**Индивидуальный образовательный маршрут повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов**

**МБОУ Досатуйской СОШ**

*Л.П.Банщикова, ЗДУВР нач.кл.,*

 *учитель начальных классов*

 *МБОУ Досатуйская СОШ*

 Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

 Учителя начальных классов МО «Росток» разработали, апробировали и применяют в работе ИОМП. Индивидуальный образовательный маршрут – этоличный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

 Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;

- запросы и потребности участников образовательного процесса.

**Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога**

***Титульный лист***

* Название ОУ
* ИОМП
* Ф.И.О. педагога
* Посёлок, год создания ИОМ

***Информационная справка об авторе ИОМ***

* Ф.И.О.
* Занимаемая должность
* Образование
* Дата прохождения аттестации
* Квалификационная категория
* Дата прохождения курсов повышения квалификации
* Педагогический стаж
* Звание

 ***Пояснительная записка***

* Индивидуальная тема по самообразованию
* Цель
* Задачи
* Направление
* Ожидаемые результаты
* Срок реализации

***План мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Уровень** | **Цель** | **Сроки** |

 В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие **направления** деятельности:

* Профессиональное
* Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
* Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
* Информационно-компьютерные технологии
* Охрана здоровья.

***Матрица ИОМ* (*направления)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Формы представления работы | Представление работы (где. когда) | Диагностикарезультативности |

**Что включает каждое направление?**

***Профессиональное***

1. Изучение ФГОС НОО.

2.Изучение УМК, уяснение их особенностей и требований.

3. Разработка рабочих программ по предметам в соответствии требований ФГОС.

4. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.

6.Плановая аттестация на подтверждение квалификационной категории.

7. Профессиональные публикации, брошюры.

8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

***Психолого-педагогическое***

1.Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

***Методическое***

1.Совершенствование знаний современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.

2. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения.

3. Организация работы с одарёнными детьми , активное и результативное участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

4. Изучение опыта работы учителей школы, района, края через Интернет.

5. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.

6. Ежегодный самоанализ профессиональной деятельности педагога.

7. Совершенствование структуры самоанализа урока.

8. Внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний учащихся.

9. Представление опыта работы через открытые уроки на школьном и районном уровне.

10. Участие в олимпиадах, конкурсах.

11. Посещение семинаров. Участие в вебинарах. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.

12. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта: лучшие разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий - через статьи в сборниках, сайт школы, интернет.

***Информационно-компьютерные технологии***

1.Изучение информационно- компьютерных технологий и внедрение их в учебный процесс.

2.Совершенствование навыков работы на компьютере.

3.Создание персонального сайта и ежемесячное его пополнение.

4.Создание электронной почты для контакта с учителями.

5.Освоение новых компьютерных программ, ТСО: ЭОР, ЦОР.

6.Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя.

7.Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии.

8.Разрабатывание комплекта сценариев уроков с применением информационных технологий и формирование копилки методических материалов.

9.Разрабатывание комплекта тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использование их в процессе воспитательной работы с классным коллективом.

10.Участие в дистанционных конкурсах.

11.Помещение разработок на сайтах в Интернете.

***Охрана здоровья***

1.Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

 Сроки реализации маршрута - от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

**Формы самообразования педагога**

 Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

  **При работе с данным документом следует соблюдать правила:**

* не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!».

 На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится **анализ профессиональной деятельности**, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.