»;
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

7.2. Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;
- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;
- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;
- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;
- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;

- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozheniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

**Инструктивно-методическое письмо
о преподавании учебного предмета
«Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий**

1. На обеспечение безопасных условий деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, направлены меры, закреплённые в СП 3.1./2.4. 3598 от 30.06.2020 г.

В частности, в них рекомендовано:

- осуществлять работу ОО по специально разработанному расписанию (графику уроков, перемен), составленному с целью минимизации контактов между обучающимися;
- закрепить в ОО за каждым классом отдельный учебный кабинет, в котором дети будут обучаться по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в т. ч., физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия);
- организовать проветривание кабинетов во время перемен;
- при проведении итоговой и промежуточной аттестаций обеспечить: составление графика явки обучающихся на аттестацию; условия для гигиенической обработки рук; соблюдение социальной дистанции не менее 1,5 м. посредством зигзагообразной рассадки по одному человеку за партой; использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания, используемых в соответствии с инструкцией по применению.

2. Для обеспечения безопасных условий деятельности ОО может быть рекомендован особый подход к организации образовательного процесса: очный с применением дистанционных технологий («смешанное обучение»). «Смешанное обучение» предполагает сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами дистанционного электронного обучения; учебный процесс в данном случае представляет собой чередование фаз традиционного (офлайн) и дистанционного (онлайн) обучения. При «смешанном обучении» сокращается количество занятий в классе, поскольку часть их переносится в режим онлайн. Онлайн-занятия предполагают самостоятельное освоение определённого материала учебной программы и/или выполнение заданий учителя.

Оптимальным соотношением видов и типов учебной активности при «смешанном обучении» можно считать: 10% – формальное обучение и самостоятельная работа (виртуальные классы, классные занятия, вебинары, асинхронное электронное обучение, тесты); 20% – наставничество и тьюторство; 70% – неформальное обучение и практические задания (практическое обучение, совместные проекты, практические задания, лабораторные работы). Соотношение составляющих «смешанного обучения» зависит от возраста и подготовки учащихся, предмета обучения, квалификации и компетентности учителя и др.

3. Блочно-модульная подача материала при «смешанном обучении», позволяет значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений, что будет способствовать качественному усвоению учащимися материала (в соответствии со спецификой предмета «Литература»):

- «деление» теоретического материала по предмету на фрагменты для качественного усвоения;
- осуществление записи небольших видеофрагментов (видеороликов), предоставляющих возможность просмотра в удобное для обучающихся время;
- обращение к вебинарам как к площадке для обсуждения проблемных вопросов с группой обучающихся.

Особенностью организации онлайн уроков является их поэтапность: работа «до», работа «во время», работа «после».

Работа «до»: обучающиеся самостоятельно готовятся к занятию, к контакту с одноклассниками и преподавателем для обсуждения и проработки изученного материала.

Работа «во время» является контактной: совместно с одноклассниками и преподавателем прорабатывается изученный материал, задаются вопросы; проходит обсуждение тем, заданий, закрепление и проверка полученных знаний при помощи тестов, вопросов или практических заданий.

Работа «после» предполагает закрепление нового материала, выполнение домашнего задания, теста и т.д.

Оценка успеваемости может осуществляться, как в очном, так и в дистанционном режимах. В режиме онлайн – это прежде всего тестирование и выполнение различных проектов и заданий. Итоговая оценка предполагает обязательное личное присутствие обучающегося в классе.

В качестве постоянной платформы взаимодействия с учениками может выступать электронный дневник, где возможна организация эффективной обратной связи с обучающимися. Важно помнить о недопустимости перегрузки школьников учебным материалом, поэтому оптимальным для заданий будет объём, который школьник может выполнить за 45 минут – 1 час.

Для установления надёжной обратной связи с учениками, постоянного контроля за изучением материала и выполнением домашних заданий, возможно использовать групповые рассылки в электронном дневнике и/или аккаунтах социальных сетей, в мессенджерах (Viber, WhatsApp и др.). Соблюдение графика проведения занятий (размещение материалов к моменту начала обучения и своевременная проверка выполненных домашних заданий не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия) важно для сохранения мотивации к обучению.

Необходимо предусмотреть взаимодействие с обучающимися в условиях отсутствия сети Интернет. В таком случае педагог должен быть готов к организации работы по изучению материала с использованием учебника и различных печатных пособий, чётко инструктируя школьника о предстоящей работе. Должны быть предусмотрены различные варианты обеспечения контроля освоения материала и доведения до ученика результатов проверки заданий.

4. Наиболее эффективными технологиями в условиях «смешанного обучения», способствующими достижению результатов в режиме очно-дистанционного обучения являются:

- технология «Перевернутый класс» как оптимальный сценарий обучения. Эта технология предполагает знакомство с новым учебным материалом в условиях самостоятельного домашнего изучения с последующей отработкой усвоенного материала в классе. В таких условиях у педагога появляется возможность организовать в условиях офлайн занятия со школьниками индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное и уделить время выполнению практических заданий. Сложностью в использовании модели «Перевернутый класс» является организация контроля за качеством самостоятельного освоения материала.

Важной частью «смешанного обучения» является групповая работа школьников над проектами, совместное решение поставленных учебных задач и т.д., чему способствуют следующие модели организации учебного процесса:

- технология «Автономная группа». Обучающиеся класса делятся на две группы, состав которых определяет учитель, при этом состав групп может быть постоянным или переменным. Первая группа осваивает материал в традиционном офлайн формате, а вторая – в

условиях онлайн-курсов. С первой группой занимается учитель, а вторая курируется фасилитатором (тьютором). В процессе организации образовательного процесса возможно чередование форматов обучения для назначенных групп;

- технология «Смена рабочих зон». В этом случае класс делится на три группы для обучения по трём направлениям, обозначенным в заранее подготовленном маршрутном листе: работа с учителем; работа в группе и работа онлайн. Эту модель целесообразно использовать в среднем и старшем звене школы, с более взрослыми и самостоятельными учениками. Подобные уроки обеспечивают индивидуализацию обучения;

- технология «Межшкольная группа» актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ. Этот формат подобен «Новому профилю», но в группу сотрудничества объединяются ученики из разных учреждений;

- «Метод кейсов» («Метод конкретных ситуаций»), предполагающий анализ и логическую проработку практического материала, позволяет выработать у обучающихся умение свободно ориентироваться в реалиях окружающей действительности и применять полученные знания в практической деятельности; помогает усилить познавательный интерес к предмету, развивает коммуникативные компетенции и способствует возрастанию социальной активности школьников;

- «Метод проектов», направленный на создание продукта на основе общей цели и согласованных способов достижения общего результата в процессе совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнёров.

Все перечисленные учебные технологии могут реализовываться с использованием электронных форм учебников (ЭФУ), поскольку они представляют собой адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами содержание печатных учебников, являются эффективным средством контроля и самоконтроля обучающихся.

Для получения данных о текущем состоянии освоения программы с целью определения ближайших шагов в направлении улучшения качества обученности целесообразно использовать *формирующее оценивание*. Этот приём предполагает анализ промежуточных результатов обучения (знаний, умений, ценностных установок) для дальнейшей коррекции учителем своей педагогической деятельности; для развития школьников и повышения у них мотивации к обучению и осуществления тесной обратной связи между участниками образовательного процесса.

5. Применение учителем-словесником таких Web-технологий, как учебный блог, Google-диск (документы, слайды), облако тегов, компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д. в рамках «смешанного обучения» позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить уровень мотивации обучающихся и эффективность выполнения домашней работы, сформировать у учащихся чувство ответственности за обучение и сделать школьников активными участниками образовательного процесса.

Так, виртуальным помощником учителя-словесника при реализации «смешанного обучения» может стать учебный блог (<https://edublogs.org/>). Этот инструмент включает функции получения отзыва на сообщение, комментирования, создания интернет-опроса и гипертекстовой навигации для решения различных образовательных задач. Размещённая на странице блога гиперссылка на исходный теоретический материал в интернете поможет изучению школьниками предложенного учителем теоретического материала, на основе которого они смогут выполнить учебные задания. Учебный блог, нацеливая школьников на выполнение заданий, максимально приближенных к реальной жизни, способствует реализации коммуникативного подхода при организации учебного процесса в форме «смешанного обучения».

Например, школьникам в рамках изучения русского языка и литературы может быть предложено написать сочинение-рассуждение в виде комментария к тексту, выложенному на странице блога педагога, оформив и разместив его как комментарий. Подобная творческая работа способствует развитию умений формулировать проблему и делать выводы, аргументировать своё мнение, цитировать первоисточник; расширяет запас лексических средств

школьника, учит соблюдению речевого этикета в письменном высказывании. Такие задания развивают социальные компетенции учащихся, приобретающих опыт публичного и открытого выражения своей точки зрения.

Технология обучения с использованием облачного офисного пакета *Google-dиск (документы)*, в который входят инструменты, указывающие на орфографические ошибки, может быть полезна учителю русского языка и литературы при подготовке к сочинению в средней школе. Доступ педагога к работам учащихся позволяет педагогу проверять и комментировать эти тексты на подготовительном этапе, видеть качество подготовки каждого ученика, указывать на различные ошибки для дальнейшего самостоятельного исправления. Общий доступ к работам друг друга поможет школьникам найти сильные и слабые стороны своего текста, вступить в мысленный диалог с одноклассниками, воспользоваться наиболее удачными речевыми конструкциями. Продуктивная работа над черновиком сочинения в онлайн-пространстве способствует формированию умений и навыков учащихся письменно излагать свои мысли и эмоции.

Учащимся старших классов технология *Google-dиск – слайды* поможет в создании общей презентации, например, с использованием определённых стилей речи, либо конкретных интернет-источников, ссылки на которые размещены в блоге учителя. Подобная групповая работа в виртуальном пространстве у школьников способствует формированию навыков совместной деятельности и критического мышления, развивает творческое мышление и умение ориентироваться в потоке информации.

«Облако тегов» как виртуальный инструмент наглядно представляет ключевые слова и особенности текста. Например, визуализация ассоциаций учащихся по предложенной теме сочинения может способствовать необычному анализу работ: обработка текстов сочинений учеников в программе, предназначенной для создания тегов, выявит наиболее часто встречающиеся и важные ассоциации школьников, связанные с данной темой, и поможет активизировать мыслительную деятельность учащихся, способствуя развитию их творческих способностей и критического мышления.

6. Пример организации «смешанного обучения» в рамках изучения раздела «Человек и природа. Творчество В.П. Астафьева». Литература, 5 класс.

Раздел включает в себя: изучение теоретико-литературных понятий, знакомство с биографией и личностью писателя В.П. Астафьева, литературный анализ рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро», написание сочинения по рассказу (всего до 4 офлайн-занятий).

1-й этап, «до» – мотивационное онлайн-занятие (1 урок)	Изложение учителем основных вопросов раздела, раскрытие ключевых понятий: – понятие «автобиография», «рассказ-притча», «изобразительно-выразительные средства», «характеристика героя», «роль деталей в рассказе» и др.; – объяснение домашнего задания
2-й этап, «во время» – самостоятельное изучение теоретического материала, проведение онлайн консультаций (2 урока)	– самостоятельное изучение материала учебника; запись терминов; – осмысление роли природы в рассказе; – подготовка плана характеристики героя для написания сочинения; – написание сочинения
3-й этап, «после» – офлайн контроль знаний (1 урок)	Анализ образа главного героя рассказа В.П. Астафьева, работа над выявленными в сочинениях ошибками, знакомство с «Облаком тегов» по сочинениям обучающихся

Пример организации «смешанного обучения» в рамках изучения раздела «Серебряный век русской поэзии». Литература, 11 класс (всего до 6 офлайн-занятий).

Блок объединяет материал по истории Серебряного века русской литературы и культуры, биографии поэтов этого периода: В. Брюсова, Н. Гумилёва, О. Мандельштама, И. Северянина, В. Розанова, М. Цветаевой, А. Ахматовой, Б. Пастернака.

1-й этап, «до» – мотивационное онлайн-занятие (1 урок)	Изложение учителем ключевых понятий: – понятие «Серебряного века», – основные литературные направления Серебряного века (символизм, акмеизм, имажинизм, футуризм и др.) – деление класса на группы и распределение заданий.
2-й этап, «во время» – самостоятельное изучение теоретического материала, проведение онлайн консультаций (3 урока)	– самостоятельное изучение материала учебника; – составление таблицы по литературным направлениям Серебряного века; – подготовка к офлайн-конференции по вопросам, предложенным учителем и составленным самостоятельно; – подготовка выразительного чтения стихотворений авторов Серебряного века наизусть
3-й этап, «после» – офлайн пресс-конференция (2 урока)	Участие в конференции с защитой подготовленных группами презентаций и проверкой выученных стихотворений

7. Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

7.1. Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;
- федеральная платформа «Моя школа»;
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

7.2. Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;
- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;
- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;
- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;
- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozeniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

**Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета
«Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
Забайкальского края в 2020-2021 г.
в условиях ограничительных мероприятий**

В 2020-2021 учебном году организация образовательного процесса по иностранному языку будет проходить с учётом СП 3.1./2.4. 3598 от 30.06.2020. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее COVID-19).

В школах Забайкальского края в настоящее время осуществляется обучение пяти иностранным языкам: английскому, китайскому, немецкому, французскому и испанскому.

Коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании (понимании воспринимаемой на слух иноязычной речи), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Все это и является ориентиром построения учебно-воспитательного процесса иноязычного образования в современной школе.

Актуальным вопросом сегодня является вопрос о том, каким должен быть урок иностранного языка в современных условиях.

Главной целью изучения иностранного языка является возможность коммуникации для освоения лексического состава и грамматического строя речи. Важной составляющей изучения предмета является представление школьников о социокультурной среде изучаемого языка, поэтому на уроках иностранного языка должен осуществляться комплексный подход в обучении. Кроме того, значимой целью преподавания иностранного языка должно стать лингвострановедческое, педагогическое и психологическое содержание, осуществление всестороннего развития учащихся, формирование у них сознательных, глубоких и прочных знаний, умений и навыков, способствующих подготовке к жизни.

Современный урок включает в себя целеполагание и ориентирование на общение. Работа по развитию лексических навыков идет параллельно с изучением и усвоением грамматических конструкций, то есть новая лексика отрабатывается в тренировочных грамматических упражнениях. Например, тема: «Природа и проблемы экологии» отрабатывается на грамматической теме «Пассивный залог»: Many forests (to destroy) because of fire.

В связи со сложившейся ситуацией и вынужденным переходом на дистанционное обучение учебный процесс обогатился новыми эффективными формами, которые, в свою очередь, оказали влияние на организационные формы, методы и технологии преподавания. Дистанционное обучение предполагает целый набор возможностей. Наиболее оптимальным, хотя и ограничивающим устное общение со школьниками, является обучение по специально составленному курсу, предусматривающему регулярные индивидуальные (в виде телеконференции) занятия с учителем посредством современных средств связи: электронной почты, скайпа и т.д. Следует отметить, что обучающиеся при этом должны уметь самостоятельно планировать и осуществлять свою учебную деятельность.

В новых условиях, прежде всего, необходимо скорректировать рабочие программы с целью ликвидации пробелов в обучении. Для получения данных о текущем состоянии освоения программы с целью определения ближайших шагов в направлении улучшения качества обученности целесообразно использовать *формирующее оценивание*. Этот приём предполагает анализ промежуточных результатов обучения (знаний, умений, ценностных установок) для дальнейшей коррекции учителем своей педагогической деятельности; для развития школьников и повышения у них мотивации к обучению и осуществления тесной обратной связи между участниками образовательного процесса. Кроме того, важно определить, какие темы разделов можно рассмотреть очно (оффлайн), а какие дистанционно (онлайн) с учётом возрастных особенностей учеников.

По результатам стартовой (входной) диагностической контрольной работы, выявившей основные пробелы в знаниях обучающихся, в начале учебного года необходимо включить темы, вызвавшие у обучающихся затруднения в освоении четвертой четверти предыдущего учебного года. Особое внимание, прежде всего, необходимо обратить на контролируемые элементы содержания, расположенные в кодификаторе на сайте ФИПИ. При проведении входной диагностики важно использовать технологию формирующего (безотметочного) оценивания, которая и направлена на ликвидацию пробелов в предметных знаниях, умениях и компетенциях обучающихся и способствует формированию у них регулятивных универсальных учебных действий.

В образовательном процессе в новом учебном году необходимо осуществлять организационную четкость: интенсифицировать и оптимизировать учебный процесс, усилить целенаправленную деятельность учителя и учащихся на уроке, мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач. Для этого целесообразно так спланировать каждый урок, чтобы в нем были предусмотрены оптимальные пути для достижения поставленной цели, намечены структура, методика и средства обучения.

На уроках следует применять различные способы фронтальной ускоренной проверки: тестовые письменные работы, кроссворды, нестандартные вопросы, интервью с главным героем и др. Организация **блочно-модульной подачи материала** позволяет значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки грамматического и страноведческого материала. Особый акцент следует сделать на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, включать обучающихся в диалог культур, лучше осознавать культуру своей страны, развивает умение представить ее средствами иностранного языка.

Пути решения формирования у учеников положительных мотивов учебной деятельности, познавательного интереса и потребность в расширении и приобретении знаний связываются с созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; с вовлечением эмоциональной сферы в процесс обучения; с использованием на уроках аудиовизуальных средств; с включением

личностной индивидуализации. В условиях интенсификации обучения, при которой отпадает необходимость заучивания материала дома, учащиеся осваивают знания в основном на уроках. Вместо заучивания учащиеся получают возможность лучше осмыслить и закрепить материал, выполнить творческие задания, вызывающие неподдельный интерес, чувство интеллектуального удовлетворения от удачно выполненной работы, повышают познавательную самостоятельность и творческую активность, формируют умение самостоятельно учиться, приобретать и углублять знания, работать с книгой и другими источниками информации.

Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке методов и приемов **проблемного обучения и создания проблемных ситуаций** как средства повышения познавательной активности учащихся, которое способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений. Кроме того, в данной форме предусматривается самостоятельная работа учащихся с учебной и научной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями, интернет-ресурсами, картами, включая дистанционные образовательные технологии.

Основной задачей ФГОС является формирование УУД – универсальных (метапредметных) учебных действий. **Технология развития критического мышления** объединяет уже известные учителям принципы личностно-ориентированного и деятельностного обучения, обучения на основе сотрудничества, творческой и проектной работы.

Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах), учитывая наличие устной части в ЕГЭ.

Языковой портфель является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке как в урочное, так и внеурочное время. Представляя собой портфолио личных достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Одним из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования являются всероссийские проверочные работы (ВПР). Ознакомиться с демоверсиями ВПР по иностранным языкам можно по ссылке: <https://vpr-ege.ru/>. В связи с угрозой распространения COVID-19, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся внесены изменения в график проведения ВПР-2020.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

1. www.britishcouncil.org/learnenglish - сайт для изучающих английский язык.

Практические курсы английского языка, аудио-страноведческие материалы, широкий спектр познавательной литературы на английском языке, аутентичный материал.

2. www.teachingenglish.org.uk - сайт для учителей английского языка, новые технологии и методики обучения английскому языку, обмен опытом с учителями английского языка со всего мира.

3. www.prosv.ru/umk/spotlight - сайт методического комплекта «Английский упражнения к учебникам для всех классов, книги для учителей, аудиокурсы в формате mp3 и авторские программы к УМК.

4. www.englishteachers.ru – интернет-портал для учителей английского языка, форум учителей-практиков со всего мира, ценные методические и практические рекомендации по обучению, многообразный дидактический материал.

5. www.rosuchebnik.ru - каталог издательства, методическая помощь, каталог электронных учебников, возможность скачивать аудио приложения к учебникам.

6. www.resh.edu.ru - полный школьный курс уроков; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

7. www.fipi.ru – материалы, демоверсии спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по иностранным языкам, открытый банк заданий.

8. www.ege.edu.ru – информационные материалы, правила и процедура ЕГЭ.

9. www.macmillan.ru – широкий спектр литературы для изучающих английский язык, тесты, онлайн-тренажеры, видеоресурс «5 шагов к успеху на ЕГЭ по английскому языку».

11. www.4ege.ru – тренировочные задания по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам. Практикумы по всем разделам ЕГЭ, советы по их эффективному выполнению.

12. www.learningapps.org – ресурс для создания игр, заданий.

13. www.kahoot.com – ресурс для создания онлайн-викторин.

14. www.quizlet.com – ресурс для расширения словарного запаса.

15. www.learnenglishteens.britishcouncil.org – задания по аудированию, чтению, грамматике, видео с субтитрами и заданиями.

16. www.english.lingolia.com – материалы о культуре страны изучаемого языка.

Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;

- федеральная платформа «Моя школа»;

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;

- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;

- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozheniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

**Инструктивно-методическое письмо
п преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий**

I. Общие рекомендации по организации обучения в образовательной организации в 2020-2021 гг. во время ограничительных мероприятий и снятия таковых

Руководствуясь нормативно-правовыми актами:

– Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;

– Постановлением №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) "» (срок действия которого ограничен 1 января 2021 года);

– Письмом Роспотребнадзора №02/8900-2020-24 от 08.05.2020 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;

– Методическими рекомендациями «МР 3.1.0178-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. Методические рекомендации. Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020);

для преподавании предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края рекомендуем учителям истории соблюдать общие ре-

комендации по организации дистанционного и правил организации смешанного обучения в условиях снятия самоизоляции:

Общие правила:

- готовность ОО к осуществлению как очных форм обучения, так дистанционных;
- соблюдение всех санитарных норм и правил;
- обеспечение деятельности электронной образовательной среды;
- сочетание форм: онлайн и офлайн, где онлайн – наличие возможности двустороннего общения в режиме реального времени в сети Интернет, а офлайн – отсутствие таковой, т.е. вне сети.

2. Организация образовательного процесса с учётом СП 3.1./2.4. 3598 от 30.06.2020

В случае снятия ограничительных мер и самоизоляции, приступая к очному обучению в целях предотвращения повторного заражения COVID-19, необходимо проводить тщательную санитарную обработку помещений, осуществлять температурный контроль у субъектов учебного процесса и соблюдать дистанцию находящихся в помещении.

Главное правило: должны соблюдаться все санитарные нормы для очного обучения, о которых прописано в указанном нормативном акте.

3. Комплексный подход к организации образовательного процесса: очно с применением дистанционных технологий.

В 2020-2021 учебном году особенность обучения будет заключаться в организации смешанного обучения, под которым принято понимать сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Это не новая форма, но более широкое использование дистанционных форм обучения и технологий онлайн-обучения продиктовано опасностями эпидемиологической обстановкой.

В условиях смешанного обучения сочетаются: очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение. По мнению министра просвещения Сергея Кравцова «При всех плюсах дистанционные формы обучения мы рассматриваем её как дополнительную». Дистанционное обучение даёт новые возможности учителю и ученикам, но они не основные. В приоритете, все-таки, очное обучение⁵.

2019-2020 учебный год выявил в организации учебного процесса в дистанционном режиме следующие недочёты:

Таблица 1

Проблемы и возможные пути решения

№ п/п	Проблемы	Новые требования
1.	Увеличение пропускной способности каналов на пользователя дало сбой в передаче данных	Нужен бесперебойный сигнал, в школах будет подключен WiFi
2.	Значительное количество одновременных подключений, ведущих к перегрузке сети	Требуется увеличение количества серверов, либо перераспределение нагрузки на них
3.	Быстрая обработка и надёжное хранение информации	Модернизация оборудования
4.	Нехватка оборудования, которое соответствовало бы требованиям дистанционного обучения, персональных гаджетов в семьях	Оснащение учебных заведений устройствами для передачи видео, звука в режиме реального времени

⁵ Вебинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы». Режим доступа: <https://events.webinar.ru/12845733/5746677/7bb94d3df02af22f7038d81e254064f2>

Нехватка устойчивого Интернет-соединения определила сбои в передаче информации. Министерством Просвещения РФ принято решение, что в школах будет обеспечено подключение Wi-Fi (сроки не указывались).⁶

В преподавании истории и обществознания учебный процесс давно представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения. В условиях смешанного обучения могут сочетаться очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение.

Для лучшего понимания представляем эти понятия:

Очное обучение – это традиционный вид обучения, который предполагает занятия в дневное время 5-6 дней в неделю. Система изучения предметов – блочная или академическая. По учебному плану с помощью учебного занятия набор предметов изучается в течение определённого времени в ходе общения «глаза в глаза». Используются активные и интерактивные формы обучения, когда в классе происходит живое общение, обсуждаются вопросы, организовывается парная, групповая работа обучающихся.

Плюсы очного обучения:

- полное погружение в учёбу, возможность получить качественные знания;
- постоянное общение с одноклассниками и учителями – интересными, а порой и широко известными людьми, которые призваны нести обучающимся знания, элементы культуры, образцы поведения;
- возможность заниматься научной, проектной деятельностью во время учёбы.

Плюсы дистанционного обучения:

- использование видео-курсов и электронных учебников;
- организация онлайн уроков и др. видов учебных занятий;
- развитие творческой и самостоятельной работы обучающихся;
- индивидуализация образовательных маршрутов с учетом предметной специфики.

Минусом дистанционного обучения является отсутствие «живого» общения, при котором реализуется социализация обучающихся, передача культуры общения.

Однако компьютерное обучение как инструмент помощи и поддержки коллективного интеллекта позволяет осуществлять крупномасштабную связь, что приводит к эффективной мобилизации навыков обучения.

Дистанционное и онлайн обучение предъявляет новые требования к организации цифровой платформы учреждения:

Таблица 2

Цифровая платформа образовательной организации

Личный кабинет обучающегося	Система единой авторизации	Личный кабинет учителя
Электронное расписание	Персональный сайт ОО	Электронное расписание учителя
Электронная «зачетка»	Система вебинаров и он-лайн уроков	Индивидуальное планирование
Электронный портфолио	Внутренний мессенджер или использование имеющихся	Электронный документооборот, умение его осуществлять
	Учет посещаемости	
	Умение поиска информации, электронная библиотека	
	Система курсов ДО	

⁶ Там же

Неструктурированное обучение происходит через беседы, встречи или даже по электронной почте в удобном для всех формате по интересующим вопросам обучающихся. Инструкторы-учителя могут играть роль модераторов, обеспечивая необходимое направление плодотворной беседы.⁷ Это может быть консультирование по определенным темам или организация проектной, исследовательской деятельности, совместная постановка проблемы.

Коллаборативное (совместное) обучение (англ. – *collaborative learning*) – это подход, противопоставленный самостоятельному обучению, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися и учителем. Хотя сегодня развитие компьютерного обеспечения позволяет каждому получать образование с помощью цифровых сетей, исследования показывают, что успешное обучение один на один с компьютером является сложным и возможно не для всех, поэтому совместное обучение с учителем более эффективно⁸.

4. Возможные формы и технологии организации учебного процесса в условиях смешенного обучения.

4.1. «Ротация» Автономная группа. Класс делится на две половины: одна группа занимается по традиционной модели, другая – в режиме онлайн. Первой необходим преподаватель, второй — тьютор. Возможно чередование групп. Критерий деления определяет учитель. Численный состав может быть постоянным или переменным. Такая форма обучения возможна при условии наличия компьютерной техники и устойчивого Интернет-соединения. Предполагает наличие группы обучающихся, которые интересуются предметом и желают изучать его углублённо.

4.2. Смена рабочих зон. Класс делится на группы, для которых организуются: 1. Зона работы с учителем; 2. Зона работы в группе; 3. Зона работы онлайн. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие уроки открывают учителю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в обучении. Эта модель чаще всего используется в средней и старшей школах. При работе с младшими школьниками добавляется зона отдыха.

4.3. «Новый профиль» (если ученик не выбрал предлагаемый профиль обучения) или сетевое взаимодействие. Эта форма организации учебного процесса особенно актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ, что соответствует стандарту образования. Профильное обучение или занятия для детей с ОВЗ ведёт педагог школы или приглашенный специалист, который может работать дистанционно. Организовывается межшкольная группа учеников, в которую входят ученики из разных учреждений. Каждому из них составляется индивидуальный учебный план, а расписание оптимизируется с учётом образовательных потребностей каждого ученика.

4.4. Блочно-модульная подача материала.

В новых условиях важно экономить учебное время. Поэтому целесообразно организация материала с использованием блочно-модульной подачи материала, позволяющей значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений.

Например, раздел учебника 8 класса «Петровские преобразования» можно разделить на блоки:

- Детство и юность Петра Великого
- Северная война
- Реформы Петра I
- Культура в эпоху Петра I

В Основной образовательной программе важно определить контролируемые элементы содержания, и отрабатываемые умения (например, умение писать историческое сочинение, определять хронологические рамки события, давать оценку исторической личности), сообщив их заранее обучающимся, определив элементы и формы контроля для каждой группы

⁷ Роль смешанного «гибридного обучения». Режим доступа: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014>

⁸ Фрайссин Жан. Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации. Режим доступа: <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?i>

учащихся (сильные, слабые и обучающиеся со средним уровнем усвоения материала). По данной теме будет контролироваться содержание следующих дидактических единиц:

Таблица 3

**Контролируемые элементы содержания (из ООП от 08 апреля 2015 г.)
по теме раздела истории 8 класс «Петровские преобразования»**

КЭС	Форма обучения
Причины и предпосылки преобразований в эпоху Петра I.	Очно (дистанционно - для консультирования и уточнения вопросов)
Реформы: социальная, реформа управления, церковная, преобразования в области культуры	Дистанционно с разбивкой на группы обучающихся с условием участия в общем семинаре
Экономическая политика Петра I;	Очно
Внешняя политика. Северная война, азовские походы, Каспийский поход Петра I. Оппозиция реформам Петра I.	Очно. Дистанционно – для сильной группы учащихся. Может быть организована проектная деятельность с разделением на группы

Определяем результаты обучения (они могут быть заранее спланированы для каждого урока в рабочей программе). Для данной темы они могут быть:

- умение ставить цель, планировать деятельность;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках;
- формирование целостного представления об историческом пути человечества, о месте и роли России в мировой истории.

Форма контроля: контрольная работа в тестовой форме; компьютерная презентация по вопросу, предложенному учителем для изучения группе учащихся; несколько (5-6) вопросов проблемного характера для семинарского занятия, которые обучающийся задаёт участникам др. групп.

Всё это будет способствовать качественному усвоению учащимися материала, так как имеется установка на освоение конкретного содержания, отработку определённых умений, определена форма контроля для зачёта по теме.

Для эффективной организации смешанного обучения необходимо определить оптимальное соотношение лекционного обучения и обязательной самостоятельной работы учеников. Основное правило: чем старше ученик, тем больше времени он изучает материал самостоятельно.

На самостоятельный поиск и представление информации по данному разделу можно отдать блоки: «Детство и юность Петра I», «Культура в эпоху Петра I». «Сподвижники Петра». Самостоятельно ученики могут изучить документы, подготовленные к уроку, выполнить задания контрольного характера.

В ходе очного проблемного урока определяем цели, планируем прохождение всей темы, ставим проблемы по данной теме: «Роль личности в истории. «Птенцы гнезда Петрова»; «Кто он, Пётр – чудо или чудовище?» «Цена реформ. Реформы – проблемы решения или решение проблемы?» «Нужен ли был России западный путь развития?» и т.д. На протяжении двух офлайн уроков можно проработать материал темы «Северная война», разбив обучающихся на группы и используя технологию «*Перевёрнутый класс*» (см. ниже).

Сэкономить время в ходе очного обучения позволяют деление учащихся на группы, организация самостоятельного поиска информации, при которых учащиеся более глубоко вникают в материал и проблему урока.

Проблемы обучения могут обсуждаться на вебинарах с использованием платформ и мессенджеров, имеющих чат, где можно высказывать мнение. С использованием чатов возможна организация консультирования по ходу обучения. Уместны такие формы работы, как

диспуты, конференции, семинары по вопросам урока или по размещенным в сети Интернет источникам документального, художественного, статистического характера. Учащиеся могут представить письменные ответы на контрольные вопросы, не требующие больших форматов, составить диаграммы и схемы, используя сравнительную статистику. Можно организовать работу по обсуждению исторического сочинения одноклассника, с текстом которого ученик знакомится заранее (работа в парах «Ищем ошибки»). Это целесообразно сделать в конце изучения всей темы курса. Дистанционно можно представить рецензию или отзыв на научные статьи, подобранные учителем, что больше подходит для обучающихся старшего возраста.

Консультирование может происходить по ходу обучения с использованием чатов.

Блочно-модульная подача материала позволяет:

- «разбивать» теоретический материал на фрагменты для качественного усвоения материала;
- осуществлять запись небольших видеофрагментов (видеороликов) не только учителю, но и обучающимся, предоставляя возможность просмотра в удобное для всех время;
- обращаться к вебинару как к площадке для обсуждения с группой обучающихся по проблемным вопросам этой темы и/или как зачетный онлайн урок.

4.5. Образовательная технология «Перевернутый класс».

Перевернутый класс (*flipped classroom*) – инверсное (обратное обучение) используется многими передовыми учителями с 2006 г. Это организация процесса обучения, при которой учащиеся открывают для себя теорию самостоятельно, а классное время отводится для выяснения непонятных вопросов и для дополнительных упражнений, что, несомненно, способствует дальнейшей мотивации учащихся.

Актуальность технологии состоит в том, что:

- учащиеся используют в процессе обучения технологические инструменты, а учитель персонализирует учебное пространство для углубления знаний;
- обучающиеся не только изучают готовый материал, но и учатся расширять его путем поиска новых решений
- обучающиеся понимают специфику обучения в цифровом мире, учатся действовать безопасными и законными методами;
- развивается критическое мышление школьников.

Перевернутый класс – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение дистанционных технологий при опережающем самостоятельном обучении через:

- просмотр видео-лекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков, схем;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа (не более 25-30% времени) посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (например, тема «Координатная плоскость»; математика, 6 класс). Далее в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. Дома завершается выполнение практических упражнений и задач, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. Одновременно, используя чат и электронную почту, происходит консультирование учеников учителем и процесс оценивания, который может состоять из самооценивания, взаимооценивания и оценивания учителем.

Пример урока по экономике (8 класс) с использованием технологии «Перевернутый класс» на платформе «Интернет-урок» по теме «Экономические системы».

Шаг 1. Планируем результаты обучения:

В результате обучения на учебном занятии ученик научится:

1. Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их (предметный результат);
2. Классифицировать понятия, строить схему (метапредметный результат);

3. Осознать необходимость сознательного самоограничения в поступках, поведении, расточительном потребительстве (личностный результат).

Шаг 2. Определяем ресурс, контент, платформу будущего занятия: «Интернет-урок» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/ekonomicheskaya-sistema>.

Шаг 3. Определяем объем самостоятельной работы учащихся, просматривая видео на платформе, текстовые файлы; если требуется, готовим документальный материал для урока в виде источников.

Шаг 4. Определяем объем содержания учебного занятия, обсуждаемого в классе, а также то, что будет предметом консультирования.

