**28.02.2012 г.**

**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Учитель Солодовникова Н.В.**

**Тема: В семье друзей пернатых**

**Цель:** обеспечить условия для расширения знаний учащихся интересными сведениями о многообразии и жизни птиц.

**Задачи:**

1. учить детей находить главное отличие птиц от других животных, через формирование умения анализировать, синтезировать, сравнивать, умение ориентироваться в учебнике;
2. создать условия для формирования коммуникативной компетенции через совершенствование умения работать в паре, умение слушать и вступать в диалог (владение монологической и диалогической речи);
3. развивать зрительную память, комбинаторное мышление через игру, с помощью компьютерных средств, воспитывать доброту, заботливое отношение к природе.
4. **Учащиеся должны:** уметь выделять существенные и отличительные признаки птиц через анализ, синтез, самостоятельную исследовательскую деятельность, через наблюдение; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять цель деятельности (с помощью учителя), уметь оценивать свою деятельность по заданным критериям, учиться работать в парах.

**Тип урока –** урок введения нового знания.

**Методы:** частично-поисковый, наглядный, словесный, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Технологии:** деятельностного подхода, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, дифференцированный подход, ИКТ.

**Дидактические средства и материалы.**

*Для учителя:*

* учебник «Окружающий мир» О.И.Поглазова, 1 класс;
* мультимедиа; презентация урока;
* плакат из серии «Окружающий мир» (Птицы);
* толковый словарь С.И.Ожегова;
* чучело птицы Фазан;
* карточки со словами – понятиями.

