**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НОО И ООО**

 **Балагурова Н. М., заместитель директора**

 **по УВР МБОУ Досатуйской СОШ ,**

 **Банщикова Л.П. заместитель директора**

 **по начальным классам МБОУ Досатуйской СОШ**

Педагогический коллектив МОУ Досатуйской СОШ выстраивает свою профессиональную деятельность с учетом происходящих перемен, что находит отражение, с одной стороны, в бережном отношении к накопленным традициям, с другой стороны - в корректировке приоритетных направлений развития, содержания деятельности в соответствии с требованиями времени. Обучение организовано в условиях шестидневной учебной недели. Школа работает в одну смену, что позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня в соответствии с выявленным социальным запросом, развернута система дополнительного образования в условиях социокультурного комплекса, которая является составной частью образовательной среды школы.

Вобразовательной программе основного общего образованияпредусмотрено решение обеспечения соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта и обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Высокий уровень профессионализма педагогов, наличие опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе позволяет решить задачу преемственности и в условиях перехода на ФГОС. Организация работы по преемственности включает несколько направлений в деятельности учителей: диагностика результатов обученности, опирающаяся на исследования психолога в первом, четвертом и пятом классах, создание локальных документов, мониторинговые исследования по формированию УУД, технологии ведения урока, система оценивания результатов, организация внеурочной деятельности.

ООП основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных, предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

-способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

-освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

-наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

-желание и умение учиться.

В нормативную базу школы входят такие локальные документы, как "Должностные инструкции учителя", "Положение о системе оценки результатов и достижений участников образовательного процесса", "Положение о портфолио", "Положение об учебном проекте", в которых зафиксировано обеспечение преемственности на всех ступенях обучения.

При поступлении в первый класс ребенок проходит диагностику уровня готовности к обучению, по результатам которой психолог и учитель начальной школы выбирают методику работы с учащимся. В конце четвертого класса вновь проводится исследованиее уровня готовности к переходу в основную школу, и в начале учебного года пятиклассники проходят тест на определение уровня тревожности и мотивации обучения, полученные данные используются годичной командой учителей при разработке рабочих программ и организации деятельности с обучаемыми.

 Образовательные технологии, применяемые в школе, обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом. На школьных теоретических семинарах учителя детально познакомились с технологиями: развития критического мышления, продуктивного чтения, проектной и исследовательской деятельности, деятельностного метода. Все педагоги прошли обучение по применению ИКТ-технологий (в школе были организованы выездные курсы методиста ЗабКИПКРО). Практическое применение этих технологий мы увидели на открытых уроках учителей во время школьного фестиваля открытых занятий. Педагоги среднего звена побывали у учителей начальной школы, а потом сами поделились опытом. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно - деятельностный подход в работе с обучающимися. При обсуждении уроков пришли к выводу: если учитель в начальном звене формирует у обучаемых коммуникативные УУД, создает условия для свободного выражения мыслей и идей, поддерживает культ знаний, то в основной школе ученик стремится к самообразованию, у него развивается тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, стремление к успеху.

Диалог между учителями начальной и основной школы начинается, когда дети занимаются в третьем классе. Устанавливается тесное взаимодействие предметников среднего звена и учителей начальной школы через совместные заседания МО, на которых рассматриваются проблемные вопросы (по запросам учителей начального звена), через посещение уроков предметниками в 3-4 классах (одновременно ученики 4-го класса смогут познакомиться со своим будущим учителем-предметником, что сделает их переход на новую ступень более подготовленным и психологически комфортным), а учителями начальной школы – в 5-6. Расширенное заседание методсовета школы по вопросу преемственности проводится традиционно по окончании второй четверти, когда пятиклассники в основном уже адаптируются в новых для них условиях. Обязательно выступает психолог: доводит до сведения учителей результаты исследования по уровню тревожности, дает рекомендации по работе с учащимися, имеющими разные познавательные мотивы. Если раньше каждый педагог основной школы, принимая пятиклассников, представлял себе на свой лад, чему они должны быть обучены, как их учить дальше и что с них требовать, то здесь педагоги совместно, используя требования к результатам, договариваются о преемственности содержания, технологий, что приносит пользу делу, появилась общая заинтересованность в конечном результате. В достаточной степени отработана технология организации преемственности между начальной и основной ступенью образования, поэтому педагоги начальной школы, имеющие опыт реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, в настоящее время выступают консультантами для коллег из среднего звена.

В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество «Первые шаги» в начальном звене и «Интеллект» в основной и средней школе, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Форма внеурочной деятельности - кружки, клубы, секции. Если для первых-вторых классов кружки организуются по классам («Маленький танцор», изостудия «Синяя птица», «Наглядная геометрия», «Здоровячок», кружок исследователей «Исток»и др.), то для 3-6 – разновозрастные: «Волшебная кисточка», «Юный корреспондент», «Безопасное колесо», «Домисолька», «Танцуем вместе», «Настольный теннис», «Футболисты». Дети могут заниматься в любом кружке, секции, начиная с начального звена. Переходя на другую ступень обучения, они имеют возможность продолжить занятия по интересующим их направлениям.

Начиная с первого класса, в школе используются наряду с пятибалльной системой оценивания различные шкалы оценки достижений учащихся: рейтинговые, портфолио, присвоение званий. Рейтинговая система оценивания используется при подведении итогов конкурсов «Ученик года школы», «Спортсмен года». Используются рейтинговые карты или карты участия по направлениям деятельности: интеллектуальной, трудовой, исследовательской, спортивно-оздоровительной, творческой. Итоги подводятся на классных собраниях, учащиеся, показавшие лучшие результаты, и их родители приглашаются на Бал науки, который проводится ежегодно в мае. Портфолио ведется также с первого класса, как личные, так и классные. В начальной школе заполняются учеником совместно с учителем и родителями, а при переходе в основную школу учащийся сам продолжает пополнять свой портфель.

Таким образом, демократический уклад школьной жизни, основанный на принципах сотворчества и сотрудничества, начинающийся с первой ступени обучения, сохраняющийся на последующих, помогает формировать у обучающихся ценностные ориентиры личности и способствует достижению результатов по формированию УУД.