Таблица 3

**Деятельность учителя и ученика
по экономике 8 класс с использованием технологии «Перевернутый класс» на платформе «Интернет-урок» по теме «Экономические системы»**

	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Работа учителя	Самостоятельная работа учеников
Очно. Этап целеполагания	Учитель в классе побуждает обучающихся вспомнить, что они знают по данной теме, выясняет пробелы в знаниях и вместе с учениками ставит цель изучения темы, распределяет задания для разных групп обучающихся	Отвечают на вопрос учителя о том, что известно по теме урока, определяют вопросы, которые требуется еще изучить, ставят с учителем цели изучения темы, планируют свою деятельность
ДО Этап информационный	Используя платформу «Интернет-урок», учитель ставит задачи: – просмотреть видео-урок; – прочесть текстовый файл; – ответить на вопросы: 1. Определить, что такое «Экономическая система», скопировать и выучить определение (<i>слабые учащиеся</i>); 2. Выделить типы экономических систем (<i>средние учащиеся</i>); 3. Построить схему «Типы экономических систем и критерии их отличия» (<i>сильные учащиеся</i>)	Просмотр видео-урока по теме. Чтение текстового файла по теме. Ответы на вопросы. Выполнение заданий: – определяют понятие «Экономическая система» – понимают и запоминают понятие (<i>слабые учащиеся</i>); – определяют типы экономических систем (<i>средние учащиеся</i>); – создают схему и определяют критерии, по которым сравниваются экономические системы (<i>сильные учащиеся</i>). Создают собственные записи
Очно	Работа в классе	
Контрольно-аналитический этап	Проверяет домашнего задания	– объясняют, что поняли по теме урока, дают определение понятию; – раскрывают смысл схемы; – определяют критерии классификации типов экономических систем
ДО	Консультирует учащихся по интересующим, непонятым вопросам	Задают вопросы учителю для уточнения материала с использованием чата, мессенджера
Очно либо ДО	Предоставляет тесты и задания	Выполняют тестовые задания с

	по теме урока, используя платформу, выбранную для обучения	помощью тренажёров
ДО Рефлексивно-оценочный этап урока	Вебинар в форме зачётного урока, где обсуждаются вопросы: 1. По каким критериям различаются экономические системы? 2. Докажите, что в России существует рыночная экономическая система, но есть элементы государственного регулирования экономикой 3. Приведите примеры стран со смешанной экономической системой (например, Великобритания)	Группа сильных обучающихся перечисляет критерии, которые определены ими накануне при просмотре видео-лекции, текстового материала сайта. Обучающиеся среднего уровня приводят примеры, как действует каждый критерий в различных экономических системах, по ходу рассуждений составляют таблицу в тетрадах. Учащиеся со слабым уровнем усвоения материала дают определение понятия «Экономическая система» и конспектируют материал урока в тетрадах, составляя схемы, таблицы, консультируясь у сильных учеников и учителя
ДО или очно	Предлагает ученикам подготовленные контрольные задания	Выполняют контрольные задания в виде заданий-задач
	Просит сделать вывод по уроку теоретического характера. Задаёт вопросы: – Чему научились? – Полезен ли был материал? – Кто испытывал трудности в обучении на этапе самостоятельной работы? – Когда пришло полное понимание материала? – Что мешало понять содержание урока? Организует взаимооценивание тестов, выставляет отметки по уроку Наполняет портфолио учеников.	Учащиеся приходят к выводу, что большинство стран живут в современном мире, имея смешанную экономическую систему. В слабо развитых странах Азии и Африки до сих пор господствует традиционная экономическая система. Осуществляют рефлексию: Научились: различать типы экономических систем, составлять схему, указывая критерии отличия экономических систем; характеризовать типы систем; пришли к пониманию, что в современном обществе недопустимо расточительное потребление, т.к. многие страны испытывают значительные экономические трудности, где люди даже голодают.

Наиболее сильные и заинтересованные в обучении школьники могут уходить в процессе обучения вперёд, находить дополнительный материал по теме урока, составляя реферат или доклад, компьютерную презентацию, пополняя свое портфолио.

Главными проблемами модели «*Перевернутый класс*» являются:

- увеличение объема работы учителя перед уроком;
- поиск готового контента для самостоятельной работы учеников;
- овладение инструментами разработки подкастов (видеоматериалов урока, тестов, заданий) и их размещения на платформе обучения;
- оптимальность разделения содержания работы ученика на классную и самостоятельную;
- подготовка тестов для контроля знаний;
- разработка тем и направлений исследовательской деятельности, подготовка вопросов рефлексивного характера
- создание объективной системы оценивания коллективной работы в классе и самостоятельной домашней работы.

Существуют две основные возможности преодоления этих трудностей. Во-первых, освоение ресурсов с готовыми качественными материалами по множеству предметов. Например, система РЭШ, Учи-ру, бесплатные видеоуроки от Академии Хана и др. Одним из самых значимых русскоязычных проектов для школьников является «Интернет-урок». Это пополняемая и обновляемая коллекция видеоуроков (сейчас их более 4000) по основным предметам школьной программы. Когда подходящая видео-лекция найдена, остается конвертировать ее в нужный формат и загрузить на выбранную платформу обучения.

Если нужной видеолекции не нашлось, вы можете самостоятельно «перевернуть» свой класс. Например, создать презентацию в PowerPoint и загрузить ее в iSpring Cloud, где она будет автоматически конвертирована в формат, читаемый на всех устройствах. Вместе с презентацией (или даже вместо нее) можно загрузить видео (ваши лекции или уроки), аудиофайлы и изображения.

4.6. Групповые формы обучения.

При организации онлайн уроков и очного общения по теме учебного занятия может быть организована **групповая работа**.

• *Рассмотрим вариант групповой работы на примере темы обществознания «Глобальные проблемы человечества».* Дискуссия о возможных путях решения проблемы может разворачиваться на платформах «Zoom», «Яндекс» и т.п.

Для достижения общей цели (рассмотреть глобальные проблемы и представить возможные пути её решения) учитель задаёт организационные рамки работы (определяет, какую глобальную проблему будет изучать та или иная группа, выстраивает контекст рассуждения в дискуссии или в компьютерной презентации) и структурирует содержание учебной деятельности.

Деление учащихся на группы может быть выполнено:

1) Случайным способом: произвольные комбинации приучают учащихся к работе с разными людьми, таким образом воспроизводя работу в обществе, где человек редко сам выбирает коллег или товарищей по команде. Этот тип формирования группы позволяет развивать такие социальные навыки, как толерантность, уважение и понимание различий;

2) По степени симпатии: иногда важно позволить учащимся входить в группу по своему желанию. Это должно порождать большее доверие и большую сопричастность к групповым взаимосвязям, что позволяет получать от работы большее удовлетворение;

3) По сферам интереса: учащимся разрешается свободно выбрать глобальную проблему, которая их интересует, или их просят выбрать из предлагаемых проблем те, которые они хотят подготовить, и затем определить состав групп в соответствии с выбранной проблемой;

4) Самим учителем. Право учителя / преподавателя / тьютора / фасилитатора формировать команды должно быть объяснено учащимся как правило совместного обучения. Согласно теории групп, идеальное количество участников учебного объединения составляет порядка четырех человек (за пределами этого количества группой становится трудно управлять).

Преимущества работы в группах:

- происходит дифференциация отношений каждого человека с остальными членами группы;

- каждый берёт на себя ответственность за достижение возложенных на него задач;
- у каждого есть возможность и развитие способности интегрировать свою деятельность в совместную работу по достижению конечных целей.

Следует учесть, что тип разделения на группы зависит от цели учебного занятия. Например, если определяющим результатом урока учитель хочет видеть метапредметные навыки обучения, то подойдёт вариант создания группы, когда учащиеся просят выбрать из предлагаемых проблем те, которые они хотят подготовить. Это позволяет совершенствовать коммуникативные навыки.

Сроки сотрудничества созданной группы могут быть установлены от нескольких дней до недели (от урока изучения темы к уроку представления результата). Обучающиеся представляют одну из глобальных проблем человечества и предлагают возможные пути её решения. Изучение проблемы происходит с помощью дистанционных форм (поиск интернет-сайтов, составление презентации). Предварительно учитель должен сообщить критерии работы с информацией по теме:

- собрать максимально полную информацию по проблеме;
- представить её кратко;
- быть готовыми ответить в чате участников обсуждения на интересующие вопросы;
- составить презентацию и разместить на указанной платформе для оценивания результатов.

5. Использование технологии формирующего оценивания.

Для получения данных о текущем состоянии знаний и определения ближайших шагов в направлении улучшения качества обученности применяется оценка. Это означает, что приступая к обучению в 2020-2021 учебном году, необходимо провести входную диагностическую работу для всех классов и ступеней обучения по темам и разделам предметов «История» и «Обществознание», которые были пройдены в период самоизоляции. После анализа результатов контрольных работ провести корректировку рабочих программ с учетом ликвидации в пробелах обучения.

Главное правило: проверяем то, что давалось на уроках, учитывая контролируемые элементы содержания (КЭС), перечисленные на сайте ФИПИ в кодификаторе. Темы, понятия, умения, которые, по мнению учителя, недостаточно освоены в период дистанционного обучения IV четверти учебного года 2019-2020, нужно включить в I четверть учебного года 2020-2021 для повторения и отработки умений.

Это предполагает создание системы оценивания для определения эффективности дистанционных форм обучения по сравнению со «стандартной» нормой очного урока. То, что в традиционном обучении могло бы называться «педагогическими инновациями», должно быть распространено как передовые технологии и лучшие практики.

6. Корректировка рабочих программ.

Обращаем внимание, что накануне нового 2020-2021 учебного года, когда будет создаваться рабочая программа, учителю важно определить, какие темы разделов курсов истории и обществознания можно рассмотреть очно, а какие дистантно с учётом возрастных особенностей учеников: (5-9, 10-11 классы). По результатам диагностической контрольной работы по определению пробелов обучения в освоении материалов IV четверти предыдущего учебного года, включить в I четверть темы, вызвавшие затруднение у обучающихся.

7. Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

7.1. Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;
- федеральная платформа «Моя школа»;

– Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

7.2. Дополнительные образовательные порталы:

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

– Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

– Глобальная школьная лаборатория (<https://globalab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

– Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;

– Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

– Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;

– цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;

– Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;

– Русское слово (<https://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--plai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozeniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г. в условиях ограничительных мероприятий

I. Общие рекомендации по организации обучения в образовательной организации в 2020-2021 гг. во время ограничительных мероприятий и снятия таковых

Руководствуясь нормативно-правовыми актами:

– Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответству-

ющего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;

– Постановлением №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) "» (срок действия которого ограничен 1 января 2021 года);

– Письмом Роспотребнадзора №02/8900-2020-24 от 08.05.2020 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;

– Методическими рекомендациями «МР 3.1.0178-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. Методические рекомендации. Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020);

в преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края, рекомендуем учителям математики соблюдать общие рекомендации по организации дистанционного и правил организации смешанного обучения в условиях снятия самоизоляции:

Общие правила:

– готовность ОО к осуществлению как очных форм обучения, так дистанционных;

– соблюдение всех санитарных норм и правил;

– обеспечение деятельности электронной образовательной среды;

– сочетание форм: онлайн и офлайн (онлайн – наличие возможности двустороннего общения в режиме реального времени в сети Интернет, а офлайн – отсутствие таковой, т.е. вне сети).

2. Для преподавания предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края рекомендуем учителям математики соблюдать общие рекомендации по организации дистанционного обучения:

Подготовьтесь

В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий. Необходимо **выбрать платформу взаимодействия с учениками**. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Четко определите для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Не забывайте о том, что помимо вас онлайн-обучение реализуют и другие ваши коллеги, поэтому старайтесь не перегружать детей обилием материала для прочтения. Идеально – освоение материала и выполнение заданий одного урока должно занять у ребенка не более 45 минут – 1 часа.

Выберите платформу обучения

Очень важный момент. От **платформы**, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Не стоит просто набрасывать детям ссылки разных ресурсов Интернета для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Вы можете создать сами тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т.д.). Более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена лишь с помощью образовательного портала.

Кроме того, необходимо определиться с **формой дистанционного обучения**. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола. Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в независимом друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Доступны Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>); другие популярные разработки. Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить ссылку на них в электронном журнале, если вы уверенно умеете разрабатывать курсы на платформе дистанционного обучения Moodle.

Обратная связь

Контакт с учениками в дистанционном обучении – это самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Мы рекомендуем использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы можете использовать для этих целей мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.) и ресурсы социальных сетей, популярных среди школьников.

Не забывайте о том, что **график проведения занятий должен соблюдаться**, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Кроме того, задания с открытым ответом и присланные на проверку материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

Интерактивность

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает взаимодействие участников образовательного процесса. Вы можете организовывать интерактивное обсуждение в группах, общение как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Обратитесь к заданиям для выполнения в группе – общим проектам, комплексным задачам с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

Нет Интернета!

Нередкой является ситуация отсутствия Интернета у учеников на дому. Эту проблему можно решить с помощью физических носителей информации: организовать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников. Важно, что перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с носителем информации. Предусмотрите все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов вашей проверки. Для этого необходимо отработать систему доставки материалов от учителя до ученика и обратно. Это могут быть обычная коробка или почтовый ящик в холле школы, индивидуальные консультации с учениками. Это зависит от ситуации и степени ограничений в общении с учениками и их родителями

(электронный ресурс: <http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/03/rekomendatsii.pdf>).

3. Комплексный подход к организации образовательного процесса: очно с применением дистанционных технологий.

В 2020-2021 учебном году особенность обучения будет заключаться в **организации смешанного обучения**, под которым принято понимать сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Это не новая форма, но более широкое использование дистанционных форм обучения и технологий онлайн-обучения продиктовано опасностями эпидемиологической обстановкой.

В условиях смешанного обучения сочетаются: очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение.

Очное обучение – это традиционный вид обучения, который предполагает занятия в дневное время 5-6 дней в неделю. Система изучения предметов – блочная или академическая. По учебному плану с помощью учебного занятия набор предметов изучается в течение определённого времени в ходе общения «глаза в глаза». Используются активные и интерактивные формы обучения, когда в классе происходит живое общение, обсуждаются вопросы, организовывается парная, групповая работа обучающихся.

Плюсы очного обучения:

- полное погружение в учёбу, возможность получить качественные знания;
- постоянное общение с одноклассниками и учителями – интересными, а порой и широко известными людьми, которые призваны нести обучающимся знания, элементы культуры, образцы поведения;
- возможность заниматься научной, проектной деятельностью во время учёбы.

Плюсы дистанционного обучения:

- использование видео-курсов и электронных учебников;
- организация онлайн уроков и др. видов учебных занятий;
- развитие творческой и самостоятельной работы обучающихся;
- индивидуализация образовательных маршрутов с учетом предметной специфики.

Минусом дистанционного обучения является отсутствие «живого» общения, при котором реализуется социализация обучающихся, передача культуры общения.

Неструктурированное обучение происходит через беседы, встречи или даже по электронной почте в удобном для всех формате по интересующим вопросам обучающихся. Инструкторы-учителя могут играть роль модераторов, обеспечивая необходимое направление плодотворной беседы.⁹ Это может быть консультирование по определенным темам или организация проектной, исследовательской деятельности, совместная постановка проблемы.

Коллаборативное (совместное) обучение (англ. – *collaborative learning*) – это подход, противопоставленный самостоятельному обучению, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися и учителем. Хотя сегодня развитие компьютерного обеспечения позволяет каждому получать образование с помощью цифровых сетей, исследования показывают, что успешное обучение один на один с компьютером является сложным и возможно не для всех, поэтому совместное обучение с учителем более эффективно¹⁰.

Однако компьютерное обучение как инструмент помощи и поддержки коллективного интеллекта позволяет осуществлять крупномасштабную связь, что приводит к эффективной мобилизации навыков обучения.

4. Возможные формы и технологии организации учебного процесса в условиях смешанного обучения:

«Ротация» («Автономная группа»). Класс делится на две половины: одна группа занимается по традиционной модели, другая – в режиме онлайн. Первой необходим преподаватель, второй – тьютор. Возможно чередование групп. Критерий деления определяет учитель. Численный состав может быть постоянным или переменным. Такая форма обучения

⁹Роль смешанного «гибридного обучения». Режим доступа: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014>

¹⁰ Фрайссин Жан. Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации. Режим доступа: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?i>

возможна при условии наличия компьютерной техники и устойчивого Интернет-соединения. Предполагает наличие группы обучающихся, которые интересуются предметом и желают изучать его углублённо.

Смена рабочих зон. Класс делится на группы, для которых организуются: 1. Зона работы с учителем; 2. Зона работы в группе; 3. Зона работы онлайн. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие уроки открывают учителю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в обучении. Эта модель чаще всего используется в средней и старшей школах. При работе с младшими школьниками добавляется зона отдыха.

«Новый профиль» (если ученик не выбрал предлагаемый профиль обучения) или *сетевое взаимодействие*. Эта форма организации учебного процесса особенно актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ, что соответствует стандарту образования. Профильное обучение или занятия для детей с ОВЗ ведёт педагог школы или приглашенный специалист, который может работать дистанционно. Организовывается межшкольная группа учеников, в которую входят ученики из разных учреждений. Каждому из них составляется индивидуальный учебный план, а расписание оптимизируется с учётом образовательных потребностей каждого ученика.

Блочно-модульная подача материала.

В новых условиях важно экономить учебное время. Поэтому целесообразно организация материала с использованием блочно-модульной подачи материала, позволяющей значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений.

При блочно-модульном обучении ученик самостоятельно или с определённой помощью учителя достигает конкретных целей учения в процессе работы с материалом. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формируется для ученика и содержит в себе указание не только на объём знания, но и на уровень его усвоения. Модульное обучение позволяет индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменять формы общения учителя и ученика.

Безусловными плюсами технологии являются: направленность на формирование мобильности знаний, критичности мышления старшеклассников; вариативность структуры модуля; дифференциация учебного материала; разнообразие форм и методов обучения; индивидуализация учебной деятельности учащихся; сокращение учебного времени на теорию без ущерба для глубины и полноты знаний учащихся; эффективная система контроля и оценки усвоения знаний.