*Для учащихся:*

* учебник «Окружающий мир» О.И.Поглазова, 1 класс;
* рабочая тетрадь №2 О.И.Поглазова, 1 класс;
* карточка для работы в группе;
* цветные карандаши;
* перья птицы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. **Мотивация к деятельности**   *Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне* | - Давайте, создадим друг другу хорошее настроение, улыбнёмся. - Я желаю вам хорошо потрудиться, преодолеть все препятствия, а в конце урока каждому добиться успеха. Что вам для этого нужно?  - Покажем всем умение работать в единой сплоченной команде, быть внимательными и чуткими друг к другу. | УУД (регулятивные: саморегуляция)  УУД (личностные: самоопределение, смыслообразование) |
| 1. **Актуализация знаний**   *Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.*  ***Игра «Кто лишний»*** *Цель: Выявить животных, не относящихся к классу зверей*  Диск *«Академия младшего школьника» (Укажи картинку, №11)* | - Прочитайте слова на карточках  **Животные**  **Лаборатория**  **Звери**  **Потомство**  **Шерсть**  **Млекопитающие**  **Оперение**  **Пернатые**  - Значение, каких слов вы могли бы объяснить? Какие слова вам не понятные? Из слов поставьте задачу урока. Слова разделили на группы.  - Сообщения «В мире интересного»  - Давайте выполним задания, где нужно выявить животных, не относящихся к классу зверей.  - Если вы правильно справитесь с заданием, то получите очередную грамоту из академии младшего школьника.  Итог. | УУД (регулятивные: целеполагание, планирование)  Ставят задачи урока по карточке:  **вспомню**  **Я узнаю**  **научусь**  УУД (регулятивные: прогнозирование)  *Выявили:*  *1.Полярная сова – птица, не зверь*  *2.Черепаха-тело не покрыто шерстью, не дикое животное*  *3.Крокодил-недомашнее животное*  *4.Пингвин-не млекопитающее животное.* |
| 1. **Постановка учебной задачи**   *Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде темы урока.* | - К какой группе животных относится пингвин? Если дети скажут, что это - птица:  - Докажите, назовите признаки. Если дети скажут, что не знают или допустят ошибку:  - Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?  - Вот это нам надо выяснить на уроке. Мы продолжим знакомство с животным миром, а какой группе животных посвящён урок, вы узнаете, разгадав кроссворд. Предлагаю разгадать кроссворд в паре.  - Кто нибудь знает, как называют по-другому птиц?  Прочитать значение слова *пернатые*  из толкового словаря С.И.Ожегова, с.513.  - Как вы думаете, какая будет тема урока?  Мы будем знакомиться с многообразием птиц. Скажите для чего это нужно? Чего вы ещё не знаете? Какая цель урока?  Вывод: Чтобы найти их существенные и отличительные признаки, чтобы уметь выделить птиц из другой группы животных. Назовите известных вам птиц? Где в жизни вы встречались с птицами? | УУД (познавательные: постановка и решение проблемы)  *Не знаем, к какой группе животных относится пингвин.*  УУД (коммуникативные: управление поведением партнёра)  *Тетрадь с. 14*  *Называют ключевое слово «птицы».*  *Птицы – пернатые.*  **Тема: В семье друзей пернатых.**  УУД (познавательные: общеучебные)  **Цель: научиться находить существенные и отличительные признаки птиц, чтобы уметь их выделить из другой группы животных.**  УУД (личностные: самоопределение) |
| 1. **Открытие нового знания**   *Цель: обсуждение и решение устной задачи.*  Самостоятельная исследовательская работа.  Видеоурок «Кирилл и Мефодий» (диск 3 класс, урок № 10/7 –строение пера)  Видеоурок «Кирилл и Мефодий» (диск 3 класс, урок № 10/6 –значение перьев)  **Физминутка «Прилетели птицы»**  Творческое задание в тетради стр. 15  Работа с рассказом по учебнику с.36 | Прослушайте стихотворение и запомните названия птиц.  *Сообщение о многообразие птиц*  Птиц на нашей планете огромное множество. Их объединили в одну группу, потому что есть такие признаки, которые являются для всех птиц общими, но из стихотворения вы узнали о том, что каждая птица имеет свои особенные черты, присущие только ей.  - Давайте проведём небольшое исследование и сравним строение птицы и млекопитающего и узнаем, что их объединяет, а какие признаки характерны только каждой отдельной группе.  Сравните свой вывод с выводом в учебнике стр. 37 первый абзац.  - Какой признак считаете главным? - Держали вы когда-нибудь в руках перо птицы? Какое оно? Сейчас отправимся в лабораторию, посмотрите и послушайте материал для любознательных. Рассмотрите перо и попробуйте найти значение новых слов на примере пера, (опираясь на карточку-подсказку - группы слабых детей).  - Чтобы узнать для чего птицам перья посмотрим фильм и ответим на вопрос: зачем нужны перья птицам? Чем различаются перья у птиц?  - Сравним наш вывод с выводом в учебнике стр. 37 второй абзац.  - Почему птицы разные?  Прочитайте название птиц в тетради с.15. Наклейте изображение мест, где обитают эти птицы.  По каким признакам определили места обитания?  Обратите внимание что пингвин это птица. Пингвин это удивительная птица так же как и страус. О них мы узнаем на следующем уроке, вы можете найти про них материал.  Чайка и пингвин водоплавающие птицы. Почему?  - Какая птица самая полезная? Прочитать рассказ Евгения Чарушина.  - Чем полезны птицы?  - Ребята, а как мы с вами можем помочь птицам? Что можно сделать для их защиты? | *Читает ученик стихотворение С.Маршака «Птичий базар» на фоне музыки «Голоса птиц».*  УУД (познавательные: логические)- анализ объектов с целью выделения признаков. Метапредметные умения – найти общее и различие  УУД (коммуникативные: управление поведением партнёра).  УУД (познавательные: общеучебные)  – умение ориентироваться в учебнике.  *Работа в парах. Заполняют карточку, делают вывод. Проверка, самооценка в паре по лесенке успеха.*  УУД (регулятивные: контроль)  *Новые слава: опахало, центральный стержень, бородки, бородочки.*(на карточке)  Для слабой пары – карточка-подсказка.  *(Перья у птиц разные. Они различаются цветом, формой, размерами. Одни перья защищают птиц от холода (маленькие), другие помогают им летать (большие).*  УУД (познавательные: общеучебные)  – умение ориентироваться в учебнике.  Читают вывод с.37.  - Разное место обитания, поэтому разные клювы и ноги.  *Индивидуальная работа, взаимопроверка.*  УУД (познавательные: общеучебные)  – умение ориентироваться в учебнике.  *Сравнивают с выводом в учебнике с.35*  *Читают текст с..36 учебника, отвечают на вопрос, делают вывод.*  Воспитательный момент: воспитывать доброту, заботливое отношение к природе. |
| 1. **Физминутка для глаз** |  |  |
| 1. **Включение нового знания в систему знания и повторения.**   *Цель: каждый для себя должнен сделать вывод о том, что он уже умеет.* | - Вспомните части тела и признаки птиц, их места обитания и дорисуйте рисунок так, чтобы получилась птица. | УУД (личностные: действие нравственно-эстетического оценивания усваемого материала)  *Индивидуальная творческая работа. Проверка, выставка рисунков.*  Самооценивание по лесенке успеха.  Обвести человечка |
| 1. **Рефлексия**   *Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности* | – В семье каких животных мы с вами побывали?  - Какую задачу ставили?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Где применим новые знания?  - Всё ли мы узнали о птицах?  - Какую задачу поставим на следующий урок?  - Для этого мы проведём на следующем уроке представление птиц, загадаем загадки, познакомимся с книгами о птицах (смотреть выставку книг).  - С каким настроением закончим урок, покажите на сигнальных карточках. Молодцы! Спасибо за урок! | **вспомню вспомнил**  **Я узнаю Я узнал**  **научусь научился**  Дети по желанию выбирают материал. |