Модульное обучение строится на принципе структурирования материала, в основе которого лежит системный подход. Весь учебный материал 10-11 классов по алгебре и началам анализа разбит на модули, каждый из которых объединяет в себе изучение мелких логически связанных тем:

- тригонометрические функции, уравнения, неравенства;
- степенная функция, уравнения, неравенства;
- показательная функция, уравнения, неравенства;
- логарифмическая функция, уравнения, неравенства;
- производная и её применение;
- интеграл и его приложения

Работа по каждому блоку предполагает:

1. Изучение теоретического материала;
2. Наличие практических занятий: решение задач по нарастающей линии сложности;
3. Графические и лабораторные работы;
4. Единое тематическое домашнее задание;
5. Контроль за качеством предметных ЗУНов у учащихся: самостоятельные и контрольные работы дифференцированного характера; тематические зачёты; тесты.

Разделение учащихся на группы позволяет сэкономить время в ходе очного обучения, организовать самостоятельный поиск информации; при этом учащиеся более глубоко вни-

кают в материал, в проблему урока.

Проблемы обучения могут обсуждаться на вебинарах с использованием платформ и мессенджеров, имеющих чат, где можно высказывать мнение. С использованием чатов возможна организация консультирования по ходу обучения. Уместны такие формы работы, как диспуты, конференции, семинары по вопросам урока или по размещенным в сети Интернет источникам документального, художественного, статистического характера. Учащиеся могут представить письменные ответы на контрольные вопросы, не требующие больших форматов, составить диаграммы и схемы, используя сравнительную статистику.

Блочно-модульная подача материала позволяет:

- «разбивать» теоретический материал на фрагменты для качественного усвоения материала;
- осуществлять запись небольших видеофрагментов (видеороликов) не только учителю, но и обучающимся, предоставляя возможность просмотра в удобное для всех время;
- обращаться к вебинару как к площадке для обсуждения с группой обучающихся по проблемным вопросам этой темы и/или как зачетный онлайн урок.

Образовательная технология «Перевернутый класс».

Перевернутый класс (*flipped classroom*) – инверсное (обратное обучение) используется многими передовыми учителями с 2006 г. Это организация процесса обучения, при которой учащиеся открывают для себя теорию самостоятельно, а классное время отводится для выяснения непонятных вопросов и для дополнительных упражнений, что, несомненно, способствует дальнейшей мотивации учащихся.

Актуальность технологии состоит в том, что:

- учащиеся используют в процессе обучения технологические инструменты, а учитель персонализирует учебное пространство для углубления знаний;
- обучающиеся не только изучают готовый материал, но и учатся расширять его путем поиска новых решений
- обучающиеся понимают специфику обучения в цифровом мире, учатся действовать безопасными и законными методами;
- развивается критическое мышление школьников.

Перевернутый класс – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение дистанционных технологий при опережающем самостоятельном обучении через:

- просмотр видео-лекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков, схем;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа (не более 25-30% времени) посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (например, тема «Координатная плоскость»; математика, 6 класс). Далее в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. Дома завершается выполнение практических упражнений и задач, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. Одновременно, используя чат и электронную почту, происходит консультирование учеников учителем и процесс оценивания, который может состоять из самооценивания, взаимооценивания и оценивания учителем. Кто-то из обучающихся может «уйти» в процессе самостоятельной работы, находя дополнительный материал по теме урока, подготавливая реферат или доклад, компьютерную презентацию, пополняя свое портфолио.

Главными проблемами модели «Перевернутый класс» являются:

- увеличение объема работы учителя перед уроком;
- поиск готового контента для самостоятельной работы учеников;
- овладение инструментами разработки подкастов (видеоматериалов урока, тестов, заданий) и их размещения на платформе обучения;

- оптимальность разделения содержания работы ученика на классную и самостоятельную;
- подготовка тестов для контроля знаний;
- разработка тем и направлений исследовательской деятельности, подготовка вопросов рефлексивного характера
- создание объективной системы оценивания коллективной работы в классе и самостоятельной домашней работы.

Существуют две основные возможности преодоления этих трудностей. Во-первых, освоение ресурсов с готовыми качественными материалами по множеству предметов. Например, система РЭШ, Учи-ру, бесплатные видеоуроки от Академии Хана и др. Одним из самых значимых русскоязычных проектов для школьников является «Интернет-урок». Это пополняемая и обновляемая коллекция видеоуроков (сейчас их более 4000) по основным предметам школьной программы. Когда подходящая видео-лекция найдена, остается конвертировать ее в нужный формат и загрузить на выбранную платформу обучения.

Если нужной видеолекции не нашлось, вы можете самостоятельно «перевернуть» свой класс. Например, создать презентацию в PowerPoint и загрузить ее в iSpring Cloud, где она будет автоматически конвертирована в формат, читаемый на всех устройствах. Вместе с презентацией (или даже вместо нее) можно загрузить видео (ваши лекции или уроки), аудиофайлы и изображения.

При организации онлайн уроков и очного общения по теме учебного занятия может быть использована **групповая работа**.

Деление учащихся на группы может быть выполнено случайным способом (произвольные комбинации приучают учащихся к работе с разными людьми, таким образом воспроизводя работу в обществе, где человек редко сам выбирает коллег или товарищей по команде. Этот тип формирования группы позволяет развивать такие социальные навыки, как толерантность, уважение и понимание различий), по степени симпатии (иногда важно позволить учащимся входить в группу по своему желанию. Это должно порождать большее доверие и большую сопричастность к групповым взаимосвязям, что позволяет получать от работы большее удовлетворение), по сферам интереса (учащимся разрешается свободно выбрать глобальную проблему, которая их интересует, или их просят выбрать из предлагаемых проблем те, которые они хотят подготовить, и затем определить состав групп в соответствии с выбранной проблемой) или самим учителем / преподавателем / тьютором / фасилитатором. Согласно теории групп, идеальное количество участников учебного объединения составляет порядка четырёх человек (за пределами этого количества группой становится трудно управлять).

Преимущества работы в группах:

- происходит дифференциация отношений каждого человека с остальными членами группы;
- каждый берёт на себя ответственность за достижение возложенных на него задач;
- у каждого есть возможность и развитие способности интегрировать свою деятельность в совместную работу по достижению конечных целей.

Следует учесть, что тип разделения на группы зависит от цели учебного занятия. Например, если определяющим результатом урока учитель хочет видеть метапредметные навыки обучения, то подойдёт вариант создания группы, когда учащиеся просят выбрать из предлагаемых проблем те, которые они хотят подготовить. Это позволяет совершенствовать коммуникативные навыки.

Использование технологии формирующего оценивания.

Для получения данных о текущем состоянии знаний и определения ближайших шагов в направлении улучшения качества обученности применяется оценка. Это означает, что приступая к обучению в 2020-2021 учебном году, необходимо провести входную диагностическую работу для всех классов и ступеней обучения по темам и разделам предмета «Математика», которые были пройдены в период самоизоляции. После анализа результатов кон-

трольных работ провести корректировку рабочих программ с учетом ликвидации в пробелах обучения.

Главное правило: проверяем то, что давалось на уроках, учитывая контролируемые элементы содержания (КЭС), перечисленные на сайте ФИПИ в кодификаторе. Темы, понятия, умения, которые, по мнению учителя, недостаточно освоены в период дистанционного обучения IV четверти учебного года 2019-2020, нужно включить в I четверть учебного года 2020-2021 для повторения и отработки умений.

5. Корректировка рабочих программ.

Обращаем внимание, что накануне нового 2020-2021 учебного года, когда будет создаваться рабочая программа, учителю важно определить, какие темы разделов курса математики можно рассмотреть очно, а какие – дистантно с учётом возрастных особенностей учеников (5-9, 10-11 классы). Рекомендуем очное изучение наиболее сложных тем: «Доли и проценты», «Тождественные преобразования выражений», «Неравенства», «Применение производной к исследованию функций», «Планиметрия четырёхугольников», «Геометрия окружности», «Подобие треугольников», «Площади и объёмы многогранников, тел вращения» и др., которые должны вестись с обязательной отработкой опорных математических конструкций, основных типов задач.

По результатам диагностической контрольной работы по определению пробелов обучения в освоении материалов IV четверти предыдущего учебного года, включить в I четверть темы, вызвавшие затруднение у обучающихся.

6. Рекомендации по корректировке тематических планов освоения части ООП 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года

Класс	Темы IV четверти 2019-2020 учебного года, рекомендуемые к освоению в текущем учебном году (количество часов)	Новые темы I четверти 2020-2021 учебного года, рекомендуемые к освоению в следующем учебном году (количество часов)
5класс	<i>УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир</i>	
	<i>Десятичные дроби – 20 ч. Деление десятичных дробей- 9 ч. Среднее арифметическое. Среднее значение величины-3 ч. Проценты. Нахождение процентов от числа- 4ч. Нахождение числа по его процентам - 4 ч.</i>	<i>Десятичные дроби – 11ч. Организовать обязательное повторение в I четверти Деление десятичных дробей – 4 ч. Среднее арифметическое. Среднее значение величины – 1 ч. Проценты. Нахождение процентов от числа – 3 ч. Нахождение числа по его процентам – 3 ч.</i>
6 класс	<i>УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир</i>	
	<i>Перпендикулярные прямые – 3 ч. Осевая и центральная симметрии - 3ч. Параллельные прямые - 2 ч. Координатная плоскость - 3 ч. График - 2 ч</i>	<i>Координатная плоскость – 3 ч.</i>
7 класс	<i>УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир</i>	
	<i>Системы линейных уравнений с двумя переменным – 19 ч.</i>	<i>Рекомендуем организовать в 9 кл. повторение в I четверти: Системы линейных уравнений с двумя переменным – 9 ч. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравне-</i>

		ний с двумя переменными – 2 ч. Решение систем линейных уравнений методом подстановки – 2 ч. Решение систем линейных уравнений методом сложения – 2 ч. Решение задач с помощью систем линейных уравнений – 3 ч.
7 класс	<i>Геометрия. УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.</i>	
2 часа в неделю	<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника – 10 ч.</i> (Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства (2); Признаки равенства прямоугольных треугольников (2); Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (1); Построение треугольника по трем элементам (2); Решение задач (2); К/р.)	Рекомендуем организовать в 9 кл. повторение в I четверти <i>Соотношения между сторонами и углами треугольника – 5 ч.</i> (Признаки равенства прямоугольных треугольников (2); Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (1); Построение треугольника по трем элементам (2))
8 класс	<i>УМК А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир</i>	
	Квадратные уравнения – 14 ч. (Квадратный трёхчлен – 3 ч. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям – 5 ч. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций – 6 ч.)	Рекомендуем организовать в 9 кл. повторение в I четверти Квадратные уравнения – 7 ч. (Квадратный трёхчлен – 1 ч. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям – 3 ч. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций – 3 ч.)
8 класс	<i>Геометрия. УМК Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.</i>	
2 часа в неделю	Центральные и вписанные углы – 4 ч. Четыре замечательные точки – 3 ч. Вписанные и описанные окружности – 11 ч.	Центральные и вписанные углы – 2 ч. Четыре замечательные точки – 2 ч. Вписанные и описанные окружности – 4 ч.
10 класс	<i>Алгебра и начала математического анализа</i> <i>УМК М.В. Колягин, М.В. Ткачёва и др.,</i>	
6 часов в неделю	Тригонометрические уравнения – 18 ч.	Рекомендуем организовать в 9 кл. повторение в I четверти Тригонометрические уравнения – 6 ч.
6 часов в неделю	<i>Алгебра и начала математического анализа</i> <i>УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов и др.</i>	
	Тригонометрические уравнения и неравенства – 12 ч. (Простейшие тригонометрические уравнения – 2 ч. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного – 2 ч. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений – 2 ч.	Рекомендуем организовать в 9 кл. повторение в I четверти Тригонометрические уравнения и неравенства – 1 ч. (Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного – 1 ч. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений – 1 ч.

Однородные уравнения – 1 ч. Простейшие неравенства для синуса и косинуса – 1 ч. Простейшие неравенства для тангенса и котангенса – 1 ч. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного – 1 ч. Введение вспомогательного угла – 1 ч. Контрольная работа – 1 ч.) Элементы теории вероятностей – 8 ч. (Элементы теории вероятностей – 6 ч. Частота. Условная вероятность – 2 ч.)	Однородные уравнения – 1 ч. Простейшие неравенства для синуса и косинуса – 1 ч. Простейшие неравенства для тангенса и котангенса – 1 ч. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного – 1 ч. Введение вспомогательного угла – 1 ч.)
---	--

Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;

- федеральная платформа «Моя школа»;

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;

- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;
- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkbkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozheniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

**Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов
«Физика», «Астрономия» в общеобразовательных организациях
Забайкальского края в 2020-2021 гг. в условиях ограничительных мероприятий**

I. Общие рекомендации по организации обучения в образовательной организации в 2020-2021 гг. во время ограничительных мероприятий

Руководствуясь нормативно-правовыми актами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;

- Постановлением №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) "» (срок действия которого ограничен 1 января 2021 года);

- Письмом Роспотребнадзора №02/8900-2020-24 от 08.05.2020 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;

- Методическими рекомендациями «МР 3.1.0178-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. Методические рекомендации. Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020) для преподавания предметов «Физика», «Астрономия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края рекомендуем учителям соблюдать общие рекомендации по организации дистанционного и смешанного обучения в условиях снятия самоизоляции:

Общие правила:

- готовность ОО к осуществлению как очных форм обучения, так дистанционных;
- соблюдение всех санитарных норм и правил;
- обеспечение деятельности электронной образовательной среды;
- сочетание форм: дистанционного (онлайн) и традиционного (оффлайн) обучения; онлайн – наличие возможности двустороннего общения в режиме реального времени в сети Интернет, а оффлайн – очного обучения.

Для преподавания предметов «Физика», «Астрономия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края рекомендуем учителям соблюдать общие рекомендации по организации дистанционного обучения.

Для обеспечения безопасных условий деятельности ОО может быть рекомендован особый подход к организации образовательного процесса: очный с применением дистанционных технологий, при котором обучающиеся должны освоить часть материала самостоятельно, а контроль будет осуществляться традиционно. Дистанционное обучение предполагает сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами дистанционного электронного обучения; учебный процесс в данном случае представляет собой чередование фаз традиционного (оффлайн) и дистанционного (онлайн) обучения. Необходимо **выбрать эффективную платформу взаимодействия с учениками**. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. На освоение материала и выполнение заданий одного урока должно быть затрачено не более 45 минут – 1 часа.

Для качественного освоения материала можно создать тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники GoogleDrive, Yandexdisk, облако Mail.ru и т.д.). Однако более комплексная реализация обучения при освоении нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

При проведении занятий в режиме онлайн можно воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала с демонстрацией рабочего стола. При выборе асинхронного режима обучения, при котором возможна работа с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками, например, Российскую электронную школу (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>).

Для установления контакта с учениками в дистанционном обучении рекомендуется использовать групповые рассылки в электронном дневнике или пользоваться мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.) и ресурсами социальных сетей. В целях мотивации к обучению задания с открытым ответом, присланные на проверку, должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия.

При организации «смешанного обучения» учитель может столкнуться с ситуацией отсутствия Интернета у обучающихся. В данной ситуации важно уметь организовать работу по изучению материала с использованием учебника, распечатанных материалов и задачников. Перед каждым уроком ученик должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации. Кроме того, необходимо предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до учащегося результатов проверки. В качестве средства по обеспечению такой доставки может быть коробка или почтовый ящик в холле школы или индивидуальные консультации с учениками (электронный ресурс: <http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/03/rekomendatsii.pdf>).

7. Организация образовательного процесса с учётом СП 3.1./2.4. 3598 от 30.06.2020

Для обеспечения безопасных условий деятельности ОО необходимо провести тщательную санитарную обработку помещений, осуществлять температурный контроль и соблюдать дистанцию, находящихся в помещении.

Кроме того, осуществлять работу ОО по специально разработанному расписанию (графику уроков, перемен), составленному с целью минимизации контактов между обучающимися.

8. Комплексный подход к организации образовательного процесса: очное обучение с применением дистанционных технологий.

В 2020-2021 учебном году особенность обучения будет заключаться в организации «смешанного обучения», которое предполагает сочетание традиционных (аудиторных) форм обучения с элементами электронного обучения. Использование дистанционных форм обучения и технологий онлайн-обучения продиктовано эпидемиологической обстановкой и задачей предотвращения второй волны пандемии, связанной с COVID-19.

Прошлый учебный год определил все недочёты в организации учебного процесса в дистанционном режиме:

Таблица 1

Проблемы и возможные пути решения

№ п/п	Проблемы	Новые требования
1.	Увеличение пропускной способности каналов на пользователя дало сбой в передаче данных	Нужен бесперебойный сигнал, наличие Wi-Fi
2.	Значительное количество одновременных подключений	Увеличение количества серверов, перераспределение нагрузки на серверы
3.	Быстрая обработка и надёжное хранение информации	Организация обучения Модернизация оборудования
4.	Нехватка оборудования, которое соответствовало бы требованиям дистанционного обучения, персональных гаджетов в семьях	Оснащение учебных заведений устройствами для передачи видео, звука в режиме реального времени

В условиях «смешанного обучения» могут сочетаться очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение.

Очное обучение – это основной вид обучения, который преобладал в учебном процессе школ. Данный вид обучения предполагает занятия в дневное время 5-6 дней в неделю. Система изучения предметов — блочная или академическая. По учебному плану с помощью учебного занятия набор предметов изучается в течение определённого времени в ходе общения. При очном обучении больше используются активные и интерактивные формы, происходит живое общение, обсуждаются вопросы, организуется парная, групповая работа обучающихся.

Плюсы:

- полное погружение в учёбу, возможность получить качественные знания;
- постоянное общение с учителями, многие из которых являются людьми интересными, а некоторые — широко известными, но все они призваны нести обучающим элементы культуры, передачу собственных образцов поведения;
- возможность заниматься научной, проектной деятельностью во время учёбы, возможность прямого общения с партнёрами в группе и с учителем.

Плюсы дистанционного обучения:

- использование видео-курсов и электронных учебников;
- организация онлайн уроков и др. видов учебных занятий;
- развитие творческой и самостоятельной работы обучающихся;
- позволяет индивидуализировать образовательные маршруты с учетом предметной специфики.

Минус:

- отсутствие «живого» общения.

Неструктурированное обучение происходит через беседы, встречи или даже по электронной почте в удобном для всех формате по интересующим вопросам обучающихся. Инструкторы-учителя могут играть роль модераторов, обеспечивая необходимое направление плодотворной беседы.¹¹ Это может быть консультирование по определенным темам или организация проектной, исследовательской деятельности, совместная постановка проблемы.

Коллаборативное (совместное) обучение (англ. – **collaborative learning**) – это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися и учителем. Несмотря на то, что сегодня развитие компьютерного обеспечения позволяет каждому получать образование с помощью цифровых сетей, успешное обучение один на один с компьютером является сложным и не для всех возможным.

Однако компьютерное обучение как инструмент помощи и поддержки коллективного интеллекта позволяет осуществлять крупномасштабную связь, что приводит к эффективной мобилизации навыков обучения.

9. Возможные формы и технологии организации учебного процесса в условиях смешенного обучения.

9.1. «Ротация» Автономная группа. Класс делится на две половины: одна группа занимается по традиционной модели, другая — по онлайн-курсам. Первой необходим преподаватель, второй — тьютор. Возможно чередование групп. Критерий деления определяет учитель. Численный состав может быть постоянным или переменным. Такая форма обучения возможна при условии наличия компьютерной техники и устойчивого Интернет-соединения. Есть группа обучающихся, которые интересуются предметом и желают изучать его углублённо.

9.2. Смена рабочих зон. Класс делится на группы, и организуются:

1. Зона работы с учителем;
2. Зона работы в группе;
3. Зона работы онлайн.

Модель чаще всего используется в средней и старшей школах. При работе с младшими школьниками добавляется зона отдыха. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие уроки открывают учителю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в обучении.

9.3. «Новый профиль» (если ученик не выбрал предлагаемый профиль обучения) или сетевое взаимодействие. Эта форма организации учебного процесса особенно актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ, что соответствует стандарту образования. Профильное обучение или занятия для детей с ОВЗ ведёт педагог школы или приглашенный специалист, который может работать дистанционно. Организовывается так называемая межшкольная группа учеников, в которую входят ученики из разных учреждений. Составляется каждому индивидуальный учебный план. Расписание оптимизируется для каждого ученика с учётом его образовательных потребностей.

9.4. Блочно-модульная подача материала.

В новых условиях важно экономить учебное время. Поэтому целесообразна организация материала с использованием блочно - модульной подачи материала, позволяющей значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений.

При блочно-модульном обучении ученик самостоятельно или с определённой дозой помощи достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формируется для ученика и содержит в себе не только указание на объём знания, но и на уровень его усвоения. Модульное обучение

¹¹Роль смешенного «гибридного обучения». Режим доступа: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/2014>

позволяет индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменять формы общения учителя и ученика.

Безусловными плюсами технологии являются: направленность на формирование мобильности знаний, критичности мышления старшеклассников; вариативность структуры модуля; дифференциация учебного материала; разнообразие форм и методов обучения; индивидуализация учебной деятельности учащихся; сокращение учебного времени на теорию без ущерба для глубины и полноты знаний учащихся; эффективная система контроля и оценки усвоения знаний.

Модульное обучение строится на принципе структурирования материала, в основе которого лежит системный подход

Разделение учащихся на группы позволяет сэкономить время в ходе очного обучения, организовать самостоятельный поиск информации, при этом учащиеся более глубоко вникают в материал, в проблему урока.

Проблемы обучения могут обсуждаться на вебинарах, используя контент «Zoom» или в любом мессенджере, где имеется чат и где можно высказывать мнение (совместная работа учителя и учеников определяется заранее).

Уместны такие формы работы, как диспуты, конференции, семинары по вопросам урока или по размещенным в сети Интернет, источникам документального, художественного, статистического характера. Учащиеся могут представить письменные ответы на контрольные вопросы, не требующие больших форматов, составить диаграммы и схемы, используя сравнительную статистику.

Консультирование может осуществляться по ходу обучения с использованием чатов.

Важно учесть, что блочно-модульная подача материала позволяет:

- «разбивать» теоретический материал на фрагменты для качественного усвоения материала;
- позволяет осуществлять запись небольших видеофрагментов (видеороликов) не только учителю, но и обучающимся, предоставляя возможность просмотра в удобное для всех время;
- вебинар можно рассматривать как площадку для обсуждения с группой обучающихся по проблемным вопросам определенной темы или как зачетный онлайн урок.

9.5. Образовательная технология «Перевернутый класс».

Данная технология в педагогической науке получила название «инверсное / обратное обучение» (*flippedclassroom* – перевернутый класс). Это другая организация процесса обучения, где учащиеся открывают для себя теорию самостоятельно, а классное время отводится для выяснения непонятных вопросов и для дополнительных упражнений, что способствует дальнейшей мотивации учащихся.

Актуальность технологии в некоторой степени бросает вызов системе образования, требуя использования в процессе обучения технологических инструментов, «персонализации учебного пространства для углубления знаний»; понимания специфики обучения в цифровом мире критического мышления; «решения проблем путем создания новых решений».

Перевернутый класс (FlippedClass) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение дистанционных технологий при опережающем самостоятельном обучении:

- просмотр видео-лекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков, схем;
- прохождение тестов при усвоении темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени, математика 6 класс). Далее в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. Дома завершается выполнение практических упражнений и задач, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. Одновременно, используя чат и электронную почту, происходит консультирование уче-

ников учителем и процесс оценивания, который может состоять из самооценки, взаимооценивания и оценивания учителем.

Кто-то из обучающихся уходит вперёд в процессе обучения, находит дополнительный материал по теме урока, составляя реферат или доклад, компьютерную презентацию, пополняя свой портфолио. Главной проблемой внедрения модели перевернутого класса является:

- значительное увеличение объема работы учителя перед уроком;
- умение разделить содержание на самостоятельную и классную работу;
- умение разрабатывать тесты для контроля учеников;
- создавать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в классе;
- овладение инструментами разработки водкастов (видеоматериалов урока, тестов, заданий) и их размещения на платформе обучения;
- умение находить готовый контент для самостоятельной работы учеников;
- определять (создавать, находить) материалы исследовательской деятельности, контрольные тесты, вопросы рефлексивного характера.

Основных возможностей преодоления технологической трудоемкости две. Во-первых, существует большое число ресурсов с готовыми качественными материалами по множеству предметов. Например, бесплатные видеоуроки от всемирно известной Академии Хана, система РЭШ, Учи-ру и др.,

Один из самых успешных русскоязычных проектов для школьников является «Интернет-урок». Это пополняемая и обновляемая коллекция видеоуроков (сейчас их более 4000) по основным предметам школьной программы. Если подходящая видеолекция найдена, то остается лишь сконвертировать ее в нужный формат и загрузить в выбранную платформу обучения.

Если нужной видео-лекции не нашлось, учитель может самостоятельно “перевернуть” свой класс. Один из наименее трудозатратных способов – создать презентацию в PowerPoint и загрузить ее в iSpringCloud. Она автоматически конвертируется в формат, читаемый на всех устройствах. Вместе с презентацией (или даже вместо нее) можно загрузить видео, включая водкасты ваших лекций или уроков, аудиофайлы и изображения.

При организации онлайн уроков и очного общения по теме учебного занятия может быть организована **групповая работа**.

Деление учащихся на группы может быть выполнено:

- 1) Случайным способом: произвольные комбинации приучают учащихся к работе с разными людьми. Этот тип формирования группы позволяет развивать такие социальные навыки, как толерантность, уважение и понимание различий.
- 2) По степени симпатии: иногда важно позволить учащимся входить в группу по своему желанию. Это должно порождать большее доверие и большую сопричастность к групповым взаимосвязям, что позволяет получать от работы большее удовлетворение.
- 3) По сферам интереса: учащимся разрешается свободно выбрать глобальную проблему, которая их интересует, или их просят выбрать из предлагаемых проблем те, которые они хотят подготовить, а затем определить состав групп в соответствии с выбранной проблемой.
- 4) Самим учителем: преподаватель/тьютор/фасилитатор оставляет за собой право формировать команды. Это рабочее правило совместного обучения должно быть известно учащимся и должно быть им объяснено. На самом деле они должны знать, что для определенных видов деятельности лучше делиться на группы случайным образом либо на основе интересов и симпатий.

Преимущества работы в группах:

- происходит дифференциация отношений каждого человека с остальными членами группы;
- каждый берёт на себя ответственность за достижение возложенных на него задач;
- у каждого есть возможность и развитие способности интегрировать свою деятельность в совместную работу по достижению конечных целей.

Следует учесть, что тип деления на группы зависит от цели учебного занятия. Например, если определяющим результатом урока учитель хочет видеть метапредметные навыки обучения, то подойдёт третий вариант создания группы, когда учащиеся просят выбрать из предлагаемых проблем те, которые они хотят подготовить. Затем определяется состав групп в соответствии с выбранной проблемой. Это позволяет совершенствовать коммуникативные навыки обучения.

Согласно теории групп идеальное количество участников учебного объединения составляет около четырёх человек (за пределами этого количества становится трудно управлять).

10. Использование технологии формирующего оценивания.

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения качества обученности. Приступая к обучению в 2020-2021 учебном году, необходимо по темам и разделам предмета «Физика», которые проходили в период самоизоляции, провести входную диагностическую работу для всех классов и ступеней обучения.

Главное правило: проверяем то, что давалось на уроках, учитывая контролируемые элементы содержания, размещенные в кодификаторе на сайте ФИПИ. Темы, понятия, умения, которые по мнению учителя остались не освоенными в период дистанционного обучения четвертой четверти 2-19-2020 учебного года, включить для повторения и отработку умений в первую четверть 2020-2021 учебного года.

После анализа результатов контрольных работ провести корректировку рабочих программ с учетом ликвидации пробелов обучения.

11. Корректировка рабочих программ.

Обращаем внимание, что накануне нового учебного года (2020-2021уч.год), когда будет создаваться рабочая программа, учителю важно определить, какие темы разделов курса математики можно рассмотреть очно, какие дистантно с учётом возрастных особенностей учеников.

По результатам стартовой (входной) диагностической контрольной работы, выявившей основные пробелы в знаниях обучающихся, в начале учебного года необходимо включить темы, вызвавшие у обучающихся затруднения в освоении четвертой четверти предыдущего учебного года.

Рекомендации по корректировке тематических планов освоения части ООП на 2020-2021 учебный год

Класс	Темы IV четверти 2019-2020 учебного года, рекомендуемые к освоению в текущем учебном году (количество часов)	Новые темы I четверти 2020-2021 учебного года, рекомендуемые к освоению в учебном году (количество часов)
7 класс 2 часа в неделю	На раздел «Работа и мощность. Энергия» отводится 13 часов. <i>Рекомендуется в IV четверти изучить часть раздела (10 часов), включающего в себя:</i> механическая работа, ее физический смысл. Мощность — характеристика скорости выполнения работы. Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Устройство и действие рычажных весов.	В 8 классе в I четверти закончить изучение раздела «Работа. Мощность. Энергия» Рекомендуется в I четверти 8 класса изучить часть раздела (5 часов), включающего в себя: энергия. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Переходного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к

	Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости.	другому. <i>Лабораторные работы (обязательны, так как эти работы входят в ОГЭ по физике – задание 17)</i> 10. Выяснение условия равновесия рычага. 11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.
8 класс 2 часа в неделю	Световые явления (10 ч) В разделе изучается геометрическая оптика, включающая в себя: источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечной лунное затмения. Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.	В 9 классе включить раздел «Световые явления» при изучении раздела «Электромагнитное поле» перед темами, включающими в себя: «Интерференции и дифракции света. Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный анализ. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора». <i>Лабораторная работа (обязательна, так как входит в ОГЭ по физике – задание 17)</i> 11. Изучение свойств изображения в линзах.
10 класс 5 часов в неделю	УМК Касьянов В.А. «Физика. 10 класс (углубленный уровень)» На данное время изучение основного курса физики закончено. По тематическому планированию остались часы на лабораторный	Лабораторный практикум проводится только в 10-м и 11-м классе в конце учебного года. Исходя из этого, лабораторный практикум 10 класса рекомендуется провести на усмотрение учителя,

	практикум -20 часов. Резервное время – 12 часов	либо в начале учебного года перед изучением раздела «Электродинамика», либо в IV четверти 2020/2021 учебного года, совместив лабораторный практикум 10 класса с лабораторным практикумом 11 класса. Это объясняется тем, что изучение физики в 11 классе заканчивается обобщающим повторением (29 часов), лабораторным практикумом (20 часов) и резервным временем (12 часов).
10 класс 2 часа в неделю	УМК Касьянов В.А. «Физика. 10 класс (базовый уровень)» По тематическому планированию остались часы на: Раздел «Электростатика» 14 часов, включающая в себя два подраздела: 1. силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (9 ч); 2. энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (5 ч)	В 11 классе I четверть начать с изучение раздела «Электростатика» и логично продолжить курс физики 11 класса изучением раздела «Электродинамика» (21 час). Программу по физике 11 класса целесообразно скорректировать за счет часов обобщающего повторения – 23 часа и резервного времени – 3 часа
10 класс 2 часа в неделю/ 5 часов в неделю	УМК Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотского Н.Н., Чаругина В.М./ под редакцией Парфентьевой Н.Г. «Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс» (базовый и углубленный уровни) «Классический курс». Раздел «Основы электродинамики», изучается в IV четверти 10 класса и в I четверти 11 класса. По тематическому планированию в 10 классе изучается раздел «Основы электродинамики», на который отводится: на базовом уровне – 16 часов; на углубленном уровне – 40 часов. Раздел «Основы электродинамики» включает в себя два подраздела: 1. Электростатика – <i>6 часов на базовом уровне; 16 часов на углубленном уровне.</i> 2. Законы постоянного тока – <i>6 часов/ 14 часов</i> 3. Электрический ток в различных средах – <i>4 часа/ 10 часов.</i>	В 11 классе I четверть начать с изучение подразделов «Законы постоянного тока» и «Электрический ток в различных средах». Обязательно включить две лабораторные работы: 1. последовательное и параллельное соединение проводников; 2. измерение ЭДС источника тока. Затем продолжить изучение раздела «Основы электродинамики» курса физики 11 класса (на базовом уровне -9 часов, на углубленном уровне – 18 часов). Программу по физике 11 класса целесообразно скорректировать за счет часов повторения – 5 часов и резервного времени – на базовом уровне -6 часов, на углубленном уровне – 25 часов.
10 класс 5 часов в	УМК Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 5-титомник	Тему «Постоянный электрический ток» можно перенести в I четверть

неделю	«Физика. 10 класс» и «Физика. 11 класс» (Углубленный уровень) По тематическому планированию остались часы на изучение темы «Постоянный электрический ток» - 16 часов и на Лабораторный практикум -8 часов Резервное время – 11 часов	следующего учебного года и затем продолжить изучение темы «Электрический ток в различных средах» курса физики 11 класса. Для проведения лабораторного практикума рекомендуется два варианта: либо проводить по мере изучения соответствующих тем, либо объединить часы, отводимые на лабораторный практикум 10 и 11 классов, скорректировав тематические планирования по физике за два года обучения.
--------	---	---

Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру https://uchi.ru/	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработке курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебнике
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России для учеников и для преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания и многое другое
Электронно-библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа» https://www.mos.ru/city/projects/mesh/	Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки К уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, преподавателям и учащимся с любых устройств.

«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт ученику проверочную работу, ученик заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как учащиеся справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул.
--	---

Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;

- федеральная платформа «Моя школа»;

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globalab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;

- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;

- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;

- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;

– Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkbkaet.xn--plai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozeniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

**Инструктивно-методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях
Забайкальского края в 2020-2021 г.
в условиях ограничительных мероприятий**

I. Общие рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации во время ограничительных мероприятий

Руководствуясь нормативно-правовыми актами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4. 3598-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-)» для преподавании предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края рекомендуем учителям химии соблюдать общие рекомендации по организации дистанционного обучения:

Для обеспечения безопасных условий деятельности ОО может быть рекомендован особый подход к организации образовательного процесса: очный с применением дистанционных технологий, при котором обучающиеся должны освоить часть материала самостоятельно, а контроль будет осуществляться традиционно. Дистанционное обучение предполагает сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами дистанционного электронного обучения; учебный процесс в данном случае представляет собой чередование фаз традиционного (оффлайн) и дистанционного (онлайн) обучения. Необходимо **выбрать эффективную платформу взаимодействия с учениками**. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. На освоение материала и выполнение заданий одного урока должно быть затрачено не более 45 минут – 1 часа.

Для качественного освоения материала можно создать тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники GoogleDrive, Yandexdisk, облако Mail.ru и т.д.). Однако более комплексная реализация обучения при освоении нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в единой парадигме лишь с помощью образовательного портала.

При проведении занятий в режиме онлайн можно воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала с демонстрацией рабочего стола. При выборе асинхронного режима обучения, при котором возможна работа с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками, например, Российскую электронную школу (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>).

Для установления контакта с учениками в дистанционном обучении рекомендуется использовать групповые рассылки в электронном дневнике или пользоваться мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.) и ресурсами социальных сетей. В целях мотивации к обучению задания с открытым ответом, присланные на проверку, должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия.

Обучение в удаленном режиме не исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, предполагающего организацию обсуждения в группах, эффективного общения как на этапе изучения нового материала, так и на этапе выполнения заданий. Кроме того, оно позволяет учесть возможности каждого обучающегося без исключений. Наиболее эффективными технологиями в условиях дистанционного обучения, способствующими достижению результатов в режиме «смешанного обучения» являются общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д.

II. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «ХИМИЯ» в первой четверти 2020–2021 учебного года

Обучение 2019-2020 учебного года проходило в особых условиях, что обуславливает и некоторые изменения в планировании и распределении учебного материала в 2020-2021 учебном году.

Данные рекомендации предназначены для корректировки рабочей программы учителя в первой четверти учебного года. Однако, учитывая специфику предмета «Химия», учитывая особенности распределения учебного материала по годам обучения, можно сказать, что эти изменения затронут не все классы. Рассмотрим подходы к коррекции рабочих программ более подробно.

8 класс

В 8 классе предмет «Химия» изучается первый год. Таким образом, нет необходимости в коррекции программ. Учитывая, что в IV учебной четверти 2019-2020 года учителя накопили большой опыт работы в условиях дистанционного обучения, необходимо и далее использовать возможности тех образовательных платформ, которые апробированы в обучении химии (Приложение 1).

9 класс

В 9-м классе учащиеся осваивают важнейшие закономерности химии, изучают теорию электролитической диссоциации, окислительно-восстановительные реакции, знакомятся со свойствами элементов IA-VIIA групп и их важнейших соединений.

Материал 9-го класса очень насыщен, требуется высокая интенсификация при его освоении, что при малом количестве учебных часов может вызывать определенные проблемы, поэтому основные установки для корректировки учебной программы следующие:

- целесообразно сократить изучение частных особенностей элементов и их соединений, уделив большее внимание общим системообразующим вопросам;
- нецелесообразно сокращать изучение закономерностей реакций в растворах электролитов;

- отработка навыка составления схемы электронного баланса является ключевой для написания уравнений окислительно-восстановительных реакций, поэтому сокращать время на освоение этого навыка не рекомендуется.

На первом или втором уроке можно провести входной контроль, выявляя остаточные знания за курс 8-го класса. Входной контроль рекомендуется проводить не в форме теста, а в форме небольшой письменной работы, чтобы выявить недостатки в конкретных умениях и навыках и скорректировать обучение с учетом приведенных примерных заданий (Приложение 2). Выставление оценок за входной контроль не предполагается. Результаты данной работы позволяют учителю акцентировать внимание учащихся на проблемных вопросах.

Вариант планирования учебного материала в первой учебной четверти 9-го класса (при курсе 68 ч., 2 ч. в неделю):

а) УМК Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. **Химия. 9 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений / Рудзитис Г. Е. - М.: Просвещение, 2019.

№ п/п	Темы, планируемые при изучении в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Примечания
1	Повторение курса химии 8 класса	3 → 5	Повторение курса химии 8 класса	Вместо предполагаемых 3 ч. по программе, количество часов увеличиваем до 5 ч. за счет резервных часов, предусмотренных программой
2	Многообразие химических реакций	13 → 18	Многообразие химических реакций	Вместо предполагаемых 13 ч. по программе, количество часов увеличиваем до 18 ч. за счет резервных часов, предусмотренных учебной программой. Изучение темы заканчиваем во второй четверти.

Примерный перечень тем уроков в данном случае может быть следующим:

Тема 1. Повторение курса химии 8 класса.

1. Расчёты по химическим уравнениям.
2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атомов.

3. Химическая связь. Ионная связь.
4. Химическая связь. Ковалентная связь, её отличия от ионной.
5. Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Многообразие химических реакций.

Классификация химических реакций (6 ч.).

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в свете знаний об окислительно-восстановительных реакциях.
3. Тепловой эффект химических реакций. Экзо - и эндотермические реакции.
4. Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.
5. Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

6. Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Электролитическая диссоциация (12 ч)

7. Сущность процесса электролитической диссоциации.

8. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.
9. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.
10. Реакции ионного обмена и условия их протекания.
11. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.
12. Гидролиз солей.
13. Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».
14. Расчёты по уравнениям химических реакций.
15. Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».
16. Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».

б) УМК Габриелян О. С. Химия. 9класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян. - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник" , 2019.

№ п/п	Темы, планируемые при изучении в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Примечания
1	Повторение курса химии 8 класса	4→ 5-6	Повторение курса химии 8 класса	Вместо предполагаемых 4 ч. по программе количество часов увеличиваем до 5-6 ч. (используем резерв, предусмотренный программой)
2	Металлы	17	Металлы	Оставляем то же количество часов по программе, но делаем акцент не на изучении частных свойств металлов, а на общетеоретических вопросах. Изучение темы заканчиваем во второй четверти.

10 класс

В 10 классе в соответствии со всеми УМК, рекомендованными Федеральным перечнем, начинается обучение **органической химии**. Поэтому в 10 классе представляется целесообразным не менять рабочие программы, а приступить к изучению курса органической химии. Учебный материал 10-го класса чрезвычайно объёмный: обучающиеся должны с первой же четверти усвоить массу понятий, поэтому практически не остаётся времени на повторение материала 8-9 класса.

Многие учителя, начиная курс органической химии, опирались на отдельные понятия, с которыми учащиеся знакомились в 9-м классе (понятия об органических веществах, изомерия, структурные формулы, классы органических веществ). Планируя курс органической химии в 10 классе, следует учитывать, что эти понятия в 9-м классе могли быть усвоены недостаточно хорошо, поэтому в 10-м классе данным понятиям необходимо уделить больше внимания.

В 10-м классе предлагается провести входную диагностику по анализу достигнутых учащимися образовательных результатов по итогам четвертой четверти предыдущего года обучения, но без выставления отметок. Диагностика проводится с целью выявления пробелов в знаниях и умениях учеников с последующими коррективами в рабочих программах.

Вариант планирования учебного материала в первой учебной четверти 10-го класса (при курсе 34 ч., 1 ч. в неделю):

№ п/п	Темы, планируемые и рекомендуемые к изучению в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Примечания
1	Теоретические основы органической химии	7	Обучающиеся приступают к знакомству с органической химией, изучают теорию химического строения, изомерию; учатся составлять формулы изомеров по молекулярной формуле, знакомятся с классами органических веществ; повторяют понятия о строении атома и химической связи
2	Углеводороды	1-2	В первой учебной четверти учащиеся переходят к изучению углеводородов (изучение темы продолжается во второй учебной четверти, на её изучение планируется не менее 10 часов)

11 класс

В 11 классе обучающиеся приступают к изучению курса общей химии. При освоении этого курса происходит систематизация и обобщение изученного ранее (в 8-10 классах) учебного материала, углубляются и расширяются знания по химии, совершенствуются основные умения и навыки. Учитывая небольшое количество часов в 11 классе (34 ч. в базовом классе), материал дается очень интенсивно.

Изучение курса 11 класса целесообразно начинать не с повторения органической химии, а с изучения тех тем, которые и должны изучаться по плану. На первом или втором уроке можно провести входной контроль, выявляя остаточные знания за курс 10 класса. Входной контроль рекомендуем проводить не в форме теста, а в форме небольшой письменной работы (Приложение 3). Выставление оценок за входной контроль не предполагается. Результаты данной работы позволяют учителю акцентировать внимание учащихся на проблемных вопросах.

Возможные пробелы в знаниях рекомендуется восполнять в ходе освоения курса 11 класса, внедряя материал по органической химии в материал 11 класса. Подходы к преподаванию общей химии и раньше органично сочетали преподавание неорганической и органической химии, а в 2020-2021 учебном году несколько большее внимание будет уделено вопросам органической химии. Так, будут восполнены пробелы в знаниях органической химии.

Вариант планирования учебного материала в первой учебной четверти 11-го класса (при курсе 34 ч., 1 ч. в неделю):

№ п/п	Темы, планируемые и рекомендуемые к изучению в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Примечания
1	Важнейшие понятия и законы химии	2	В ходе освоения темы учащиеся повторяют понятия «химический элемент», «атомная масса», «количество вещества», «моль», «молярная масса»; знакомятся с законом сохранения массы веществ, постоянства состава и законом Авогадро.
2	Строение вещества. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	5	В ходе освоения темы учащиеся должны: - <i>Описывать</i> электронное строение атома с помощью электронных конфигураций. - <i>Определять</i> понятия «электронная оболочка», «электронный слой»

			-<i>Характеризовать</i> структуру таблицы Д. И. Менделеева. -<i>Определять</i> понятие «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». - <i>Сравнивать</i> электронное строение атомов элементов малых и больших периодов - <i>Обобщать</i> понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «водородная связь», «металлическая связь»
3	Смеси и растворы веществ	1-2	Изучение темы продолжается во второй учебной четверти, на её изучение отводится не менее 3-4 часов.

Приложение 1

Ресурсы для дистанционного обучения

№	Наименование	Краткая аннотация	Адрес в сети Интернет	Условия доступа	Примечание
1	Электронный образовательный ресурс «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи 8–11 классы»	Среда для проведения «виртуальных лабораторных работ».	Видео-файл с демонстрацией виртуальной лаборатории https://www.youtube.com/watch?v=PXSNJa8Lv8	Демо-ролик бесплатно, вход в систему требует регистрации	
2	Портал дистанционного обучения Забайкальского края	Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle	https://do.zabedu.ru	Вход в систему требует регистрации, логин и пароль выдаётся в ОУ	
3	Я-класс	Видеоуроки и тренажеры по химии. Можно создавать контрольные и проверочные работы, используя вопросы из имеющейся базы. Рациональные методы проверки и оценивания учащихся. Можно создавать свои тесты, используя данную платформу.	https://www.yaklass.ru/	Вход в систему требует регистрации. Ресурс условно бесплатный	Нет химии для 10–11 классов

4	Российская электронная школа (РЭШ)	Уроки доступны каждому пользователю, имеющему выход в Интернет. Интерактивные уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Инструкция пользования размещена на официальном сайте Министерства просвещения и закреплена на стартовой странице.	https://resh.edu.ru/	Вход в систему требует регистрации. Ресурс бесплатный	
5	Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9,11		https://oge.sdamgia.ru/ https://ege.sdamgia.ru/	Можно составлять варианты из необходимого вам количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога	
6	<i>Учи.ру</i>	Отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.	https://uchi.ru/	Бесплатная платформа на период сложившейся эпидемиологической ситуации	

7	Московская электронная школа (МЭШ)	Интерактивные сценарии уроков, библиотека учебных материалов, задания для самопроверки для школьников, позволяющих дистанционно изучать новый материал, писать тесты и контрольные работы и готовиться к экзаменам.	https://www.mos.ru/city/projects/mesh/	Доступна онлайн в любое время	
---	------------------------------------	---	---	-------------------------------	--

Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;

- федеральная платформа «Моя школа»;

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;

- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;

- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;

– Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;

– Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozheniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

Приложение 2

Входной контроль. 9 класс. Проверочная работа к курсу 8 класса.

Вариант 1

1. Составьте формулы веществ: азотная кислота, карбонат натрия, нитрат железа(III), гидроксид калия, гидроксид меди(II), цинк.
2. Укажите, к какому классу относится каждое из веществ, формулу которого вы составили.
3. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с соляной кислотой. Составьте уравнения этих реакций.
4. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с гидроксидом натрия. Составьте уравнения этих реакций.
5. Натрий массой 4,6 г опустили в воду. Вычислите массу гидроксида натрия, который образовался в результате реакции.

Вариант 2

1. Составьте формулы веществ: ортофосфорная кислота, карбонат кальция, нитрат меди(II), гидроксид натрия, гидроксид железа(III), магний.
2. Укажите, к какому классу относится каждое из веществ, формулу которого вы составили.
3. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с серной кислотой. Составьте уравнения этих реакций.
4. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с гидроксидом калия. Составьте уравнения этих реакций.
5. Оксид натрия массой 3,1 г опустили в воду. Вычислите массу гидроксида натрия, который образовался в результате реакции.

Приложение 3

Входной контроль. 11 класс. Проверочная работа по курсу «Органическая химия».

Вариант 1

1. Составьте формулы веществ: пропан, пропиен, пропанол-1, пропаналь, пропионовая кислота, метилпропионат.
2. Укажите, к какому классу относится каждое из веществ, формулу которого вы составили.
3. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с водой. Составьте уравнения этих реакций.
4. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с гидроксидом меди(II). Составьте уравнения этих реакций.
5. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений веществ: метан – хлорметан – этан – этилен.

Вариант 2

1. Составьте формулы веществ: этан, этилен, ацетилен (этин), этаналь, уксусная кислота, этилацетат.
2. Укажите, к какому классу относится каждое из веществ, формулу которого вы составили.
3. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с водородом. Составьте уравнения этих реакций.

4. Из этого списка выберите вещества, которые вступают в реакцию с раствором гидроксида натрия. Составьте уравнения этих реакций.
5. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений веществ: этан - этилен – этанол – этилацетат.

**Инструктивно-методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Биология»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021
в условиях ограничительных мероприятий**

I. Общие рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации во время ограничительных мероприятий

Руководствуясь нормативно-правовыми актами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4. 3598-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» для преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края рекомендуем учителям биологии соблюдать общие рекомендации по организации дистанционного обучения:

1. Подготовьтесь

В первую очередь, необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние. Ученики должны проявить больше старательности в самостоятельном изучении материала, а контроль будет осуществляться с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий. Необходимо определиться с платформой для взаимодействия с учениками, на которой вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Четко определите для учеников временные рамки, отведенные на освоение материала и выполнение заданий. Не забывайте о том, что помимо вас онлайн-обучение реализуют и другие ваши коллеги, поэтому старайтесь не перегружать детей обилием материала

для прочтения. Идеально – освоение материала и выполнение заданий одного урока должно занять у ребенка не более 45 минут – 1 часа.

2. Выберите платформу обучения

От **платформы**, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Не стоит просто набрасывать детям ссылки разных ресурсов Интернета для прочтения и выполнения тестов и онлайн-упражнений. Вы можете сами создать тексты и формы тестов с помощью открытых документов (Google, MS Office-365, файлообменники Google Drive, Yandex disk, облако Mail.ru и т.д.). Однако комплексная реализация обучения с изучением нового материала, его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена лишь с помощью образовательного портала.

Кроме того, необходимо определиться с **формой дистанционного обучения**. Если вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая детей к экранам, вы можете воспользоваться бесплатными системами вебинаров или функцией электронного журнала по проведению онлайн-занятий с демонстрацией рабочего стола. Если же вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором вы и ваши ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую платформу с онлайн-уроками. Массово доступны Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и Учи.ру (<https://uchi.ru/>); другие разработчики контента. Если же вы хотите построить урок с использованием собственных материалов, вам необходимо выбрать платформу для их размещения. Самое простое – загрузить материалы на файлообменник и разместить в электронном журнале на них ссылку, если вы уверенно умеете разрабатывать курсы на платформе дистанционного обучения Moodle.

3. Обратная связь

Контакт с учениками в дистанционном обучении – это самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Рекомендуем использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Вы можете пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.) и даже ресурсами социальных сетей, популярных среди школьников.

Не забывайте о том, что *график проведения занятий должен соблюдаться*, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей.

Помните также о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

4. Интерактивность

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. Вы свободно можете организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

5. Организация работы в условиях отсутствия интернета

Нередко нам предстоит сталкиваться с ситуацией отсутствия Интернета на дому у наших учеников. Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходится с помощью физических носителей информации. Придется организовывать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников. Перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации.

Также предусмотрите все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов вашей проверки. Для этого необходимо очень

четко отработать систему доставки материалов от учителя до ученика и обратно. Может быть, это будет обычная коробка или почтовый ящик в холле вашей школы или индивидуальные консультации с учениками, все зависит от вашей фантазии и степени ограничений в общении с учениками и их родителями (электронный ресурс: <http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/03/rekomendatsii.pdf>).

II. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «БИОЛОГИЯ» в первой четверти 2020–2021 учебного года

Цель коррективной рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IV четверть) *в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.*

Подходы к организации повторения с учетом специфики предмета

Вопросы организации повторения и контроля остаточных знаний по биологии приобретают особенную актуальность в связи с тем, что *материал IV четверти 2019-2020 года изучался в ранее не использовавшемся режиме – дистанционно.* В связи с этим в I четверти следующего учебного года после вводных уроков во всех классах рекомендуется провести входную диагностику образовательных результатов. Диагностику рекомендуется проводить без выставления отметки с целью объективного выявления знаний и умений учащихся по темам, изученным в конце IV четверти предыдущего учебного года. В ходе диагностики осуществляется повторение и актуализация знаний и умений, результатом диагностики может быть корректирование изучения последующих тем программы в целях устранения выявленных дефицитов.

Подход к организации повторения может быть более гибким и проводиться по решению образовательного учреждения:

- в начале учебного года за счет резервных часов;
- в логике изучения содержательных разделов курса биологии (в I-IV четверти);
- в ходе выполнения учебных заданий, включаемых в процедуры входной и текущей диагностики и контроля.

При переходе в каждый следующий класс целесообразно ориентироваться на преемственность изучения разделов курса биологии, представленных в Примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования. Разделы отчасти дополняют друг друга, отчасти базируются на ранее изученных понятиях. В зависимости от концентрического или линейного построения программы и используемых УМК организация повторения именно в первой четверти имеет смысл не в каждой параллели – более продуктивным может быть актуализация знаний по пройденному материалу при изучении близких по содержанию разделов в течение года.

5 класс

Изучение биологии как отдельного предмета начинается в 5 классе, поэтому в 5 классе представляется возможным ограничиться обычным повторением и входным тестированием в начале I четверти за счет резервных часов, отводимых за изучение программы. Материалом для составления работы могут послужить задания биологического содержания за курс окружающего мира, задания ВПР.

6 класс

В 6 классе начинается более подробное методичное знакомство со строением и жизнедеятельностью организмов, поэтому важно начать с повторения материалов 5 класса о методах изучения живой природы, свойствах живого, например, о клеточном строении.

При линейном построении курса биологии (на примере УМК линии В.И. Сонина) можно сделать акцент на вопросах по темам «Среда обитания живых организмов» и «Человек на Земле», которые изучались в IV четверти 5 класса. Эти вопросы включить в проверочную работу входного контроля. Кроме того, во I четверти целесообразно построение уроков блока «Жизнедеятельность организмов» в логике: среды жизни – проблемы приспособления к

ним – способы решения проблем в разных царствах живой природы (то есть на основе знаний 5 класса).

При концентрическом построении курса биологии (на примере УМК линии В. В. Пасечника) следует повторить и осуществить проверку остаточных знаний по темам «Царство Растения», «Царство Грибы», которые изучались в IV четверти 5 класса. В дальнейшем следует увеличить количество часов (за счет резервных часов), которые отводятся на изучение раздела «Строение и многообразие покрытосеменных растений» для актуализации знаний о растениях, полученных в 5 классе. Целесообразно включить в программу лабораторную работу «Строение цветкового растения» с использованием натуральных объектов, которая в IV четверти 5 класса проводилась виртуально.

7 класс

В 7 классе, в зависимости от УМК, могут изучаться ботаника или зоология, но в любом случае продолжается изучение раздела «Живые организмы». При обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки.

При концентрическом построении курса следует увеличить время на вводную часть курса зоологии в 7 классе, включающую вопросы многообразия и систематики. При их изучении используются аналогичные базовые понятия и принципы из курса ботаники, которые были освоены в IV четверти 6 класса в разделе «Классификация растений». Актуальны для «Введения» также знания о тканях, полученные при изучении ботаники. Данные понятия следует включить в работу входящей диагностики. Содержание раздела «Природные сообщества», освоенного дистанционно в 6 классе, следует повторить, а в дальнейшем применить при изучении темы «Значение животных в природе и жизни человека».

При линейном построении курса имеет смысл дополнительно остановиться на вопросах о процессах регуляции и размножения, взаимосвязи органов, изучавшихся в IV четверти 6 класса. Эти вопросы следует включить в проверочную работу входного контроля. Затем, при изучении каждой систематической группы, целесообразно актуализировать знания о принципах строения и функционирования клеток и организмов, приспособлении к условиям среды.

8 класс

В 8 классе, в зависимости от УМК, может изучаться зоология или раздел «Человек и его здоровье». В любом случае, при обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки.

При концентрическом построении курса, переходя к изучению раздела «Человек и его здоровье», в начале года следует отвести часы на повторение (за счет резервных часов, распределяемых учителем) темы «Эволюция животного мира», которая изучалась в IV четверти 7 класса, включив вопросы по ней в проверочную работу входного контроля наряду с вопросами по теме «Значение животных». Знания этапов эволюции, основных ароморфозов важные для освоения тем «Место человека в системе живой природы», «Происхождение человека», в дальнейшем будут использованы при изучении формирования каждой системы органов человека. Сведения по теме «Значение животных» следует актуализировать при аргументации необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

При линейном построении курса имеет смысл дополнительно остановиться на материалах по теме «Растения и окружающая среда», изученных в IV четверти 7 класса, включив их в проверочную работу входного контроля. В дальнейшем, в IV четверти, вопросы этой темы о растительных сообществах можно эффективно повторить при изучении новой темы «Экосистемы». Это возможно без использования резервного времени, за счет уплотнения изучения материала. Резервные часы целесообразнее распределить между основными темами курса зоологии.

9 класс

В 9 классе, в зависимости от УМК, может изучаться раздел «Человек и его здоровье» или раздел «Общие биологические закономерности». В любом случае при обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки и организма, эволюции.

При концентрическом построении курса, переходя к изучению общих биологических закономерностей, следует убедиться в прочности фактических знаний, которые составят основу общебиологических обобщений. К их числу относят содержание изученных в IV четверти 8 класса тем: «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», «Эндокринная система», «Индивидуальное развитие организма». Данные вопросы должны быть включены в проверочную работу входного контроля. В дальнейшем их актуализация оправдана в качестве примеров проявления свойств живого на молекулярном, клеточном и организменном уровнях организации наряду со сведениями об основах других процессов жизнедеятельности человеческого организма.

При линейном построении курса, переходя к изучению раздела «Человек и его здоровье», важно в начале года отвести часы на повторение этапов эволюции животных, часть из которых изучалась в IV четверти 8 класса, включить их в проверочную работу входного контроля наряду с вопросами об экосистемах. Во II-IV четвертях изучение каждой системы органов и процессов жизнедеятельности человека целесообразно начинать с повторения их становления в ходе эволюции животных разных систематических групп, используя часть резервных часов.

10 класс

В 10 классе начинается изучение раздела «Общая биология». После углубления представлений о биологии и ее методах в большинстве УМК сначала рассматриваются процессы, протекающие на молекулярном, клеточном и организменном уровнях организации. Переход к данным темам возможен как после концентрического, так и после линейного построения изучения биологии в основной школе. В любом случае при обобщающем повторении и входной диагностике в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки и организма, эволюции. Стоит включить содержание тем: «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень» (после концентрического курса) или «Высшая нервная деятельность», «Человек и его здоровье», «Человек и окружающая среда», которые изучались дистанционно в IV четверти 9 класса.

11 класс

В 11 класс заканчивается изучение общей биологии: изучаются общебиологические закономерности, проявляющиеся на высших уровнях организации живого: видовом, экосистемном, биосферном. Изучение данных процессов должно базироваться на представлениях о механизмах процессов, протекающих на молекулярном, клеточном и организменном уровнях. Поэтому важно не только повторить основы соответствующих тем, изученных в 10 классе, и осуществить проверку их усвоения в ходе входной диагностики, но и отвести время на актуализацию знаний при изучении каждого раздела. Следует обратить внимание на повторение и контроль усвоения тем раздела «Организм», в частности, желательны организовать лабораторные (практические) работы «Решение генетических задач», «Виды изменчивости», которые выполнялись в дистанционном режиме в IV четверти 9 класса.

Входная диагностика, текущая диагностика, текущий контроль

Осуществляя входную и текущую диагностику, текущий контроль результатов обучения биологии, следует иметь в виду, что проверяться должно достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий.

При входной диагностике имеет смысл останавливаться на наиболее общих, основных вопросах, проверяющих остаточные знания по разделам, изученным в предыдущем классе с обязательным включением вопросов по темам IV четверти. В проверочной работе рекомендуется использование заданий разного формата, проверяющих сформированность межпредметных понятий, умений дополнять и анализировать схемы и таблицы, работать с рисунками

и графиками, делать выводы из представленных результатов опытов. Рекомендуемые источники заданий для составления работ – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Планирование учебной программы по биологии в 1 четверти 2020-2021 уч. года

(Концентрический вариант прохождения программы

УМК Линия Пасечника В.В. (Дрофа – Российский учебник))

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Примечания
5 класс				
1.	Введение	6→8	Введение	Вначале повторение и входное тестирование.
2	Клеточное строение организмов	9	Клеточное строение организмов	
3.	Царство Бактерии	3	Царство Бактерии	
4.	Царство Растения	7	Царство Растения	
5.	Царство Грибы	3	Царство Грибы	
	Резервное время	3→1		
6 класс				
1.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	13→15	Строение и многообразие покрытосеменных растений	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Царство Растения», «Царство Грибы». <i>Лабораторная работа «Строение цветкового растения»</i>
2.	Жизнь растений	10	Жизнь растений	
3.	Классификация растений	6	Классификация растений	
4.	Природные сообщества	4	Природные сообщества	
	Резервное время	3→1		
7 класс				
1.	Введение	2→4	Введение	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Классификация растений», «Природные сообщества»
2.	Одноклеточные животные	2	Одноклеточные животные	При изучении каждой систематической группы актуализировать знания о принципах строения и функционирования клеток и организмов.
3.	Просто устроенные беспозвоночные	3	Просто устроенные беспозвоночные	
4.	Целомические беспозвоночные	9	Целомические беспозвоночные	
5.	Первичноводные позвоночные	3	Первичноводные позвоночные	
6.	Первичноназемные позвоночные	6	Первичноназемные позвоночные	
7.	Эволюция животного мира	6	Эволюция животного мира	Актуализировать знания об этапах эволю-

				ции Растений
8.	Значение животных в природе и жизни человека	2	Значение животных в природе и жизни человека	Повторить тему «Природные сообщества»
	Резервное время	2→0		
8 класс				
1.	Введение. Науки, изучающие организм человека	2→3	Введение. Науки, изучающие организм человека	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Эволюция животного мира», «Значение животных»
2.	Происхождение человека	3	Происхождение человека	
3.	Строение организма	4	Строение организма	Актуализация знаний и умений по теме «Основные этапы эволюции животных», знаний о системах органов животных разных систематических групп, темы «Значение животных» и жизненных циклов паразитов
4.	Опорно-двигательный аппарат	7	Опорно-двигательный аппарат	
5.	Внутренняя среда организма	3	Внутренняя среда организма	
6.	Кровеносная и лимфатическая системы	5	Кровеносная и лимфатическая системы	
7.	Дыхание	4	Дыхание	
8.	Пищеварение	6	Пищеварение	
	Обмен веществ и энергии	3	Обмен веществ и энергии	
	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	
	Нервная система	5	Нервная система	
	Анализаторы. Органы чувств	5	Анализаторы. Органы чувств	
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	
	Эндокринная система	2	Эндокринная система	
	Индивидуальное развитие организма	5	Индивидуальное развитие организма	
	Резервное время	7→6		
9 класс				
1.	Введение	2→4	Введение	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Высшая нервная деятельность», «Эндокринная система», «Индивидуальное развитие организма»
	Молекулярный уровень	10	Молекулярный уровень	Актуализация знаний о свойствах живого, уровнях организации организма человека, свойствах систем органов, включая репродук-
	Клеточный уровень	14	Клеточный уровень	
	Организменный уровень	13	Организменный уровень	

				тивную.
	Популяционно-видовой уровень	8	Популяционно-видовой уровень	
	Экосистемный уровень	6	Экосистемный уровень	
2.	Биосферный уровень	11	Биосферный уровень	
	Резервное время	6→4		

Планирование учебной программы по биологии в 1 четверти 2020-2021 уч.года
(Линейный вариант прохождения программы
УМК «Живой организм» Сонин В.И. (Дрофа – Российский учебник)

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Примечания
5 класс				
1.	Живой организм: строение и изучение	8→9	Живой организм: строение и изучение.	Вначале повторение и входное тестирование.
2	Многообразие живых организмов	14	Многообразие живых организмов	
3.	Среда обитания живых организмов	6	Среда обитания живых организмов	
4.	Человек на Земле	5	Человек на Земле	
	Резервное время	2→1		
6 класс				
1.	Строение живых организмов	13→15	Строение живых организмов	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Среды жизни» и «Человек на Земле»
2.	Жизнедеятельность организмов	20	Жизнедеятельность организмов	Использование знаний 5 класса о царствах живого и средах обитания.
	Резервное время	2→0		
7 класс				
1.	От клетки до биосферы	5→7	От клетки до биосферы	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Координация и регуляция», «Размножение и развитие», «Организм – единое целое»
2.	Царство Бактерии	2	Царство Бактерии	При изучении каждой систематической группы актуализировать знания о принципах строения и функционирования клеток и организмов.
3.	Царство Грибы	4	Царство Грибы	
4.	Царство Растения	15	Царство Растения	
5.	Растения и окружающая среда	7	Растения и окружающая среда	
	Резервное время	2→0		
8 класс				
1.	Введение. Общая характе-	2→4	Введение. Общая ха-	Вначале повторение и

	ристика животных		рактика животных	входное тестирование. Включение вопросов по теме «Растения и окружающая среда»
2.	Подцарство Одноклеточные	4	Подцарство Одноклеточные	
3.	Беспозвоночные животные	13	Беспозвоночные животные	
4.	Тип Хордовые	23	Тип Хордовые	
5.	Основные этапы развития животных	2→4	Основные этапы развития Животных	Повторить этапы эволюции Растений
6.	Животные и человек	2	Животные и человек	
7.	Вирусы	2	Вирусы	
8.	Экосистема	10	Экосистема	Повторить тему «Растения и окружающая среда» за счет уплотнения материала
	Резервное время	12→8		
9 класс				
1.	Введение	9→11	Введение	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по темам «Основные этапы эволюции животных», «Вирусы», «Экосистемы»
2.	Координация и регуляция	10	Координация и регуляция	Актуализация знаний и умений по темам «Основные этапы эволюции животных», знаний о системе органов одноклеточных, беспозвоночных и хордовых животных.
3.	Внутренняя среда организма	3	Внутренняя среда организма	
4.	Транспорт веществ	4	Транспорт веществ	
5.	Дыхание	5	Дыхание	
6.	Пищеварение	5	Пищеварение	
7.	Обмен веществ и энергии	2	Обмен веществ и энергии	
8.	Выделение	2	Выделение	
9.	Покровы тела	3	Покровы тела	
10.	Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы	3	Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы	
11.	Высшая нервная деятельность	5	Высшая нервная деятельность	
12.	Человек и его здоровье	4	Человек и его здоровье	
13.	Человек и окружающая среда	2	Человек и окружающая среда	
	Резервное время	13→11		

Планирование учебной программы по биологии в 1 четверти 2020-2021 уч. года
(Базовый уровень. УМК линии В.И. Сониной (В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова) (Дрофа – Российский учебник))

№ п/п	Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой	К-во час.	Темы, рекомендуемые к изучению	Примечания
10 класс				
1.	Введение	1→2	Введение	«Биосферный уровень» ИЛИ «ВНД», «Человек и его здоровье», «Человек и окружающая среда»
2	Биология как наука. Методы научного познания	3→4	Биология как наука. Методы научного познания	
3.	Клетка	10	Клетка	
4.	Организм	18	Организм	
5.	Заключение	1	Заключение	
	Резервное время	2→0		
11 класс				
1.	Введение	1→3	Введение	Вначале повторение и входное тестирование. Включение вопросов по разделу: «Организм». <i>Лабораторные работы: «Решение генетических задач», «Виды изменчивости»</i>
2.	Вид	19	Вид	
3.	Экосистемы	11	Экосистемы	
4.	Заключение		Заключение	
	Резервное время	3→1		

III. Перечень электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
Учи.ру https://uchi.ru/	Онлайн-платформа для изучения общеобразовательных предметов в интерактивной форме. Возможность изучения всей школьной программы. "Учи.ру" специализируется на создании и разработки курсов по определенным предметам. Нужно зарегистрироваться в Яндекс.Учебник
Инфоурок https://infourok.ru/	Образовательный интернет-проект в России для учеников и преподавателей. Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, видеоуроками, курсами, возможностью получения сертификата учеником, а также повышение квалификации и профессиональной переподготовки за счет дистанционного обучения
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания для организации учебных занятий, учебные видеоматериалы и многое другое

Электронно- библиотечная система Znanium.com	Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	Электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему курсу средней школы
«Московская электронная школа» https://www.mos.ru/city/projects/mesh/	Широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с преподавателями, домашние задания, материалы для подготовки к урокам, варианты контрольных и тестов для родителей, преподавателей и учащихся
«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/	Простой в использовании сервис: ученик заходит на сайт и выполняет задание, определённое педагогом; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Преподаватель получает отчёт о том, как учащиеся справляются с заданиями. Для работы на данном сервисе необходима регистрация. Представлено краткое руководство, как организовать дистанционное обучение во время каникул

Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;

- федеральная платформа «Моя школа»;

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globalab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;
- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;
- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;
- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtphdbkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozeniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

**Инструктивно-методическое письмо
о преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г.
в условиях ограничительных мероприятий»**

I. Общие рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации во время ограничительных мероприятий

Реализация программы по учебному предмету «География» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) каждым учителем географии осуществляется индивидуально, особую **важность приобретают** в этом свете **следующие факторы**: методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, технические условия (скорость доступа в интернет, наличие оборудования, видеокамеры, оснащённость домашнего рабочего места учителя и ученика, наличие необходимых программ, доступность платформ), уровень ИТ-компетенций педагогов, пользовательских навыков учащихся и родителей, а также рекомендации самой образовательной организации.

Для качественной реализации программы по учебному предмету «География» необходимо иметь ввиду, что дистанционное обучение имеет методические и педагогические особенности, реализуемые в педагогических принципах и технологиях:

- организации занятий;
- организации контроля;
- организации времени педагога и учеников.

Разные педагоги имеют разные возможности организации обучения, среди которых: проведение уроков в режиме онлайн с использованием мессенджеров и площадок для вебинаров; осуществление видеозаписи лекций и размещение ссылок на них в описании темы урока; работа с дополнительными материалами и общение с учащимися в письменном формате. Все эти способы корректны и могут быть использованы как в чистом виде, так и в комбинации по выбору педагога. При организации дистанционного обучения географии в ранее согласованном расписании, прежде всего в 7–9 классах, где предусматривается по 2 урока в неделю, возможны изменения в темах занятий в поурочном планировании. Поскольку не все ученики могут принять участие в онлайн-уроках, к каждой теме должен быть приложен план

занятий (путеводитель, технологическая карта урока) чтобы учащиеся и их родители смогли организовать и проконтролировать самостоятельное поэтапное изучение темы.

Данные рекомендации помогут педагогическим работникам, осуществляющим преподавание географии, ответить на наиболее волнующие всех вопросы:

- Как выбрать технические средства для организации дистанционного обучения географии?

- Как организовать обучение?

- Как организовать контроль?

- Как ориентироваться в потоке доступных ресурсов по географии?

- Как сделать так, чтобы на подготовку и проведение занятий у педагога не уходило по 16 часов в сутки?

- Как организовать обучение в соответствии с программой обучения и учебниками, с соблюдением санитарных норм?

Обучение и контроль образовательной деятельности по географии в системе дистанционного обучения (при наличии доступа в интернет)

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет, платформы для дистанционного обучения

Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;

- федеральная платформа «Моя школа»;

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;

- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;
- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozeniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.

В этих условиях учитель:

- создает соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
- организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;
- оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;
- размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.

Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

Организация и проведение уроков географии в дистанционном режиме начинается с планирования, которое должно включать:

- выбор методических приемов дистанционном обучении, которые позволяют не превратить урок в видео-лекцию и максимально привлечь учеников к работе;
- запись объяснения теоретического материала в ходе урока на видео, что позволит повторно использовать видеозаписи в будущем;
- сообщение плана урока ученикам;
- регулярное обращение к ответам на вопросы учеников в процессе дистанционного урока;
- объяснение обучающимся правил поведения в чате (задавать вопросы и делать комментарии можно только по теме урока; необходимо использовать свое настоящее имя и т.д.).

Главная задача дистанционного урока географии – создание условий и мотивации для самостоятельного обучения, расширение возможностей учебного сотрудничества, обеспечивающего активность учащихся в освоении учебного материала.

Электронный учебник в период дистанционного обучения является педагогически оправданным и наиболее актуальным источником информации, который всегда находится под рукой у обучающихся, т.к. ЭФУ может одновременно располагаться на трех электронных устройствах. В условиях удаленной работы, когда в семье один компьютер, ребенок может работать с электронным учебником, который полностью соответствует бумажной версии, содержит интерактивные элементы и имеет возможность интеграции с предоставляемыми цифровыми сервисами, установленными на мобильное устройство.

Министерство просвещения РФ подготовило расширенный перечень онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, в который вошли онлайн-ресурсы и сервисы группы компа-

ний «Просвещение» и корпорации «Российский учебник» (табл. 2). Данные ресурсы предоставляют электронные версии учебников и учебных пособий для бесплатного использования в течение 30 дней.

Таблица 1

Ресурсы в свободном доступе	АО «Издательство «Просвещение»	Корпорация «Российский учебник»
Электронные формы учебников	https://media.prosv.ru	https://rosuchebnik.ru/uchebnik
Горячая линия	vopros@prosv.ru	help@rosuchebnik.ru
	8 (495) 789-30-20	8 (800) 700-64-83
Методические материалы	https://catalog.prosv.ru/category/14 https://media.prosv.ru	https://rosuchebnik.ru/distant
Вебинары	webinar@prosv.ru	rosuchebnik.ru/urok

Для реализации всех преимуществ модели дистанционного обучения цифровая образовательная платформы ЛЕСТА предлагает использовать следующие сервисы:

- ЭФУ;
- классная работа;
- контрольная работа;
- атлас+;
- подготовка к ВПР;
- интерактивные тренажеры;
- цифровые УМК.

О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Сетевого города

Для осуществления контроля над результативностью обучения учащихся важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения). Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 3.

Таблица 2

Формы контроля

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	учитель
Задания, разработанные педагогом	учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (Скайп, Hangouts Meet, Free Conference Call)	учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, которую могут обеспечить функции электронного дневника, где учитель может создавать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от конкретных условий.

Обучение и контроль образовательной деятельности по географии в условиях отсутствия доступа в интернет

При отсутствии доступа в Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут осуществлять самоконтроль и самооценку.

О формах контроля

В данных условиях необходимо учесть следующее:

- основным источником для организации контроля являются учебники и рабочие тетради УМК по географии: система вопросов и заданий по теме урока. Учитель определяет периодичность контроля и сам проверяет выполненные работы учеников;
- самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;
- задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.

Примеры заданий для рассылки

География. 10 класс. Тема «Сельское хозяйство».

1. Посмотрите 16 урок на сайте «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/> или прочитайте параграф учебника
2. В тетрадях составьте схему «Группы с/х культур».
3. Схему сфотографировать и отправить до _____ включительно.

География. 9 класс. Тема «Западно-Сибирский экономический район»

1. Изучите презентацию: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-natemuzapadnaya-sibir-klass-3684696.html>.
2. Напишите краткий конспект по презентации или конспект по § 56.

На данном уровне идет подготовка к ОГЭ, поэтому для повторения учебного материала, его освоения необходимо предлагать задания по определенным темам или в целом варианты, используя контрольно-измерительные материалы ФИПИ.

Источник: ФИПИ. Открытый банк заданий.

География. 5 класс. Тема «Литосфера и человек»

1. Запишите тему урока в тетрадь.
2. Посмотрите видеоурок пройдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=81osGM7z3Fs> или прочитайте § 25 учебника

Запишите в тетрадь определение: РЕКУЛЬТИВАЦИЯ

Прочитайте раздел параграфа «Как человек влияет на литосферу» и заполните таблицу в тетради:

Вид деятельности человека	Отрицательное влияние на литосферу	Положительное влияние на литосферу

Работа с атласом

**Инструктивно-методическое письмо
о преподавании учебного предмета «Технология»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020-2021 г.
в условиях ограничительных мероприятий»**

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой на территории Забайкальского края представленное ранее методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020–2021 учебном году требует дополнения, исходя из сложной ситуации карантинных мероприятий и других мер предосторожности в общеобразовательных учреждениях.

В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, в том числе это касается учебного предмета «Технология». (СП 3.1./2.4. 3598 от 30.06.2020 п. 3.2.)

Учитывая изменения, внесенные в рабочие программы по технологии при реализации предметного содержания в четвертой четверти 2019/2020 учебного года в связи с оптимизацией (уплотнением) учебного процесса, необходимо скорректировать рабочие программы по технологии, составляемые на 2020-2021 учебный год.

Цель корректировки рабочей программы учителя – организация повторения программного содержания по предмету за 2019- 2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы на 2020-2021 учебный год.

При корректировке рабочих программ следует ориентироваться на достижение образовательных результатов, указанных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Для сохранения требований основной образовательной программы корректировка рабочей программы предполагает следующие организационные действия в зависимости от решения образовательной организации:

1. Внесение изменений в содержание материала 2020-2021 учебного года с учетом повторения разделов, модулей, тем, реализованных в IV четверти 2019/2020 учебного года.
2. Организация входной диагностики для выявления степени усвоения материала в IV четверти 2019/2020 учебного года.
3. Организация текущего контроля по итогам повторения материала IV четверти 2019/2020 учебного года и итогового контроля результатов реализации содержания 2020-2021 учебного года.
4. Оптимизация учебных часов 2020-2021 учебного года за счет сокращения резервных учебных часов и уплотнения материала.
5. Перераспределение учебных часов 2020-2021 учебного года с сохранением необходимого соотношения теории и практики.

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в нашей стране, учителя технологии должны разработать комплексный подход к организации образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения. Например: очное обучение с применением дистанционных форм.

Отличительной особенностью образовательной области «Технология» является отсутствие жесткой последовательности реализации конкретных разделов (модулей) содержания предмета, поэтому блочно-модульная подача материала позволяет значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений, что будет способствовать качественному усвоению учащимися материала и увеличению времени для практи-

ческих работ. Таким образом, блочно-модульная подача учебного материала позволит учителю:

- «разбивать» теоретический материал на фрагменты для качественного освоения;
- осуществлять запись небольших видеофрагментов (видеороликов), мастер-классов, предоставляя возможность просмотра в удобное для обучающихся время;
- создание презентаций для изучения теоретической части урока;
- создание индивидуальной траектории для прохождения практических работ обучающимися, согласование этих траекторий с родителями и классными руководителями;
- создание системы тестирования обучающихся;
- рассматривать вебинар как площадку для обсуждения с группой обучающихся проблемных вопросов.

Педагогические технологии, рекомендуемые для достижения результатов в режиме очного обучения с применением дистанционных технологий:

1. Форма смешанного обучения – «перевернутый класс». Эта технология предполагает знакомство с новым учебным материалом в условиях самостоятельного домашнего изучения с последующей отработкой усвоенного материала в классе. В таких условиях у педагога появляется возможность организовать в условиях оффлайн занятия со школьниками индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное и уделить время выполнению практических заданий. Сложностью в использовании модели «Перевернутый класс» является организация контроля за качеством самостоятельного освоения материала. На уроке учитель координирует совместную практическую и проектную, учебно-исследовательскую деятельность по изученной теме.

2. Практические задания в форме веб-квеста. Результаты выполнения веб-квеста в зависимости от изучаемого материала могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы, веб-сайта и мини-проекта.

3. При коммуникативно-ориентированном обучении в настоящее время активно используется кейс-метод. Например, на уроке технологии в 5 классе обучающимся может быть предложено следующее кейс-задание в рамках изучения раздела «Технология обработки пищевых продуктов. Кулинария»: сформулировать основные правила мытья посуды; определить, к чему может привести антисанитария на кухне; понять, как материал посуды влияет на качество продуктов и др. В результате совместного обсуждения, спора, формулирования своего мнения и доказательств учащиеся должны прийти к единому решению проблемы.

4. При организации проектной деятельности обучение должно быть ориентировано на самостоятельную реализацию алгоритма «идея – замысел - проект - бизнес-план - деятельность - получение результата - реализация».

5. Создание проблемных ситуаций в процессе обучения на уроке технологии и применение основ учебно-исследовательской деятельности. Для создания проблемных ситуаций используются различные дидактические инструменты: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссии. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения предмета «Технология» - создание проблемных ситуаций, активация познавательной деятельности обучающихся при поиске и решении сложных вопросов, требующих обновления знаний, гипотез.

Технология проведения онлайн урока предполагает соблюдение учителем всех требований традиционного урока, то есть каждый урок должен включать оценку знаний, упражнения для отработки по шаблону и проверку понимания изученного. После каждого урока обучающиеся должны выполнять заданную домашнюю работу по электронным учебникам. При этом учащиеся получают учебный материал в виде электронных учебников, цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов на дисках (по почте) или же с портала.

Онлайн урок проводится в режиме живой интерактивной трансляции, которая не ограничивается географическим расположением. Учащиеся проходят регистрацию на портале и получают имя пользователя и пароль, с помощью которых можно войти в свой виртуальный

учебный класс. Для доступа к онлайн уроку и участия в нём учащиеся используют собственные компьютеры или находятся в компьютерном классе своей школы.

Двусторонняя коммуникация позволяет добиться эффекта и качества непосредственных классных занятий, оставляя удобную возможность учиться, не выходя из дома или школы. Во время уроков используются мультимедийные материалы: видео, изображения, тексты и аудиозаписи. Материал урока преподается с помощью голосовых инструкций, видеозаписей. Школьники во время урока видят преподавателя, а преподаватель видит всех обучающихся, у которых включена веб-камера. Учитель и школьники общаются с помощью микрофонов, имеют возможность просмотреть презентации PowerPoint, видеоклипы, аудиозаписи, изображения, тексты и пр. Кроме того, школьники и преподаватель могут вместе посещать веб-сайты с целью получения актуальной информации в режиме реального времени.

Методика проектирования и проведения онлайн уроков по предметам должна строиться на основе цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов, так как они являются дидактическими единицами, автоматизирующими процесс обучения от цели до результата. В форуме по учебному курсу рекомендуется разместить информацию общего организационного характера, сформулировать свое приветствие и в нем изложить планы и инструкции по предстоящему процессу обучения. Важным аспектом для учителя является предельно четкое обозначение правил совместной работы, проектирование общей схемы изучения материала и организации деятельности учащихся на основе существующих ресурсов.

При создании проверочных тестов и практических работ важно учитывать проверяемые предметные результаты. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в октябре 2019 года проведено национальное исследование качества образования по технологии в 5 и 8 классах (на репрезентативной выборке участников). Информация о концепции программы НИКО представлена на сайте «Национальные исследования качества образования» (<https://www.eduniko.ru/>— с20-51. С результатами исследования можно будет ознакомиться в разделе «Исследования. Технология» (<https://www.eduniko.ru/tehnologiva>)). Проверяемые предметных результаты освоения учебного предмета «Технология» представлены в Приложении 4. Методические материалы могут быть использованы в образовательной деятельности (<https://www.eduniko.ru/metodich-mat-teh>)).

Технология как учебный предмет обладает значительными возможностями в формировании функциональной грамотности учащихся. Для успешного формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности необходимо учитывать, что основными составляющими являются способность обучающегося действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя определенные знания, умения и компетенции. Функциональная грамотность проявляется в действиях обучающихся. В качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

Для ознакомления с описанием составляющих функциональной грамотности рекомендуется использовать интернет-источники:

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <http://skiv.instrao.ru/>

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образова-

ния».

- Центр оценки качества <http://www.centeroko.ru/pisal/8/pisa2018/pub.html>

Образовательные платформы, которые можно использовать по учебному предмету «Технология», представлены в методическом письме «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2020–2021 учебном году в разделе «**Организация дистанционного обучения** образовательной деятельности по учебному предмету «Технология»».

В связи с организацией дистанционного обучения в рамках карантинных мероприятий учителя могут использовать методические рекомендации ГУ ДПО ИРО «Забайкальского края», которые можно найти пройдя по ссылке cit.zabedu.ru в разделе карантин.

Для организации эффективной работы по дистанционному обучению в преподавании учебного предмета «Технология» рекомендуем использовать платформы для создания своего учебного курса:

- «Система дистанционного обучения Забайкалья» <http://do.zabedu.ru/> (Код для регистрации должна выдать администрация образовательной организации).

- «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/about>.

Для организации эффективной работы по преподаванию учебного предмета «Технология» возможно использование информационных ресурсов, обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности по технологии.

Учителя технологии в своей работе могут использовать методические материалы, видео уроки, образовательные путешествия, кейсы интересных уроков и заданий на сайтах для учителей:

- Московский городской методический центр (Мосметод) - <https://mosmetod.ru/>

- Сайт для учителей (Учителя.com) - <https://uchitelya.com/>

- Материалы для учителей Инфоурок.ru - <https://infourok.ru/>

- Сайт для учителей технологии Трудовики - <http://www.trudoviki.net/>

На официальных сайтах издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Лекта» размещены электронные варианты учебников в свободном доступе, ссылки на которые можно использовать при размещении домашних заданий по предмету в дистанционной форме.

Рекомендации по реализации разделов и тем по учебному предмету «Технология» с применением дистанционных технологий

№	Темы	Очная форма обучения (часов)	Дистанционная форма обучения (часов)	Рекомендации по применению педагогические технологии
Раздел: Технология ведения домашнего хозяйства 8 часов (5 класс)				
1	Входная диагностика. Санитарные условия в жилом помещении	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практические задания в форме веб-квеста, кейс-метод
2	Освещение комнаты	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», онлайн урок
3	Подготовка минипроекта	2		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, проблемное обучение
4	Защита проекта, итоговой работы	2		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
Раздел: Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества 12 часов (5 класс)				
1	Входная диагностика. Охрана труда при рабо-	2	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практиче-

	те ручными инструментами			ские задания в форме веб-квеста, кейс-метода
2	Технологическая последовательность изготовления изделия	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», онлайн-урок, проблемное обучение
3	Технические условия операций изготовления изделия	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практические задания в форме веб-квеста, кейс-метода, онлайн урок, проблемное обучение
4	Эскизы изделия	1		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Национальные обычаи, традиции. Изготовление изделия	2		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Защита проекта, итоговой работы	2		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, итоговая работа в форме веб-квеста
Раздел: Технология обработки конструкционных материалов 12 часов (5 класс)				
1	Входная диагностика. Охрана труда при выполнении работ	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практические задания в форме веб-квеста, кейс-метода
2	Конструкционные материалы	1	1	Форма смешанного обучения – «перевернутый класс», онлайн-урок, проблемное обучение
3	Создание изделий из древесины	4		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Подготовка минипроекта		2	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, проблемное обучение
5	Защита проекта, итоговой работы	2		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, итоговая работа в форме веб-квеста
Раздел: Черчение и графика 8 часов (8 класс)				
1	Входная диагностика. Требования, предъявляемые к оформлению чертежей	1	2	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практические задания в форме веб-квеста, кейс-метода
2	Правила оформления чертежей	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практические задания в форме веб-квеста, кейс-метода
3	Сечения и развертки	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практические задания в форме веб-квеста, кейс-метода, проектная деятельность
4	Защита проекта, итоговой работы	1		Проектной деятельности, итоговая работа в форме веб-квеста
Раздел: Электротехнические работы 6 часов (8 класс)				

1	Входная диагностика. Охрана труда при выполнении электротехнических работ	1	1	Форма «смешанного обучения» – «перевернутый класс», практические задания в форме веб-квеста, кейс-метода
2	Электрические провода	1		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности практические задания в форме веб-квеста, кейс-метода
3	Электро-монтажные работы. Выполнение практических проектных работ	2		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Защита проекта, итоговой работы	1		Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, итоговая работа в форме веб-квеста

Важным для качественного освоения программы является выбор платформы, содержащей образовательный контент. Наиболее целесообразно предлагать школьникам только материалы региональных и федеральных электронных ресурсов, стремясь к унификации платформы, чтобы все задания по всем предметам для каждого ученика школы находились на одном электронном ресурсе.

Основные образовательные порталы:

- региональная образовательная платформа «Сетевой город. Образование» и интегрированные в нее образовательные ресурсы;

- федеральная платформа «Моя школа»;

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (ФГОС ОО) и примерной основной образовательной программе общего образования;

Дополнительные образовательные порталы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи;

- Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн платформа;

- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru/>) – онлайн среда, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

- Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов;

- Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>) – выявление, оценка и распространение лучших практик и методик организации образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе за счет использования новых техник, методик, инноваций и информационных технологий;

- Образовариум (<https://obr.nd.ru/>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

- Электронные тренажеры (электронные приложения к учебникам), цифровые носители информации;

- цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей;
- Русское слово (<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/catalog/catalogs/elektronnye-izdaniya/audioprilozeniya-k-uchebnikam-/>) – доступ к электронным учебникам, аудиоприложения к учебникам.